

Добранова Анна Александровна

студентка

Научный руководитель

Гордиенко Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-53786

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности эмоциональных реакций младших школьников в процессе психологического консультирования. Детское консультирование проводится различными методами, но, как правило, предполагает установление межличностного контакта, доверительных отношений и вербального общения с ребенком, а также наличие определенного теоретического подхода, которым психотерапевт руководствуется в своей работе.

Ключевые слова: ребенок, консультирование, эмоция, особенности, тревога, страх, психолог.

Первоклассники, которые по разным причинам не могут справиться с учебной нагрузкой, в конечном итоге попадают в категорию неуспевающих, что приводит как к неврозам, так и к школьному страху [5, с. 106].

В некоторых случаях школьный страх вызван конфликтами со сверстниками и проявлениями физической агрессии. Особенно это касается эмоционально чувствительных, социально-культурных и педагогически запущенных детей [3, с. 62].

С возрастом такие страхи меняют свой характер, иногда полностью исчезают. В конце концов, они вызывают у ребенка чувство беспомощности, неспособность справляться и контролировать свои эмоции.

Страх – это аффективное (эмоционально острое) проявление конкретной угрозы жизни и благополучию человека. Тревога – это эмоционально сильное чувство надвигающейся угрозы. Страх, в отличие от тревоги, не всегда является негативным чувством, потому что он также возможен в форме радостного возбуждения, ожидания. Ребенок с эмоциональными нарушениями может испытывать как страх, так и тревогу в зависимости от психической структуры человека, жизненного опыта, отношений с родителями и сверстниками.

Объединяющий принцип страха и тревоги – это чувство беспокойства. Это проявляется в том, что ребенок теряется, когда его просят, не может найти правильных слов, чтобы ответить на вопрос, говорит дрожащим голосом и часто молчит. Он может делать много бесполезных движений или, наоборот, становиться неподвижным, стесненным.

Страхи бывают возрастные и невротические. Возрастные страхи у эмоционально чувствительных детей отражаются как характеристики их психического и личностного развития [6, с. 45]. Обычно они возникают под влиянием следующих факторов: наличие страхов у родителей, беспокойство в отношениях с ребенком, чрезмерная защита от опасности и изоляция от общения со сверстниками, большое количество запретов со стороны родителей, противоречивые отношения между родителями и другими.

Невротические страхи характеризуются большей эмоциональной напряженностью и напряженностью. Невротические страхи могут быть результатом более продолжительных и неразрешимых переживаний.

Различные эмоциональные состояния младших школьников требуют применения разных методов коррекции их неблагоприятных сторон. Одним из основных инструментов психокоррекции выступает психологическое консультирование.

Первой проблемой, с которой приходится работать психологу, касающейся коррекции эмоциональных реакций ребенка младшего школьного возраста, является аффективное поведение. Такие дети склонны к частым, острым и разрушительным эмоциональным реакциям.

Характерные черты аффективных детей:

- четкое разделение познавательной и чувствительной сфер;
- рефлекторное перенесение страха на другие безопасные ситуации;
- зависимость от конкретной ситуации, замыкание в ней;
- низкий уровень произвольности поведения;
- пассивность, внешняя послушность.

Консультативная помощь здесь заключается в создании условий, при которых выполнение роли будет восприниматься как естественное выражение его «Я», которое устранит многие из аффективных реакций [4, с. 91].

Следующим фактором, который может оказать негативное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка, является новый опыт общения ребенка в школьной группе. Детское общество оказывает многоплановое влияние на психическое развитие ребенка.

Отклонения в формировании личности ребенка можно обнаружить в стремлении к одиночеству, в отсутствии длительных контактов с другими детьми и в неучастии в игровых ассоциациях. В этом случае предмет психокоррекционной работы является признаком плохой коммуникабельности.

Кроме того, желательно пригласить ребенка самому стать комментатором наблюдаемых игр сверстников, их споров, конфликтов. Ребенку задают вопросы, в ответ на которые подчеркиваются особенности проявления человеческих отношений, способы влияния людей друг на друга.

Таким образом, ребенок накапливает экспрессивно-мимические типы движений, интонации, учится понимать смысл анекдотов, дразнить, приобретает опыт коммуникативной деятельности, отсутствие которой в основном определяет ее изоляцию. После этого можно включить ребенка в условия реального

общения, играя вместе с самыми дружелюбными детьми, поддерживая все его попытки вступить в контакт [2, с. 36].

Темой психокоррекции может стать «Комплекс Золушки», который характеризует состояние тех, кто отвергнут в группе детей: негативное самовосприятие, самоотречение, безразличие, беспечность, отсутствие уверенности в голосе, отрешенность. Стратегическим направлением коррекции будет включение этого ребенка в совместную деятельность с самыми дружелюбными сверстниками при обязательной поддержке педагога.

Психолог должен обращать внимание на агрессивное поведение некоторых дошкольников, частые вспышки гнева, озлобленность и деструктивные действия [1, с. 86]. В этом случае устраняется симптом открыто противоречивого поведения дошкольника.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Специальная литература, 1997. – 392 с.
2. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций / Н.Л. Кряжева. – Ярославль, 2000. – 160 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1972. – 290 с.
4. Филиппова Л.В. Педагогические технологии развития ребенка-дошкольника / Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев // Мир психологии. – 2003. – №3. – С. 191-204.
5. Шустова М.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / М.А. Шустова // Вопросы психологии. – 1990. – №2.
6. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // П.М. Якобсон. Психология мотивации / П.М. Якобсон. – М.; Воронеж, 1998.