

Домрачева Светлана Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана

Парсаева Татьяна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ НА СКЛОННОСТЬ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация: в статье рассмотрены преобладающие типы личности подростков, для которых характерна склонность к агрессии. Проанализированы причины, влияющие на агрессивность подростков. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что выраженность личностных качеств подростков – склонность к риску, конфликтность, уверенность в себе, лидерские качества – в сочетании с несдержанностью к агрессии являются характерными для подростков, демонстрирующих впоследствии социально опасное поведение.

Ключевые слова: характерологические особенности личности, подростковый возраст, склонность к агрессии, агрессивность, социально опасное поведение.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Марий Эл в рамках научного проекта №19–413–120006 / The reported study was funded by RFBR and Government of Mari El Republic according to the research project №19–413–120006.

Изучением типа личности и его влияния на поступки и поведение занимались различные психологи, среди них можно выделить Г. Олпорта, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, К. Юнга, К.А. Альбуханову. Повышенное внимание в изучении личностных качеств предопределяется в большей степени требованиями жизни.

Характерным для современных подростков является уход от действительности, сосредоточенность на своих переживаниях, утомляемость, апатия, раздражение. Перечисленные выше признаки выливаются в демонстративное нарушение общепринятых норм, протест и агрессивность.

Большинство подростков всеми силами стараются утвердиться в мире взрослых, но на этом пути их ждет только разочарование, так как у них отсутствует жизненный и профессиональный опыт, недостаточная социальная зрелость, а следовательно, невысокий, неопределенный статус.

Склонность к агрессивному поведению подростков стала предметом исследования у ученых И.Ю. Блясовой, Р. Кондрашенко, Р. Бэрн, Г.В. Бурменской и других. Л.В. Зубова, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко рассматривали особенности смысложизненных ориентаций агрессивных подростков и выявили влияние агрессивности подростков на их положение в группе сверстников [1; 3; 4].

В исследовании А.А. Хван было установлено, что у сельских подростков намного выше ($p < 0.01$) подозрительность и, по сравнению с городскими, они более ($p < 0.05$) склонны к физической агрессии [6, с. 183].

И.Ю. Блясова выявила, что социальные и биологические факторы становятся детерминантами криминального поведения не сами по себе, а интегрируясь в личностно-психологических качествах преступника [2, с. 57].

К социальным предикторам относятся темп современной жизни, кризис современной семьи как социального института, в котором формируется личность ребенка, агрессивно реагирующая на дисфункциональность микросреды [6].

Причины и характер агрессивности подростков можно разделить на две группы:

1. Подростки с социализированными формами антиобщественного поведения, для которых не характерны психические, эмоциональные расстройства.
2. Подростки, отличающиеся несоциализированным агрессивным поведением, для которых характерны различные психические нарушения.

Целью данного исследования стало выявление особенностей личностных качеств и их влияния на агрессивное поведение подростков, обучающихся в городской и сельской школах.

Методы исследования: скрининг-исследование с использованием методики Г.Ю. Айзенка «Экспресс-диагностика характерологических особенностей» и методики Е.П. Ильина и П.А. Ковалева «Агрессивное поведение».

Согласно полученным данным по методике Г.Ю. Айзенка были выявлены 6 типов личности, наиболее выраженные среди других 32 типов у подростков, что нашло отражение на рисунке 1.

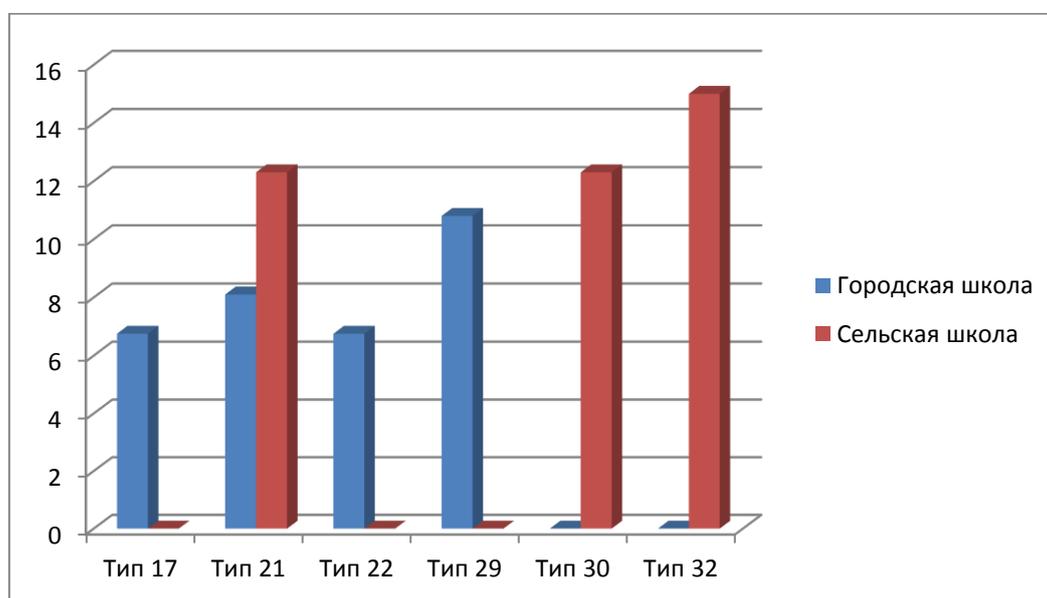


Рис. 1. Преобладающие типы личности у подростков по методике

Г. Ю. Айзенка «Экспресс-диагностика характерологических особенностей»

Как видно из рисунка 1, для подростков городской школы характерна выраженность типов личности 17, 21, 22 и 29. Для подростков сельской школы – 21, 30 и 32 типы личности.

Наиболее выражен по характерологическим особенностям для сельских и городских подростков 21 тип. Такие подростки энергичны и жизнерадостны, учеба дается им без особых трудностей, они артистичны и малоутомляемы. К сожалению, наличие данных качеств чаще имеет негативный эффект, так как такие подростки с детства привыкают к тому, что для них все доступно и не вызывает трудностей, поэтому у них не сформировано трудолюбие в достижении

определенной цели. Чаще они поверхностны, легко все бросают, часто прерывают дружбу, имеют довольно низкий социальный интеллект.

17 тип характерен для эмоциональных, жизнерадостных, общительных подростков. Они чаще просто неразборчивы в контактах, так как позитивно настроены ко всем, в тоже время непостоянны, наивны, пользуются симпатией у окружающих, мечтатели и фантазеры, не стремящиеся к лидерству.

22 тип характеризует пассивно-безразличных личностей, они уверены в себе, в отношениях к окружающим жестко требовательны, злопамятны, проявляют пассивное упрямство, педантичны и мелочны, чужое мнение им просто безразлично. Они ригидны, предпочитая привычные дела и монотонность быта, интонации речи маловыразительны и малоэстетичны.

29 тип характеризует подростков как жестко требовательных к окружающим, упрямых, гордых, очень энергичных, общительных личностей. Они хладнокровны, любят быть всегда на виду, но при этом стараются скрыть свои неудачи, настроение преобладает чаще боевитое.

30 тип характеризует гордых, стремящихся к лидерству во всем людей. Такие подростки бывают злопамятны, энергичны, упорны, спокойны, расчетливы, артистичны, любящие риск, непреклонны в своих достижениях.

32 тип – эмоционально ограниченный тип, свидетельствует о том, что его представители честолюбивы, жизненные неудачи не снижают их уверенности в себе, они заносчивы, злопамятны, энергичны, упорны, целеустремленны, склонны к конфликтам. Такие подростки не уступают в споре, даже если их мнение является ошибочным, не испытывают мук совести, в общении не склонны к сопереживанию и ценят только информативность,

Итак, подростки, проживающие в городской и сельской местности, значительно различаются между собой по набору личностных качеств. Городские подростки легче адаптируются к окружающей среде. Подростки, проживающие в поселке, труднее приспособляются к окружающей среде, проявляя при этом тревожность и агрессивность.

Таким образом, подростки, проживающие в поселке более агрессивны, чем городские, что вероятно связано с восприятием диссонанса между возможностями больших городов, которое представлено в средствах массовой информации, и реальностью, окружающей этих подростков.

Анализ результатов исследования по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева показал, что в сельской школе несдержанность агрессии выявилась у 51% подростков. В городской школе этот показатель соответствует 46%. Если проанализировать исследуемую выборку в целом, то несдержанность агрессии выявилась у 49% подростков. При интерпретации данных было выявлено, что подростки в большей степени склонны к прямой вербальной агрессии, что проявляется в оскорблениях и угрозах.

Среди всех подростков, проявляющих агрессию, самым многочисленным типом личности является 29 (13,75%). Это можно объяснить тем, что данный тип личности имеет умеренную экстраверсию и высокий балл по шкале нейротизма. Такие подростки имеют холерический тип темперамента. Нейротизм выражается в быстрой смене настроения, эмоциональности, импульсивности, неровности в контактах с людьми, изменчивости интересов, неуверенности в себе, склонность к раздражительности. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

11,25% имеют 32 тип личности. Данный тип также соответствует холерическому типу темперамента, так как характеризуется умеренной экстраверсией и высокой эмоциональной неустойчивостью (или по-другому нейротизмом).

У 10% подростков выявлен 30 тип личности, он характеризует умеренных экстравертов с высокой эмоциональной неустойчивостью, то есть подростки данного типа являются холериками.

8,75% подростков имеют 21 тип личности, характеризующийся умеренной экстраверсией со средней эмоциональной устойчивостью. Такие подростки являются ярко выраженными сангвиниками. Эмоциональная устойчивость, связана с показателями лабильности нервной системы, характеризуется зрелостью,

отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, склонности к лидерству и общительности.

7,5% подростков имеют 22 тип личности, они характеризуются умеренной интроверсией и средней эмоциональной устойчивостью, что говорит о флегматическом типе темперамента.

Итак, исследование показало, что большинство подростков (80%), у которых была выявлена несдержанность агрессии, являются экстравертами и имеют по шкале нейротизма высокий балл, по типу темперамента в большинстве случаев они являются холериками.

Подростки, которые несдержанны в агрессии, имеют 29 тип личности и характеризуются высокой эмоциональной неустойчивостью, демонстративностью, плохой развитостью эмпатии, честолюбием, напористостью и общительностью. Подростки из села в большей степени склонны к несдержанности и агрессии, чем подростки из города, что свидетельствует о повышенном риске к социально опасному поведению.

Таким образом, по итогам проведенного эмпирического исследования можно сделать следующий вывод: скрининг-исследование позволяет выявить психологические особенности подростков, предопределяющие их склонность к агрессии и социально опасному поведению, что позволит обеспечить своевременное проведение мероприятий по профилактике нарушения поведения в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Андрущенко Н.Ю. Социально-педагогическая работа с подростками агрессивного поведения / Н.Ю. Андрущенко, М.В. Долгая [Текст] // Вестник Витебского государственного университета. – 2018. – №3. – С. 73–77.

2. Блясова И.Ю. Психолого-биологические, генетические и социальные факторы, обуславливающие социально опасное поведение несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. Вып. 33. – 2012. – №29 (283). – С. 53–57.

3. Зубова Л.В. К вопросу о взаимосвязи смысложизненных ориентаций и агрессивности подростков / Л.В. Зубова, А.А. Кириенко [Текст] // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – №2, февраль. – С. 70–76.

4. Зубова Л.В. Влияние агрессивности подростков на их положение в группе сверстников / Л.В. Зубова, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко [Текст] // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №10. – С. 60–64.

5. Иванова И.П. Особенности подготовки будущих педагогов-психологов к работе с подростками с агрессивным поведением / И.П. Иванова, Л.П. Терентьева [Текст] // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2017. – №4 (96). – С. 133–139.

6. Хван А.А. Особенности личности городских и сельских подростков в контексте психологического здоровья // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2015. – №2 (38). – С. 182–189.

7. Lezhnina L.V., Morova N.S. To the question of socially dangerous behavior predictors of contemporary students // Abstracts & Proceedings of ADVED 2019 – 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences, 21–23 October 2019 – Istanbul, Turkey. URL: https://www.ocerints.org/adved19_e-publication/abstracts/a223.html