(cc) BY

Добрынина Елена Сергеевна
магистрант
Хотулёва Ольга Викторовна
канд. биол. наук, доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Аннотация*: статья раскрывает проблему исследования роли проектной деятельности в процессе формирования профессиональных и личностных качеств будущих учителей биологии. В работе рассмотрены вопросы проектных приемов обучения, условий развития рефлексивных умений и методических аспектов развития педагогического профессионализма будущих учителей биологии.*

Ключевые слова*: метод проектов, проектная деятельность, проектные приемы, рефлексия, подготовка, будущие учителя биологии, педагогический профессионализм, компетентность.*

Современное общество ставит перед высшим учебным заведением задачу подготовки студентов, способных быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях: самостоятельно приобретать необходимые знания, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с различной информацией, быть способным к саморазвитию, быстро адаптироваться в коллективе.

Для реализации данных задач образование должно носить опережающий характер, то есть быть нацеленным на будущее, на решение проблем нового века, развивать ключевые и предметные компетентности. Эффективным средством формирования предметной и ключевой компетентности будущих учителей биологии в процессе профессиональной подготовки являются учебные проекты.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несмотря на интерес, проявляемый учеными к проблеме внедрения метода проектов в учебный процесс высшей школы, а также подготовке будущих учителей биологии, вопросы формирования ключевых компетенций будущих учителей в процессе проектной деятельности остается недостаточно исследованным. Мало внимания уделяется разработке и анализу методической составляющей профессиональной подготовки.

Цель статьи: раскрыть суть понятия метода проектов, исследовать проблему внедрения проектной деятельности в учебный процесс, а также определить методические аспекты формирования педагогического профессионализма будущих учителей биологии в процессе проектной деятельности.

Исторически сложившиеся формы и методы обучения, ориентированные на усвоение готовых знаний, оказались не способными обеспечить формирование способностей личности, справляться с возрастающим объемом информации. Обновления форм, методов и приемов обучения должно быть направлено на замену репродуктивного обучения творческим. Творческая работа, которая приближена к научному осмыслению и обобщению возможна только при условии организации самостоятельной деятельности личности. К основным требованиям, при организации проектов, можно отнести следующие:

– наличие в исследовательском, творческом смысле проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения и имеет большое общественное значение;

– практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

– самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов;

– структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Исследовательский проект обязательно включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Значительное внимание необходимо уделить общим подходам к структурированию проекта. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются студентами с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд и т. д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением. Следующим этапом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Обязательна самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. По ходу выполнения проекта уместны промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на занятиях, в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиа папке и т. д.). И в качестве конечных этапов следует отметить защиту проектов, их презентацию, коллективное обсуждение, экспертизу и результаты внешнего оценивания. Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит от типа проекта, так и от его тематики (содержания), условий проведения.

В настоящее время в практике обучения студентов различных дисциплин широко используется метод проектов, который предполагает опору на реализацию их творческого потенциала, привлечение их к исследовательской деятельности, организации обучения в сотрудничестве. Групповая работа над проектами позволяет учиться навыкам совместной работы в коллективе, аргументировать свой выбор, оценить себя как личность и проанализировать свои действия глазами других.

Так, на начальном этапе проектирования осуществляется элементарная рефлексия, где речь идет о необходимости постановки вопросов типа: «Что я делаю? Как я это делаю? Почему (зачем) я это делаю?». Далее идет научная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рефлексия, которая предполагает понимание о том, как можно и нужно работать с теоретическим знанием, осуществлять его всесторонний анализ. Философской рефлексии соответствует этап обобщения, осознание и осмысление деятельности. Алгоритм развития рефлексивных умений у студентов может иметь следующую структуру: осознание трудностей собственной проектной деятельности; осмысления мотивов, целей и своей роли в данном проекте; анализ и оценка своих действий в ходе осуществления деятельности; поиск новых образцов, норм и правил проектной деятельности.

На последних этапах проекта перед будущими учителями биологии возникает вопрос анализа проведенного исследования и методов представления его результатов на защите проекта. На данном этапе рефлексия носит характер самоанализа и выражается в следующих вопросах: «Что было сделано? К каким результатам пришли? Что удалось сделать в ходе реализации проекта, а что нет и почему? Что можно было сделать по-другому?».

Таким образом, следует отметить, что реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. С носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Проектная деятельность меняет психологический климат, поскольку требует переориентировать привычную учебную деятельность на различные виды самостоятельной работы, носит в приоритете исследовательский, поисковый и творческий характер; а также способствует формированию ключевых компетентностей будущих учителей биологии в процессе профессиональной подготовки.

На основе результатов использования проектной деятельности в обучении студентов вуза можно говорить, с одной стороны, о развитии в них профессиональных и личностных качеств, с другой – о развитии у будущих учителей биологии способности к самосовершенствованию и самообразованию.

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 126 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Воронин Д.М. Подходы к повышению эффективности обучения биологии в школе / Д.М. Воронин, О.А. Завальцева, О.В. Хотулёва // Проблемы современного педагогического образования: сборник статей. Вып. №59–4. – Ялта, 2018. – С. 7–10.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 96 с.

5. Wright R., Boggs J. Learning Cell Biology as a Team: A Project-Based Approach to Upper-Division Cell Biology // Cell Biol Educ. 2002 Winter;1(4):145–53.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)