

Романова Ирина Ивановна

канд. биол. наук, ассистент кафедры
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОПРОСЫ ОТРАБОТКИ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье приведен практический опыт использования симуляционных технологий обучения студентов ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».*

***Ключевые слова:** мануальные навыки, студенты, симуляционные технологии.*

Фактором приоритетности современного образования в стоматологии является практическая направленность в подготовке специалистов. Вместе с тем, научных знаний, сформированного клинического мышления, широкого мировоззрения выпускника для современного рынка труда недостаточно. Для современного врача стоматолога необходимы широкая способность к самостоятельной врачебной деятельности и владение им на высоком профессиональном уровне мануальными навыками.

Следует отметить, что сегодня существует проблема в обеспечении учебного процесса больными по профилю обучения студентов. Практически отсутствует количество пациентов, желающих даже под контролем преподавателя участвовать в отработке мануальных навыков у студентов.

Конкуренция на рынке стоматологических услуг и сокращение государственного финансирования стоматологии, достаточно высокая стоимость работ и право выбора врача пациентом фактически свели к минимуму количество пациентов на студенческом приеме. Это, наряду с большим разнообразием

информации по стоматологии в сети Интернет, социальных сетях, создает значительные трудности в освоении студентами практических мануальных навыков.

Следует отметить, что кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» накоплен практический опыт использования симуляционных технологий обучения студентов – будущих стоматологов.

С целью создания условий для решения задач подготовки мануальных навыков студентов по терапевтической стоматологии организован фантомный класс. Он оборудован рабочими столами, портативными стоматологическими бормашинами, пластмассовыми фантомами челюстей со съемными зубами, электрошпателями, расходными материалами.

Основными видами практических навыков в период прохождения фантомного обучения являются: навыки обработки зуба, его сверление, препарирование зубов под вкладки, различные виды искусственных коронок, снятие анатомических оттисков, моделирование лечения и пр. В ходе работы на фантомном оборудовании более эффективно происходит оценка активности участия студентов в разборе теоретических вопросов. Выявляется степень активности студентов в выполнении практической части занятий. Осуществляются контроль качества усвоения студентами пройденного материала и контроль приобретенных мануальных навыков. Средствами контроля являются модели зубов или фантомы с выполненными студентами заданиями по мануальным навыкам, журнал посещаемости и успеваемости студентов с оценками за теоретические и практические разделы. Карта мануальных навыков студента с отметкой преподавателя о выполнении практических заданий. Задания для студентов по контролю уровня знаний. Итог всего этого – формирование у будущих врачей клинического мышления с использованием полученных знаний.

Оценка знаний студентов – будущих стоматологов не ограничивается только практическими и теоретическими занятиями по терапевтической стоматологии. Каждому студенту необходимо знать, что, как правило, опытные стоматологи с высокой квалификацией не ограничиваются узкими рамками своей

специализации, а овладевают смежными. Стоматолог-терапевт зачастую очень хорошо справляется с обязанностями пародонтолога или ортопеда. Очень важный момент: кроме теории, нужны и хорошие мануальные навыки. Без преувеличения, ювелирная порой работа по пломбировке и художественной реставрации зубов требует твердой уверенной руки, способной на тонкую работу. И результат будет налицо сразу: стоматолог может видеть плоды своих трудов и счастливого пациента каждый день, а это дано не каждому врачу.

Для подготовки такого студента нужны комплексные знания для уверенности в своих навыках. Именно это – главный принцип работы фантомного центра, созданного на кафедре терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». Мы делаем пока первые шаги, но даже уже такой небольшой опыт позволяет делать выводы о необходимости использования фантомных технологий.

Таким образом, опыт работы центра созданного на базе кафедры терапевтической стоматологии Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова при Городской стоматологической поликлинике №3 города Чебоксары подтверждает несомненную необходимость использования симуляционных технологий.

Следует отметить, что, работа на симуляционном оборудовании позволяет студенту – будущему стоматологу освоить необходимые умения, не нанося урон здоровью человека, научить работать в соответствии с современными стандартами оказания помощи, повысить уровень выполнения сложных стоматологических манипуляций, оценить эффективность собственных действий. Моделирование клинических ситуаций значительно повышает качество умений, что ведет к качественно новому уровню образования.

Список литературы

1. Еричев В.В. Процесс формирования мануальных навыков студентов стоматологического факультета на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России / В.В. Еричев, А.В. Арутюнов [и др.] //

Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №10. – С. 129–131.

2. Еричев В.В. Процесс формирования мануальных навыков студентов стоматологического факультета на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России / В.В. Еричев, А.В. Арутюнов, Н.В. Лапина, Т.П. Старченко, И.Н. Пономаренко, В.И. Старченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=6045>