

Каюмова Альбина Рамилевна

магистрант

Гайнутдинова Динара Азатовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Аннотация: по мнению авторов, среди актуальных проблем современности особое место отводится экологическим проблемам. Большую роль в решении проблем окружающей среды играет специальная система экологического образования. Экологическое воспитание школьников основано на знакомстве учащихся с окружающим миром, в основу которого положен экологический подход, при котором основу педагогического процесса составляют фундаментальные идеи и понятия экологии. Экологизация курса «География Республики Татарстан» подразумевает главным образом формирование экологической культуры учащихся.

Ключевые слова: экологическое образование, география Республики Татарстан, экологическое воспитание, экологическая грамотность, геоинформационные технологии, географическая культура.

Одной из важнейших составных частей системы образования является именно школьное образование. Оно является основным стержнем, который определяет дальнейшее обучение и воспитание молодого поколения. География является одной из тех наук, историческое развитие которой прошло длительный и сложный путь. Рассматривая современные подходы в изучении географии, географическое образование можно охарактеризовать как целостную систему общественных и естественных научных направлений, которые объединяются территориально-пространственным аспектом исследования.

Как показывает практика, для формирования достаточного уровня эколого-географической культуры человека, экологическое воспитание и образование должны осуществляться с раннего детства. Особая роль в формировании в развитии бережного отношения к природе принадлежит бесспорно географии.

Республика Татарстан получила в наследие от советского периода тяжелую экологическую ситуацию на большей части своей территории. Современное общество осознает, что нужно готовить экологически грамотных людей у которых рождается новое мировоззрение основанное на особых взаимоотношениях человека и живой природы.

В Республике Татарстан активно ведутся разработки по национально-региональной системе образования, но естественнонаучные предметы учащиеся усваивают по российским программам и учебникам, которые не в достаточной степени учитывают региональные особенности республики. Впоследствии учащиеся не получают достаточно полных знаний о природе своей родины. В научно-педагогических исследованиях вопросы применения народной педагогики для формирования экологической и географической культуры учащихся также отражаются недостаточно.

Сущность экологизации географического образования включает в себя не только расширение экологической информации, одной из главных её задач заключается в формировании экологического мышления учащихся, умения вырабатывать экологические выводы и заключения на основе изученного учебного материала. Метод постановки вопросов экологического направления как по отдельным разделам, так и по рисункам, картам, схемам, фотографиям учебников показывают причинно-следственные связи. Таким образом, при изучении природных комплексов ребята узнают, что все компоненты природных комплексов тесно связаны друг с другом в единую систему. В связи с этим, воздействие на какой-либо один из компонентов неизбежно поведет к изменению других.

Эколого-образовательное содержание данных разделов могут быть раскрыты при помощи различных вопросов. К примеру, экологическую направленность обучения при изучении климата усиливают такие вопросы: Из каких

географических регионов поступает воздух на территорию Республики Татарстан? Откуда он приходит наиболее чистым? Откуда он поступает загрязненным и почему?

Когда учащиеся знакомятся с природными зонами, перед ними можно поставить одни из следующих вопросов: Как трансформируется круговорот веществ в природном комплексе лесной зоны, если человек вырубит леса? Какие компоненты природных комплексов изменятся в данном случае? Каким образом?

При изучении экономической географии сферы материального производства и хозяйственного освоения территории перед учащимися также ставятся вопросы экологической направленности. Какие виды энергии используют в современном транспорте и от каких видов ресурсов он зависит? Какие из них относятся к экологически чистым? Какие виды загрязнения связаны с автомобильным, водным и авиационным транспортом?

Как видоизменились бы природные условия в долине рек Волги и Камы если бы были созданы каскады водохранилищ? Какие отрасли производства в наибольшей степени загрязняют реки? К каким последствиям приводят эти загрязнения? Какие меры необходимо применять для улучшения экологического состояния водных ресурсов?

Очень важно не только показать отрицательные воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, но и отметить положительные моменты. Для достижения этой цели учащимся задаются следующие вопросы: Каковы последствия изменения природных условий для судоходства, рыболовства, водоснабжения городов, сельского хозяйства в бассейне рек?

Одной из Основных задач на уроках географии Республики Татарстан является получение учащимися экологических знаний, которые помогут им осознать то что все компоненты природы находятся во взаимосвязи и что их нарушение может привести к непредсказуемым последствиям пагубными как для природы так и для человека. Познания учащихся, не станут убеждениями без практической части, именно общение с природой способствует формированию особых

убеждений и экологической грамотности учащихся. Поэтому, непосредственное общение школьников с природой является неотъемлемой частью географического образования. В процессе изучения географии знакомство с окружающим миром осуществляется через выполнение практических работ на местности и посещение экскурсий. При проведения данных работ учащиеся наблюдают за характером воздействия человека на природную среду, за антропогенными изменениями природных условий и т. д. Одним из важнейших средств связи теории и практики в обучении, развитии познавательных способностей и самостоятельности является регулярное проведение экскурсий на природу. Экскурсии способствуют конкретизации и закреплению знаний, содействуют развитию умения наблюдать, объяснять изучаемое явление. Примером, экскурсий способствующих формированию эколого-географической культуры могут служить – экскурсии в природу имеющие экологическую направленность.

Целью природных экскурсий экологической направленности является прежде всего знакомство детей и подростков с путями и средствами воздействия человека на природную среду, представлении основополагающей роли антропогенного фактора в исследовании окружающей среды. Ребята должны четко осознавать всю ответственность, возложенную на них, за судьбу природы. Осознание того, что каждый имеет причастие к делу охраны окружающей природы. Экскурсии на природу позволяют познакомить школьников с жизнью животных и растений в их естественной среде обитания, в связях и взаимосвязях с окружающей средой.

Сейчас на территории РТ существует множество природных объектов, где можно изучить свойства различных экосистем. Во многих парках созданы специальные указатели с описаниями видов проживающих на данной территории. Изучение родного края немыслимо без ознакомления с его природными, культурными объектами. Именно убеждения, которые основаны на единстве сознания и поведения, позволяют учащимся совершать тот или иной поступок, понимать его ценность.

Рассматриваются проблемы формирования экологической компетентности школьников на основе информационных технологий в процессе изучения естественнонаучных дисциплин [1, с.9]. В связи с внедрением инновационных технологий в образование, стало возможным применение геоинформационных технологий. Можно сказать, что главными особенностями геоинформационных систем (ГИС), с точки зрения школьной географии, являются возможности а) наложения/сопоставления разных информационных слоев и б) получения информации об объекте на карте [2, с.3]. Благодаря использованию программы MapInfo, можно создавать карты с нанесением на них природными культурными объектами Республики Татарстан. На таких картах можно изображать культурные памятники республики, например мечеть Кул Шариф, Дворец Земледельцев, Благовещенский собор Казанского кремля и другие. На картах можно раскрывать историю и значение данных объектов. Кроме того, можно изображать различные природные объекты, отмечать флору и фауну, климат и рельеф. Интересно, изучение туристических объектов на территории республики. Можно изобразить на карте месторасположение таких интересных мест как страусиная ферма в пригороде Казани, верблюжья ферма в Лаишевском районе, Мараловая ферма в Зеленодольском районе и множество других. Изучение современных туристических направлений будет интересно детям и несомненно улучшит качество экологического образования.

Эколого-географические знания необходимо применять на уроках географии. Таким образом, проблемы эколого-географического образования в курсе «География Республики Татарстан» решаемы и имеют исключительно важное значение для повышения уровня знаний о своем родном kraе.

Список литературы

1. Галиева Г.М. Формирование экологической компетентности школьников [Текст]: Монография / Г.М. Галиева, И.Т. Гайсин; ред. И.Т. Гайсин. – Казань: Отечество, 2015. – 166 с.
2. Мушарапова И.Ф. Экологическое воспитание на уроках географии/ И.Ф. Мушарапова [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/01/13/avtorskaya-rabota-ekologicheskoe-vospitanie-na-urokakh>

3. Уленгов Р.А. Геоинформационные технологии в школьной географии и экологии / Р.А. Уленгов. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 53 с.

4. Хусаинов З.А. Методика обучения географии и экологии Татарстана [Текст]: Учебное пособие / З.А. Хусаинов; ред. И.Т. Гайсин. – Казань: КГПУ, 2005. – 196 с.

5. Чумарина Р.Р. Особенности проведения школьной экскурсии по геологии со школьниками [Текст] // Современные проблемы в социально-культурном сервисе и туризме: Сборник статей студентов и преподавателей / Сост. Е.И. Власова. – Казань: К (П) ФУ, 2015. – 69 с.