

Прудкий Руслан Ринатович

педагог-психолог

МБОУ ОШ №4 г. Охи

г. Оха, Сахалинская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ЦЕЛЬЮ КОРРЕКЦИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы с подростками со склонностью к деструктивным формам поведения (с интеллектуальными нарушениями). Описывается процесс психологического сопровождения на уроках профессионально-трудового обучения.*

***Ключевые слова:** обучающиеся с ОВЗ, профессионально-трудовое обучение, интеллектуальные нарушения, коррекция деструктивного поведения, психологическое сопровождение.*

Профессионально-трудовое обучение для детей с интеллектуальными нарушениями является важнейшим звеном в системе образовательной деятельности общеобразовательной (коррекционной) школы. В процессе обучения дети не только знакомятся с профессиями столярного, слесарного и швейного дела, но и получают практический опыт, необходимый для успешной жизнедеятельности в социуме. Данный опыт особенно ценен для подростков со склонностью к деструктивным формам поведения. У таких учеников могут быть искажены представления о человеческих ценностях: складывается положительное отношение к криминальным субкультурам, появляются тенденции к бродяжничеству, употреблению алкоголя и ПАВ. Подростки с ярко выраженными формами деструктивного поведения редко задумываются о своем будущем, о выборе профессиональной деятельности, часто прогуливают уроки и школу. Следствием такого поведения может стать глубокая социальная дезадаптация. Подросток, не нашедший себя в коллективе сверстников, не имеющий личных достижений в учебе и

спорте, будет искать возможность проявить себя в других сферах, к сожалению, не всегда связанных с законной деятельностью. Поэтому одной из задач, стоящих перед школьной психологической службой, является оказание помощи обучающимся, склонным к деструктивным формам поведения. Такие формы поведения рассматриваются в контексте трех областей анализа:

- 1) интраперсональной (отношение к себе и собственному телу);
- 2) интерперсональной (межличностные отношения);
- 3) метаперсональной (ролевое поведение человека в социальных структурах [2, с. 67]).

Как правило, у подростков со склонностями к деструктивному поведению часто наблюдаются нарушения сразу в нескольких из представленных областей. Наиболее важно не только попытаться обнаружить и разрешить причины такого поведения, но и скорректировать уже образовавшиеся изменения в личности (отношение к себе, к другим людям и к обществу). Существуют различные подходы и формы к коррекции эмоционально – личностной сферы. Наиболее оптимальными, по моему мнению, являются индивидуальные занятия с постепенным включением субъекта в группу сверстников со схожими проблемами. Однако, ситуация часто усложняется нежеланием ребенка контактировать с психологом, невыполнением предлагаемых рекомендаций, умышленным замалчиванием имеющихся проблем. Безусловно, огромную роль имеет личность самого специалиста, его способности, но, как полагал Бенджамин Франклин, «нельзя помочь тому, кто не желает слушать советы», или, как в нашем случае, пока «не готов» слушать. Так появилась идея о расширении поля деятельности педагога-психолога, оказании помощи непосредственно в процессе получения новых знаний и практического опыта. Для этого был выбран предмет, который позволяет внедрять психологическое сопровождение без изменений в календарно-тематическом планировании образовательной программы. В ходе урока профессионально – трудового обучения (столярного дела) учитель дает обучающимся задания, требующие от них не только знаний в области предмета, но и наличия моторной ловкости, соблюдения правил безопасного использования рабочих

инструментов, навыков самоконтроля и планирования, умений действовать по инструкции и др. Стоит отметить, что у детей с интеллектуальными нарушениями данные признаки находятся на разном уровне в рамках одного класса. Поэтому возможны частые случаи повышенного нервного напряжения, эмоционального срыва, аффективных реакций при неудаче у подростка с проблемами в поведении. Учителю необходимо своевременно реагировать на подобные ситуации, однако, пытаясь разрешить конфликтную ситуацию с одним подростком, он может оставить без внимания основную группу обучающихся, работающих с инструментами или на станке. В этом случае помощь психолога является наиболее ценной, так как здесь специалист может не только помочь ребенку наладить эмоциональное состояние, но и связать данную ситуацию с реальным жизненным опытом, провести беседу, попытаться развить у подростка навыки самоконтроля. Наличие такого контакта способствует лучшему взаимопониманию между обучающимися и педагогом-психологом, формированию доверительных отношений, необходимых для эффективной коррекционной работы. Помимо регуляторной деятельности нами было определено, что в процессе урока педагог-психолог будет помогать учителю профессионально – трудового обучения проводить приветствие обучающихся, участвовать в целеполагании и постановке проблемы, организовывать динамическую паузу и рефлексия учебной деятельности. Рассмотрим более подробно организацию деятельности педагога-психолога на уроке профессионально – трудового обучения.

Каждый урок начинается со звонка, а наши занятия с построения в круг, где обучающиеся делятся своим настроением. Это необходимо для прогнозирования потенциальных конфликтных ситуаций, если ребенок признается в плохом настроении, возможно, рационально будет быть с ним более осторожным в общении. Одним из важных моментов было обучить подростков вербализировать свои чувства. Спустя месяц использования такого приветствия мною было отмечено, что ребята, услышав о плохом настроении одноклассника, пытаются самостоятельно его поддержать: утешить, рассказать шутку или анекдот. Далее психолог передает слово учителю. После актуализации знаний педагогу необходимо

обозначить проблему, подвести обучающихся к границе знания и незнания. На данном этапе урока мы совместно с учителем трудового обучения придумывали ситуации, которые подвели детей к необходимости самостоятельно выявлять и обнаруживать учебную проблему. Например, при изучении темы «Разметка» учитель спрашивает: «Нам предстоит изготовить табурет, что поможет нам выполнить его точно?» Обучающиеся отвечают: «Чертеж». Ученикам предоставляется чертеж в масштабе 1:10. Однако, не зная особенностей разметки, они не смогут перенести размеры из учебника на реальное пространство. Создается проблемная ситуация, вызванная дефицитом знаний в данной области. Таким образом, повышается мотивация к процессу обучения, а деятельность становится более осознанной. По завершении данного этапа урока задачи психолога остаются в поддержке и оказании психологической помощи ученикам с поведенческими проблемами. В середине занятия проводится динамическая пауза, направленная на снятие нервного напряжения. В конце урока совместно с учителем осуществляется рефлексия учебной деятельности или эмоционального состояния.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что во взаимодействии педагога-психолога и учителя профессионально – трудового обучения открываются ранее недоступные для коррекции деструктивного поведения формы и методы. В начале совместной деятельности было выдвинуто предположение о том, что организация уроков трудового обучения совместно с педагогом – психологом будет способствовать снижению уровня агрессивности у учащихся со склонностями к деструктивному поведению. Для оценки эффективности деятельности были использованы методы математической статистики (t-критерий Стьюдента и критерий Колмогорова-Смирнова). Результатом стало полное подтверждение выдвинутой ранее гипотезы. Полученные данные имеют положительные значения, однако стоит отметить «малую выборку» и отсутствие контрольной группы. В дальнейшем мы планируем продолжить взаимодействие учителя и педагога-психолога для накопления качественного и количественного опыта.

Описание группы и статистические расчеты

Участниками исследования выступили пять подростков в возрасте от 12 до 14 лет, которые посещали уроки трудового обучения, имели интеллектуальные нарушения (умственная отсталость легкой степени) и склонность к деструктивному поведению.

В качестве отслеживаемого (диагностируемого) признака была выбрана такая личностная особенность как агрессивность, так как для детей с тенденциями к деструктивному поведению данная характеристика может отражаться на всех уровнях (отношение к себе, к другим людям, к обществу). Методикой для оценки данного признака выступил опросник «Шкала враждебности Кука – Медли» (шкала агрессивности), предназначенный для диагностики склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению.

Таблица 1

Первый срез

Код имени	Значение	Интерпретация
Б.К.	44	средний показатель с тенденцией к высокому
Ж.Ю.	48	высокий показатель
Ж.Е.	50	высокий показатель
К.В.	49	высокий показатель
Ч.В.	50	высокий показатель
Ч.П.	52	высокий показатель

Таблица 2

Второй срез

Код имени	Значение	Интерпретация
Б.К.	32	средний показатель с тенденцией к низкому
Ж.Ю.	45	высокий показатель
Ж.Е.	33	показатель с тенденцией к высокому
К.В.	26	средний показатель с тенденцией к низкому
Ч.В.	43	средний показатель с тенденцией к высокому
Ч.П.	30	средний показатель с тенденцией к низкому

Таблица 3

Расчет t-критерия Стьюдента (перед расчетом ряд был проверен на нормальность распределения признака критерием Колмогорова-Смирнова)

№	Выборка 1 (B.1)	Выборка 2 (B.2)	Отклонения (B.1 – B.2)	Квадраты отклонений (B.1 – B.2) ²
1	44	32	12	144
2	48	45	3	9
3	50	33	17	289
4	49	26	23	529
5	50	43	7	49
6	52	30	22	484
Суммы:	293	209	84	1504

Результат: $t_{эм} = 4.2$

Таблица 4

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$P \leq 0.01$
2.57	4.03

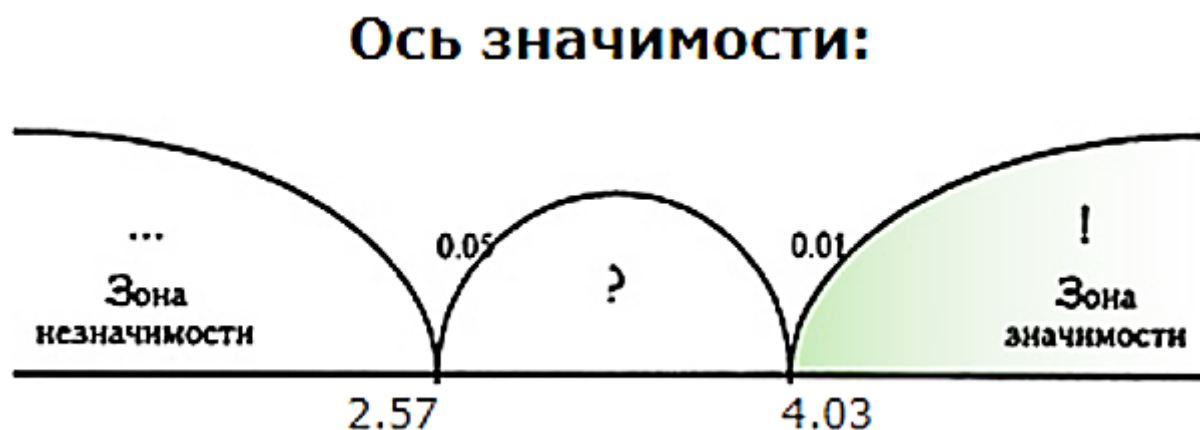


Рис. 1

Полученное эмпирическое значение t (4.2) находится в зоне значимости, следовательно, можно полагать, что в значении признака есть статистически значимый сдвиг. Выдвинутая ранее гипотеза о том, что организация уроков трудового обеспечения совместно с педагогом- психологом будет способствовать снижению уровня агрессивности у учащихся со склонностями к деструктивному поведению, подтвердилась.

Список литературы

1. Витальевич З.К. Деструктивное поведение в различных контекстах его проявления // Вестник Удмуртского университета. – 2016. – Вып. 4. – С. 67–68
2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. – СПб: КАРО, 2012. – С. 176.
3. Середенко П.В. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях / П.В. Середенко, А.В. Должикова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009.