

Печёнкина Наталья Витальевна

учитель русского языка и литературы

Хохлова Ольга Леонидовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ г. Астрахани «СОШ №36»

г. Астрахань, Астраханская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена исследовательская деятельность учащихся в рамках образовательного процесса. Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать их право на получение качественного и современного образования, способствует обеспечению конкурентоспособности выпускников при поступлении в вузы, возможности реализации их жизненных целей.*

***Ключевые слова:** метод обучения, исследование, литература, учебная деятельность, творчество, учащиеся.*

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. Большую популярность приобретает идея развития творческих способностей как условия успешного обучения. На первый план выступает идея прагматизации знаний, возможность их практического применения. Всякое знание имеет значение лишь постольку, поскольку оно может быть применимо к современности и к будущему, к нашей жизни и развитию человечества. Применимость – вот пробный

камень для получения знаний [1, с. 82–84]. Именно это является и основным критерием нового качества образования.

Деятельность, в которую включается подросток, должна восприниматься им как социально значимая. Приобщение к научно-исследовательской работе начинается с мотивации. Для школьников исследовательская деятельность значима, так как соответствует их стремлению к интеллектуальной самостоятельности и носит творческий характер.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, должны уметь формулировать проблему исследования; выдвигать гипотезу; определять цели эксперимента; планировать ход и порядок эксперимента; осуществлять эксперимент и вести учет результатов; анализировать собранные данные; обрабатывать результаты исследования; выявлять закономерности; оформлять отчет об эксперименте и ходе исследования; составлять тезисы выступления на конференции; обладать культурой устной речи; выделять аргументы в пользу своего мнения.

Исследовательская деятельность – это процесс учебный. Она позволяет ученику слушать не только учителя, но и одноклассника. Учащиеся участвуют в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, успешно выступают на научно-практических конференциях и т. д.

Исследовательский метод обучения литературе развивает гуманитарный стиль мышления, приближая учебные и внеурочные занятия к профессиональной деятельности филолога. Не всех школьников можно заинтересовать исследовательской работой. Неопределенность условия и вариативность решения творческой проблемы пугает отдельных из них. Это закономерно. Именно поэтому в ходе занятий необходимо использовать «открытые задачи», допускающие разные подходы к решению и варианты ответов.

Исходя из предположения о способности каждого человека к творчеству, можно утверждать, что знания – это созидание и поиск [4]. Наиболее сложный этап при организации исследовательской деятельности учащихся – выбор

направления исследований. Здесь многое определяется кругозором, компетенцией, индивидуальными потребностями школьников.

Какие же практические умения и навыки приобретают учащиеся в процессе исследовательской деятельности? Это:

- умение работать с книгой (с художественным текстом, научной и справочной литературой);
- умение логично и последовательно выстраивать письменное высказывание по проблеме;
- сопоставлять, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- умение пользоваться библиотечными каталогами;
- умение выстраивать диалог;
- умение логично, последовательно и убедительно выстраивать устное высказывание;
- умение организовывать свою деятельность в определенном временном режиме и т. д.

Исследовательская работа может осуществляться в рамках кружковой деятельности. В течение ряда лет в МБОУ «СОШ №36» работает научное общество «Эврика», где учащиеся представляют защиту своих исследовательских работ.

Главное в исследовательской работе – пройденный детьми путь. Очень важно не вмешиваться в творческий процесс поиска, пока это возможно, а сотрудничать с ребенком, научить отвечать на вопросы: «Почему?..», «Что из этого следует?», «Что будет если?..». основные педагогические методы – сотрудничество, консультирование и психолого-педагогическая поддержка. Это способствует формированию и развитию ключевых компетенций: коммуникативной, учебно-познавательной, информационной, общекультурной.

Очень часто серьезные по содержанию работы не попадают под число лучших на НПК из-за того, что не представляются учащимися должным образом. Причина в том, что дети оказываются психологически не готовы к борьбе и победе. Поэтому полезно провести предварительное представление

исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе (например, на заседании кружка), а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции. Этот этап не просто «тренировка», это «программирование» автора работы на успешное выступление.

Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать их право на получение качественного и современного образования, способствует обеспечению конкурентоспособности выпускников при поступлении в вузы, возможности реализации их жизненных целей.

Список литературы

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
2. Борзенко В.И. Развитие исследовательской деятельности: Методический сборник / В.И. Борзенко, А.С. Обухов. – М.: Народное образование, 2001.
3. Леонтович А.В. исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 1999. – №10.
4. Худин А.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А.Н. Худин, С.Н. Белова // Завуч. – 2006. – №6.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося. – М., 1998.