

Рапакова Татьяна Борисовна

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

РЕФЛЕКСИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПРИ ОБУЧЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье представлены результаты изучения вопроса рефлексивной способности курсантов при изучении иностранного языка; определено понятие рефлексии, рефлексивной способности; выявлены основные положения рефлексивного обучения иностранному языку, практические приемы работы курсантов; предложены варианты личных приемов курсантов при реализации саморефлексии.*

***Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивная способность, самостоятельная работа, положения рефлексивного обучения, приемы работы, саморефлексия.*

Исследования в сфере образования и новейшие образовательные практики сегодня ориентированы на всеобщую направленность обеспечения современного специалиста наиважнейшими компетенциями, отмеченными в ФГОС. Одной из них представлена способность будущих специалистов быстро реагировать на постоянно изменяющуюся реальность и соответствовать её требованиям, что значит, каждый выпускник должен быть способен самостоятельно организовать свой труд и самообразование в случае необходимости.

Изучение вопроса организации самостоятельной работы приводит нас к мнению, что такая характеристика личности как рефлексивность представляет собой качество, которое обеспечивает необходимый уровень самостоятельности, что важно для выполнения любого самостоятельного труда, но и которое само по себе наибольшее развитие получает непосредственно в ходе осуществления самостоятельной деятельности.

В исследованиях философии, педагогики, психологии понятие *рефлексия* определяется различными способами, но их обобщение приводит к общему пониманию, что *рефлексия* – это, прежде всего, размышление, самопознание, самонаблюдение [1, с. 18]. Обозначая её как форму познания, подчеркивается, что это есть источник нового знания, следовательно, можно обозначить, что способность к рефлексии обучающихся – это одно из условий их творческой самостоятельной деятельности.

Рефлексия – это готовность личности обучающегося к профессиональной рефлексии, способность к осмыслению познавательной деятельности, преодолению стереотипов мышления [3, с. 31–32].

Относительно рефлексивной способности курсантов при изучении иностранного языка важно рассматривать не только способность представлять и обсуждать свои знания по иностранному языку, но и способность рефлексировать собственные действия, то есть четко их выстраивать и сознательно отбирать необходимый способ собственных действий. Способность учиться самостоятельно является по своей сути способностью к рефлексии курсантов. Таким образом, *рефлексивная способность*, опирающаяся на сознание и выбор, является базовым механизмом умения учиться [4, с. 8].

Данную характеристику личности курсанта важно развивать. Высокий уровень развитости рефлексивной способности будущих военных специалистов позволяет решать профессиональные задачи сложного уровня самостоятельно.

Мы считаем целесообразным описать основные положения рефлексивного обучения иностранному языку, которые представлены: опорой на когнитивно-сознательное овладение языком; личной вовлеченностью; рефлексивной самооценкой и саморегуляцией курсантом своей самостоятельной деятельности; активизацией курсанта как субъекта самостоятельной учебной деятельности; развитием общеязыковой способности при изучении иностранного языка; направленностью на творчество при изучении иностранного языка и культуры [2, с. 24–26].

Рефлексивное обучение практически направленно, доминирующими приемами работы принято считать: создание учебной коммуникативной ситуации (выбор речевой задачи, эффективных средств, критериев оценки); стимулирование рефлексивной самооценки (применение опорных схем, контрольных листов самооценки, опросников); стимулирование вклада обучающегося (собственные добавления, трансформации, сокращения); мотивация на продуктивную творческую активность (проектные технологии, составление собственных учебных материалов) [2, с. 24 – 26].

Выводом из выше сказанного является, что самостоятельная деятельность курсантов при изучении иностранного языка должна сопровождаться осмыслением отобранных приемов СР, то есть *саморефлексией*. Примерами личных приемов можно выделить следующие: оценка результатов достижений (выше/ниже); оценка уровня сложности (легко/трудно); определение пробелов знаний; анализ алгоритма действий (действительно/нерезультативно). Курсант, владеющий рефлексивной способностью высокого уровня развитости, сможет с легкостью организовать собственную деятельность на должном уровне, избежав сложностей при достижении цели и неудач.

Список литературы

1. Коржуев А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования / А.В. Коржуев, В.А. Попков, Е.Л. Рязанова // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 18.
2. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры / Н.Ф. Коряковцева // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: Сборник научных трудов. Вып. 461. – М.: МГЛУ, 2001. – С. 24 – 26.
3. Пеняева С. Рефлексия как условие становления компетентного специалиста / С. Пеняева // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С. 31–32.
4. Резницкая Г.И. Психолого-педагогические аспекты развития автономии учащихся и освоение иноязычной культуры / Г.И. Резницкая // Автономность в

практике обучения иностранным языкам и культурам: Сборник научных трудов.
Вып. 461. – М.: МГЛУ, 2001. – С. 5–11.