

Рубцова Татьяна Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ФРЕНСИС ПАРКЕР – ВЫДАЮЩИЙСЯ РЕФОРМАТОР ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

***Аннотация:** статья посвящена обзору автобиографических предпосылок, которые легли в основу педагогических идей Френсиса У. Паркера. Реализация его воззрений привела к реформе общеобразовательной школы США во второй половине XIX века. Источниковедческий анализ ключевых трудов Ф. Паркера и его автобиографических мемуаров включает интерпретацию и смысловую реконструкцию изученного материала с целью выявить идейно-теоретические истоки педагогических воззрений Ф. Паркера.*

***Ключевые слова:** педагогические идеи Френсиса Паркера, реформаторское движение в США, общеобразовательная школа в США, отец прогрессивного воспитания.*

Во второй половине XIX – начале XX веков в Америке под влиянием масштабных экономических, социокультурных, политических и идеологических трансформаций, в той или иной мере связанных с распространением идей прагматизма, назревает очевидная необходимость в формировании нового педагогического мировоззрения, которое бы отвечало духу времени и обеспечивало бы живую связь между педагогическими практиками и реальными жизненными требованиями, предъявляемыми самой эпохой к народному образованию.

Среди педагогов-новаторов Севера США, стремившихся в XIX веке заменить старую систему образования, одним из самых ярких и продуктивных был, несомненно, Френсис У. Паркер, посвятивший практически всю свою жизнь педагогике. Дж. Дьюи, чьи педагогические воззрения во многом сформировались именно под влиянием паркеровского опыта, именовал его «отцом

прогрессивного воспитания» и определил в его школу своих собственных детей, доказав тем самым свою истинную убежденность в продуктивности педагогических экспериментов Ф. Паркера.

По воспоминаниям самого педагога, на ферме, где он провёл детские годы, он естественным образом очень многое узнал о животных, насекомых, растениях, ставших неотъемлемой частью его жизни. Его самопроизвольные «уроки» географии складывались из самостоятельных наблюдений мальчика за разнообразием окружавшего его ландшафта, «уроки» геологии и минералогии – из наблюдений за почвой и камнями под ногами, а занятия биологией – из наблюдений за растениями, которые он сам и возделывал. Фрэнк учился понимать законы физики, грузя камни на телегу и погружая плуг в почву, а принципы конструирования – сооружая каменную ограду.

Очевидно, став взрослым, именно сквозь призму собственного опыта фермерской жизни, через который Ф. Паркеру пришлось пройти в столь юном возрасте, он воспринимал и близкие его педагогической платформе идеи Ж.Ж. Руссо, полагавшего, что только на практике в непосредственном контакте с природой ребёнок может усвоить зачатки естественных и точных знаний.

Несомненно, этот опыт самостоятельного наблюдения и обобщения, получаемый в результате непосредственного контакта с природой в процессе трудовой деятельности, предопределил в дальнейшем паркеровскую педагогическую убежденность, во-первых, в значимости активного наблюдения окружающей действительности, направленного на выявление причинно-следственных связей, во-вторых, его убежденность в нецелесообразности «расчленять» наблюдаемые в их природном единстве явления на объекты изучения разных дисциплин. Показательны в этом контексте, например, его рассуждения из «Бесед о педагогике» о непродуктивности изучения географии и геологии как отдельных областей знания, ибо как только мы начинаем наблюдать за природой, мы обнаруживаем удивительное переплетение географических и геологических явлений. Глядя на бегущий ручеёк, проложивший себе русло в толще горных пород, ребёнок будет идти от наблюдаемого результата к уяснению его первопричины, что неизбежно

предполагает совмещение географических и геологических познаний. «Наблюдаемый результат, видимый его глазу, относится к географии, а вот причина, которая привела к этому результату, заставляет его обратиться уже к геологии», пишет Ф. Паркер, отмечая, что «геолого-географический» вопрос об эрозии и разрушении пород может вообще вывести нас, например, в сферу строительства и конструирования [3, с. 29].

Для пытливого детского ума ответ на вопрос является стимулом к следующему вопросу. В «Беседах о Педагогике» Ф. Паркер приводит множество примеров, как научное вопрошание, возникающее в ходе непосредственного наблюдения за природными явлениями, не может быть удовлетворено в жестких рамках отдельных дисциплин. В автобиографических мемуарах Ф. Паркер пишет: «Меня часто спрашивают, что я считаю самым значимым в моём образовании, и я всегда называю две вещи – пять лет на ферме и четыре года в армии» [2, с. 117]. На наш взгляд, это чрезвычайно важный факт для понимания паркеровского особого отношения к непосредственному опыту взаимодействия с окружающим миром в процессе трудовой жизнедеятельности, который занимает столь важное место в его педагогическом учении. Влияние активного наблюдения за природой, как составляющей целенаправленной трудовой деятельности, на формирование личности ребёнка он мог отследить «изнутри», исходя из своего личного опыта. Однако, эту ценную взаимосвязь между детским трудовым опытом и образованием, Ф. Паркер осознает, конечно же, уже во взрослом возрасте, став педагогом. В своих воспоминаниях он отмечает, что, к сожалению, в ту пору, когда ему удавалось изредка вырываться с фермы и посещать школу, никто из школьных учителей не говорил ему о том, что его работа на ферме имеет какое-то отношение к его учёбе [2, с. 117].

Во взрослом возрасте он вспоминает о своём страстном детском желании учиться: «Я верил, что именно образование было той вещью, которую я должен был непременно получить, если даже в моих стремлениях мне придётся и умереть» [2, с. 117]. Он вспоминал, что, когда ему удавалось всё же выбраться в школу, он не терял там ни единого часа, хотя школа и была далека от идеала.

Именно в этот период детских раздумий о своём месте в жизни Ф. Паркер осознаёт своё желание стать в будущем учителем.

Следует отметить, что Гражданская война между Севером и Югом была тем «водоразделом», за которым начался период коренных изменений в экономической и политической жизни страны, отмеченный полномасштабным распространением общеобразовательных школ. Именно после войны школьное образование стало доступно гражданам практически во всех уголках страны, а сама публичная школа начинает восприниматься как институт распространения переформулированных под новые исторические требования американских гражданских убеждений, укоренённых в базовых политико-теологических ценностях американской ментальности [1, с. 44]. После Гражданской войны начинает укореняться идея о том, что обновлённая школа способна распространять и культивировать истинные представления об американской гражданственности и национальной идентичности.

Как истинный гражданин своей страны, всегда верящий в способность школы влиять на социально-политическое благополучие Америки, Ф. Паркер не может остаться в тени во время столь масштабных национальных событий. Не следует забывать, что в послевоенной Америке дело народного образования, которое должно было дать обновлённой стране новых граждан, осознавалось как масштабная национальная задача. От успешного решения этой задачи напрямую зависело будущее страны.

Список литературы

1. Bankston C.L., Caldas S.J. Public Education--America's Civil Religion: A Social History. – New York, London: Teachers College Columbia University, 2015.
2. Giffin W.M., Parker F.W. School Days in the Fifties: A True Story with Some Untrue Names of Persons and Places. – Flanagan Company, 1906.
3. Parker F.W. Talks on Pedagogics: An Outline of the Theory of Concentration. – E.L. Kellogg, 1894.