

Мануйлов Евгений Юрьевич

воспитатель

ФГКОУ «Оренбургское президентское
кадетское училище» Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: современное общество диктует новые требования к выпускникам школ, которые включают в себя такие качества, как инициативность, творческий подход, широкий кругозор и прочные знания. Процесс модернизации в образовании актуализирует выполнение данного заказа общества. В контексте выполнения данного поручения необходимо использовать инновационные технологии обучения, направленные на всестороннее развитие личности. Современное технологическое обеспечение школьного образования направлено на развитие самообразовательной деятельности ученика, определяющим фактором которой является познавательный интерес, как движущая сила саморазвития. В статье представлены некоторые современные педагогические технологии, способствующие развитию познавательной самостоятельности учащихся.

Ключевые слова: инновационные технологии, познавательная активность, самостоятельность, проблемное обучение, эффективность, проблемно-поисковые методы.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося

по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. Вашему вниманию представляются несколько инновационных способов обучения:

1. *Кейс-технология* предполагает:

- 1) активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей профессии обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;
- 2) набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях, выдаваемых учащимся для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при формировании проф. ориентации. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1) описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2) набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

2. Одним из эффективных инновационных способов обучения на мой взгляд выступает технология *Scaffolding* (Жао, Орей). Суть скэффолдинга заключается в дозированной помощи педагога при выполнении комплекса задач, созданного на основе применения постепенного усложнения материала, используя зоны ближайшего развития обучающегося. Задача, таким образом, направляется к успешному завершению. Одной из функций педагога в процессе скэффолдинга это привлечение интереса учащегося при переходе от нестандартной ситуации с материалом к решению задачи (рекрутинг).

Такой вид помощи предполагает вмешательство педагога только в случае, когда учащийся совсем не может справиться с заданием. Провоцируя (challenge) учащихся, педагог отпускает их за пределы безопасной зоны, где они сталкиваются с новыми, неожиданными, но интересными задачами. Можно выделить пять основных характеристик скэффолдинга: намеренность действий, уместность действий, структура действий, сотрудничество в процессе выполнения заданий, натурализация (усвоение) действий.

Скэффолдинг является одной из эффективных технологий взаимодействия в ходе обучения. Основной характеристикой скэффолдинга – является «угасающая помощь» со стороны педагога в ходе самостоятельной деятельности учащихся.

3. *Модель «перевернутого обучения» (Flipped Classroom model)*. Суть ее заключается в том, что типичная подача материала и организация выполнения домашних заданий переставлены местами. Обучающиеся предварительно знакомятся с короткими видео-лекциями накануне занятий, а время работы на уроке используется для активного обучения, где ученики имеют возможность обсудить содержание теоретического материала, проверить свои знания и выполнять практические задания и все это под непосредственным руководством преподавателя.

Модель «перевернутый класс» (Flipped-Classroom) позволяет более эффективно использовать время урока в случае изучения теоретических тем, потому как до урока учащимся предложено разобраться с основами темы при помощи видео, презентаций. На уроке уже меньше времени необходимо на разбор нового, только обсуждение оставшихся вопросов, а большая часть урока отводится на практическую деятельность по применению знаний в ходе решения задач, выполнения упражнений, организацию дискуссий.

Особенностью данной технологии является то, что обучающийся выходит на урок уже с сформированным локальным видом познавательного интереса и задача педагога вывести ученика сначала на формирование широкого уровня, а затем стержневого уровня познавательного интереса. На стадии развития широкого интереса учащиеся формулируют проблему, с которой столкнулись во время самостоятельного знакомства с темой путем работы в модели «перевернутый класс». При этом задача учителя организовать условия для формулирования учащимися проблемы, то есть «подвести» их к проблемной ситуации.

4. *Blended Learning, или смешанное обучение* – это образовательная концепция, в рамках которой студент/школьник получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать

время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии.

Можно выделить следующие основные отличия технологии смешанного обучения от традиционной технологии заочного обучения:

- построение образовательного процесса на базе инновационных педагогических и информационных технологий;
- использование сети Интернет для проведения консультации по месту жительства, проверки качества усвоения материала с помощью системы электронного тестирования;
- полное методическое обеспечение учебного процесса (необходимые учебные и методические материалы предоставляются студенту в электронном виде);
- возможность самостоятельного планирования (в пределах семестра) сроков выполнения учебных заданий.

Инновационные методы и технологии обучения – пути развития учителя в новом формате образования.

5. *SMART (СМАРТ) – образование* – учебный процесс с использованием технологических инноваций и Интернета, который предоставляет обучающимся возможность приобретения знаний на основе системного, многомерного видения и изучения дисциплин, с учетом их многоаспектности и непрерывного обновления содержания. Перед преподавателем стоят новые задачи. Они должны быть не только хорошо осведомлены в своей профессиональной области, но и знать большое количество информации, знаний, ресурсов, использовать различные технологии для работы. Цель SMART-обучения – сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса образовательного процесса в электронную образовательную среду. Согласно концепции SMART новые характеристики приобретает современный образовательный курс, который должен обеспечить одновременно и качество образования и мотивировать обучающихся к изучению. Однако, заинтересовать современного ученика, имеющего доступ к многочисленным электронным материалам, простыми текстовыми пособиями практически невозможно. Поэтому учебные курсы должны быть интегрированными,

включать в себя мультимедийные фрагменты и внешние электронные ресурсы, помогающие в развитии познавательного интереса.

В качестве приема на уроке используем образовательный веб-квест (webquest)-проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Впервые термин webquest предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором Университета Сан-Диего (США). Веб-квест – это сайт в информационной образовательной среде, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Для работы с веб-квестом ученики должны иметь доступ в Сеть, обладать определенным уровнем компьютерной грамотности.

Веб-квест помогает решить определенные задачи обучения, а именно:

- усвоение базовых знаний по дисциплине, на основе принципов наглядности, мультимедийности и интерактивности обучения;
- помогает систематизировать усвоенные знания, в кратчайшие сроки продемонстрировать и динамические процессы, и статические образы;
- структурированность подачи материала.

Веб-квест – это разветвленная структура представления материала, реализуемая посредством гиперссылок, что способствует организации четких логических связей, содействует целостному пониманию изучаемого вопроса.

Таким образом, использование на уроках инновационных способов обучения дает обучающимся не просто получать готовые знания, а самостоятельно их добывать в процессе познавательной и творческой деятельности, делать максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Создается более комфортный психологический климат для учащегося, в частности снимает напряжение при общении с педагогом. Для учащихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.
2. Горшкова В.В. Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования: Монография. – СПб.: ИОВ РАО, 2004. – 148 с.
3. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Ивальшина, О.А. Ивашедкина. – Каро, 2013. – 176 с.
4. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учебное пособие. – СПб.: Просвещение, 1995. – 234 с.
5. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации / Б.В. Авво, А.А. Ахаян, Е.С. Заир-Бек [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
6. Панфилов А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилов. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 192 с.
7. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. – М.: Педагогика, 1975.
8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.