(cc) BY

Замашнюк Елена Вадимовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация*: в статье анализируется проблема адаптации контрольно-измерительных материалов для слепых и слабовидящих младших школьников по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение» в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Раскрываются современные подходы к адаптации материалов для проверки и оценки усвоения программы. Проанализированы ошибки, которые допускают учащиеся, необходимость их учёта при адаптации критериев оценок учебной деятельности.*

Ключевые слова*: слепые, слабовидящие, особые образовательные потребности, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, контрольно-измерительные материалы, адаптация, проверка усвоения программы, оценка усвоения программы, трудности в обучении, ошибки, нарушение зрения, недоразвитие речи.*

На современном этапе развития специального образования одной из актуальнейших проблем является изучение результативности обучения слепых и слабовидящих. Это вызвано необходимостью реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в котором четко определены требования к содержанию образования, в том числе и для слепых и слабовидящих. На первый план выходит удовлетворение особых образовательных потребностей данного контингента. Г.В. Никулиной, А.В. Потёмкиной, Е.В. Замашнюк, Л.В. Фомичевой дана психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих учащихся, определены особые образовательные потребности, среди которых имеются общие,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

характерные для всех детей с ОВЗ, специфичные для учащихся с нарушением зрения, и, типологические, детерминированные своеобразием учебно-познавательной деятельности различных групп, входящих в ту или иную категорию детей с ОВЗ [1; 2].

Перечисленное вызывает необходимость учёта особых образовательных потребностей, в том числе при проверке и оценке усвоения программы, с использованием контрольно-измерительных материалов, которые являются разновидностью оценочных средств.

В настоящее время проверка и оценка усвоения образовательных программ в школах слепых и слабовидящих осуществляется с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных для нормально видящих детей. Это обусловлено несколькими причинами. Одной из них является то, что содержание обучения слепых и слабовидящих учащихся решает общие с нормально видящими учащимися задачи. Дети с нарушением зрения, овладевают тем же объемом знаний, умений и навыков, что и их нормально видящие сверстники. В тоже время для достижения планируемых результатов для данного контингента необходимо реализовывать и специальные задачи. Второй причиной является отсутствие контрольно-измерительных материалов для данного контингента вообще. Каждый учитель самостоятельно разрабатывает материалы для проверки, исходя из своего понимания и учитывая особенности развития детей с нарушением зрения. Возникает необходимость уточнения, что следует понимать под понятием «адаптация контрольно-измерительных материалов», в чём она заключается, что должен знать и помнить учитель, приводя в соответствие имеющиеся материалы изучения с возможностями детей.

Под адаптацией контрольно-измерительных материалов для слепых и слабовидящих обучающихся следует понимать их приспособление к особым образовательным потребностям данного контингента, таким как: необходимость в большей степени индивидуализации обучения, чем для сверстников, не имеющих нарушения развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды использование специальных средств

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения, обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения; расширение, обогащение и коррекцию предметных и пространственных представлений; формирование, обогащение, коррекцию понятий; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; учет уровня сформированности компенсаторных способов деятельности; учет темпа учебной работы обучающихся; учет режима зрительных и тактильных нагрузок; осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро- и макропространстве.

Все выше сказанное позволяет сформулировать некоторые современные подходы к адаптации контрольно-измерительных материалов для слепых и слабовидящих.

Во-первых, представленное в контрольно-измерительных материалах для нормально видящих детей содержание тестов, текстов задач, упражнений должно быть понятно учащимся, т.е. в них должны использоваться слова, не требующие пояснений, уточнений и конкретизации представлений. Если такие имеются, необходимо провести предварительную семантическую работу.

Во-вторых, объём заданий должен быть сокращён, так как для проверки, например, вычислительных навыков, знаний орфографических правил можно использовать меньший объем материала. Это вызвано тем, что у слепых и слабовидящих учащихся больше времени уходит на чтение, запись, ориентировку на листе бумаги, в учебнике. В тоже время непрерывное использование зрения у слабовидящих более 15 минут может вызвать головную боль, перенапряжение, утомляемость, а в дальнейшем и снижение зрения.

В-третьих, тексты тестов для слепых и слабовидящих должны быть перенесены на индивидуальные карточки. В силу того, что слепые обучающиеся не могут одновременно читать и здесь же на листе выполнять задание, необходимо изменить инструкцию. Например, прочитай, запиши в тетрадь номер вопроса и рядом букву ответа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для слабовидящих текст тестов должен быть выполнен 16 кеглем брусковым шрифтом. Учащиеся могут выполнять работу на этом же листе.

В-четвёртых, психолого-педагогическими исследованиями Никулиной Г.В., Замашнюк Е.В. Кругловой Т.А, доказано, что при усвоении учебного предмета слепые и слабовидящие учащиеся младших классов сталкиваются с трудностями, обусловленными нарушением зрения, недоразвитием речи, мелкой моторики, которые необходимо учитывать при проверке знаний, умений и навыков учащихся и разработке критериев оценки. В противном случае они окажутся в неравных условиях с нормально видящими учащимися. Таким образом, критерии оценки выполнения заданий должны быть пересмотрены [3]

Для примера рассмотрим отдельно группы ошибок, которые характерны для слепых и слабовидящих учащихся на примере основных в начальной школе предметов: русский язык, математика и литературное чтение.

Анализ ошибок, которые допускают слепые и слабовидящие учащиеся при овладении русским языком позволяют распределить ошибки на три группы.

Первая группа – ошибки, обусловленные нарушением зрения:

– для слепых: графические (смещение точек, переколы, недоколы); технические (пропуск строк; неправильное расположение материала на строке, странице; закалывание ошибок шеститочием);

– для слабовидящих: графические (искажение букв и их элементов; недописывание элементов; письмо лишних элементов; неправильное соединение букв; замена графически сходных букв; зеркальное написание); технические (неправильное расположение материала на строке; зубчатость строк; пропуск строк; недописывание строки; расширение или сужение интервала между словами; переход через поля; дрожание линии букв; различные зачёркивания).

Вторая группа – ошибки, связанные с недоразвитием речи: фонетические (пропуски гласных под ударением; букв *а* и *о* в слабой позиции; согласных при стечении; недописывание согласных в конце слова; мягкого знака в конце слова); аграмматизмы (неправильное употребление слов; неправильное согласование; неправильное написание частей слова).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Третья группа – орфографические ошибки на все правила, изучаемые в начальной школе.

Рассмотренные нарушения письма у слепых и слабовидящих накладывают специфику на овладение разделами русского языка и требуют адаптацию критериев оценок выполнения заданий с учётом вышеназванных ошибок.

Рассмотрим, для примера, критерии оценивания диктанта.

Работа может быть оценена на *«отлично»,* если ученик не допустил не одной ошибки или допустил одну орфографическую, которую сам же и исправил, одну графическую или техническую.

Работа может быть оценена на *«хорошо»,* если ученик допустил две орфографические ошибки, одну фонетическую ошибку, две графические, технические ошибки.

Работа может быть оценена на *«удовлетворительно»,* если ученик допустил от трёх до пяти орфографических ошибок, две фонетические ошибки, 3 графические, технические ошибки.

Работа может быть оценена на *«неудовлетворительно»,* если ученик допустил более пяти орфографических ошибок, более трёх фонетических ошибок, более 4 графических, технических ошибок.

Анализ ошибок, допускаемых слепыми и слабовидящими на уроках математики позволяют распределить ошибки на две группы.

Первая группа – ошибки, обусловленные нарушением зрения:

– для слепых: графические (смещение точек, переколы, недоколы); технические (пропуск строк; неправильное расположение материала на строке, странице; закалывание ошибок шеститочием);

– для слабовидящих: графические (искажение цифр и их элементов; письмо лишних элементов; замена графически сходных цифр; зеркальное написание); технические (неправильное расположение материала в клетке, на листе; пропуск клеток; недописывание строки; переход через поля; дрожание линии цифр; различные зачёркивания; небрежное выполнение записей, чертежей, схем).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вторая группа – ошибки на знание математического материала, изучаемого в начальной школе можно дифференцировать на грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам следует отнести: незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; наименований единиц измерения; неумение выделить в ответе главное; применять знания, алгоритмы для решения задач; давать пояснения; вычислительные и логические ошибки, если они не являются опиской.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); неумение выполнять задания в общем виде, нерациональные приемы вычислений и преобразований.

При оценке самостоятельных, проверочных, контрольных работ орфографические ошибки отмечаются, но не влияют на оценку. Орфографическая ошибка в математическом термине является недочетом. Оценка не снижается за графические и технические ошибки.

Анализ ошибок, допускаемых слепыми и слабовидящими на уроках литературного чтения позволяют распределить ошибки на три группы.

Первая группа – ошибки, обусловленные нарушением зрения:

– для слепых: технические (потеря, пропуск строки при чтении);

– для слабовидящих: технические (трудности ориентировки на строке; неумение удерживать строку из-за нарушения зрения (например, нистагм, косоглазие); низкий уровень ориентировки в микропространстве).

Вторая группа – ошибки, связанные с недоразвитием речи (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); аграмматизмы (неправильное употребление и согласование слов).

Третья группа – ошибки, связанные с видами речевой и читательской деятельности и программным материалом, изучаемым в начальной школе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При оценивании технические, фонетические и аграмматические ошибки не влияют на снижение оценки.

В тоже время при оценивании работ обязательно должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

Таким образом, рассмотренные современные подходы к адаптации контрольно-измерительных материалов, помогут практическим работникам осуществлять проверку и оценку усвоения программы, с учетом особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих младших школьников.

Список литературы

1. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: Учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб.: Граница, 2015. – 203 с.

2. Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: Учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб.: Граница, 2015. – 199 с.

3. Обучение слепых и слабовидящих: «Русский язык»: Учебно-методическое пособие: В 2-х ч. Ч. 1 / Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, Т.А. Круглова. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2017. – 191 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)