

***Михнев Илья Павлович***

канд. техн. наук, доцент,

Заслуженный работник науки и образования

***Реут Александра Дмитриевна***

студентка

Волгоградский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация:* в данной статье анализируется состояние и развитие мультимедийных технологий в образовательном процессе. Показаны причины появления мультимедийных образовательных технологий. Дается расшифровка понятия «мультимедийное образование». Представлены преимущества и недостатки обучения при использовании мультимедийных технологий.

*Ключевые слова:* мультимедийные технологии, высшее образование, компьютерная грамотность, информационные технологии, электронное тестирование, мультимедийный образовательный процесс.

В наши дни вместе с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, становится необходимым использование информационных технологий практически в каждой сфере деятельности человека, а также чаще ведется речь об информационной (мультимедийной) технологии обучения. Одним из ключевых моментов информатизации образования является внедрение мультимедийных технологий в процессы обучения. На данный момент мультимедиа технологии являются наиболее быстро развивающимися и перспективными направлениями информационных технологий. Мультимедиа – это совокупность современных программных и технических средств, которая позволяет нам работать с различными данными, которые могут объединять видео, звук,

текст и графику в одно цифровое пространство, организованное в виде единой информационной среды [1; 4].

Мультимедийные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни обучающихся людей. Первоначально мультимедийные составляющие играли вспомогательную роль и были направлены на информационную поддержку образовательного процесса в виде аудио и видео занятий. Постепенно мультимедийные составляющие становятся основными средствами обучения. Это возрастает с появлением и применением механизма виртуальной реальности, то есть появилось целое направление, которое называется мультимедийным образованием. В широком смысле термин «мультимедийное образование» означает совокупность современных информационных технологий, использующих одновременно различные каналы воздействия на обучаемого. Сейчас в российских университетах уже не в новинку встретить такие мультимедиа технологии как: интерактивные доски, системы интерактивного электронного тестирования, мультимедийные экраны, сетевые образовательные программы, системы и средства телевидения, радиовещания, копировальные, множительные (и другие устройства, предназначенные для документирования и размножения информации) [2; 3].

Современные мультимедийные программы открывают студентам доступ к новым источникам информации – электронным учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и так далее. Основными причинами использования мультимедийных технологий в образовании, являются: информатизация общества и укрепление индустрии масс-медиа. А также использование мультимедийных технологий в образовательном процессе базируется на построении целостных сценариев, которые лучше всего могут быть выражены именно с помощью средств мультимедиа. Преобразование самого характера информационного взаимодействия в образовательной среде и в обществе, а не только увеличение количества потоков информации и внедрение в них новых предметных дисциплин. Именно поэтому мультимедийные технологии представляют собой новый вид информационного взаимодействия в образовании. По мере развития

и усложнения информационного взаимодействия в обществе, это взаимодействие создает специфическую картину мира, что приводит к воздействию на систему образования. Мультимедийное обучение является примером такого воздействия. Новые реальности общества: информационное мультимедийное взаимодействие, информационное поле, информационное образовательное пространство, информационное образовательное сетевое общество – требуют включения их в систему образования. В противном случае система образования будет отставать от образования других стран мира [3; 5].

Использование мультимедийных, а также других информационных технологий в образовании имеет довольно много положительных аспектов, таких как:

- стимулирование восприятия и осознания информации;
- повышение мотивации и интереса к учебному процессу;
- повышение навыков совместной работы обучаемых;
- развитие у студентов более глубокого подхода к обучению;
- более глубокое понимание изучаемого материала у студентов;
- развитие прежних и появление совершенно новых направлений обучения и учебных дисциплин, связанных с информатикой и информационными технологиями;

– повышение у обучающихся навыков работы с различными технологиями, это способствует их адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям и успешной реализации своих профессиональных задач в будущем;

– в отличие от других средств представления информации, мультимедийные технологии имеют одно из самых важных преимуществ – это интерактивность.

В большинстве случаев использование мультимедиа-средств оказывает положительное влияние на труд преподавателей, а также на эффективность обучения. К числу отрицательных аспектов можно отнести [5; 6]:

- индивидуализм (снижение количества социальных контактов, сокращение социального взаимодействия и общения, ограничивает живое общение преподавателей и студентов, заменяя их общение на «диалог с компьютером»);

- трудность перехода от знаковой формы представления знаний на экранах компьютеров к системе практических действий;
- мультимедийные способы представления информации нередко могут отвлекать обучающихся от изучаемого материала;
- чрезмерное использование компьютерной техники априори негативно отражается на показателях здоровья как студентов, так и преподавателей.

В данной статье рассматриваются результаты внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс РАНХиГС и обсуждаются пути повышения эффективности подобных работ. Работы проводятся по нескольким основным направлениям. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников РАНХиГС в области мультимедийных технологий, реализуемое на основе циклов учебных курсов и семинаров. Это направление рассматривается в качестве приоритетного, поскольку недостаточная подготовленность и информированность значительного числа преподавателей является основным препятствием на пути внедрения новых информационных технологий. Включение в учебные планы ряда специальностей новых учебных дисциплин («Перспективные технологии обработки информации», «Информационные технологии в юриспруденции», «Информационная безопасность корпорации» и др.), в которых даются общие представления о современных компьютерных технологиях и практические навыки работы с оболочками операционных систем и прикладными пакетами для решения различных классов задач. Использование компьютерных обучающих программ (мультимедийных учебников и лабораторных практикумов) при проведении практических занятий и для организации самостоятельной работы студентов в учебных аудиториях, входящих в компьютерную сеть РАНХиГС. Контроль знаний с применением электронных тестирующих систем (UniTest-2018), используемый как в качестве текущего, так и итогового контроля по ряду дисциплин. Информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы, повышение требований к преподавателю и изменение его роли. Мультимедийные технологии в образовании должны соответствовать целям и задачам обучения и вписываться в учебный процесс без вреда

ему. Они действительно могут стать одной из сред обучения, в которых обучаемые не только усваивают учебный материал, но и взаимодействуют с другими студентами и преподавателями. Мультимедиа является полезной и плодотворной образовательной технологией из-за интерактивности, гибкости и интеграции разнообразной наглядной информации, а также возможности способствовать повышению мотивации обучаемых.

### *Список литературы*

1. Михнев И.П. Информационная безопасность в современном экономическом образовании. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – 4. – С. 111–113.
2. Михнев И.П. Обучение и контроль знаний студентов с помощью UniTest // Фундаментальные исследования. – 2008. – №1. – С. 94–95.
3. Сальникова Н.А., Михнев И.П. Проведение аттестации знаний студентов с помощью компьютерного тестирования / Н.А. Сальникова, И.П. Михнев // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – Т. 4. – №7 (33). – С. 182–185.
4. Резник Т.С. Современные педагогические технологии изучения курса информационной безопасности в вузе / Т.С. Резник, И.П. Михнев // Образовательная среда сегодня: теория и практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 дек. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 112–114.
5. Болбаков Р.Г. Мультимедийные образовательные технологии // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №1 (17). – С. 156–167.
6. Провоторова А.А. Применение информационных технологий в юридической деятельности / А.А. Провоторова, И.П. Михнев // Образование и наука в современных реалиях: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 дек. 2017 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 227–229.