

Суворова Анна Игоревна

канд. геогр. наук, доцент

Лисицина Анастасия Валерьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации содержания ФГОС через организацию внеурочной исследовательской деятельности школьников. Приведены примеры отдельных видов внеурочной деятельности исследовательского характера, раскрыты методические особенности их проведения.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС, внеурочная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Требования ФГОС включают освоение содержания через самостоятельную деятельность школьников. Огромные возможности для этого открывает содержание естественнонаучных предметов. Так, например, в результате изучения курса биологии в основной школе, ученик должен научиться пользоваться научными методами, давать объяснения научным фактам, проводить наблюдения за живыми объектами, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. Стандарт не ограничивает реализацию содержания предмета только в рамках урочной деятельности, а предлагает деятельность по направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое в рамках внеурочной деятельности [3].

Рассмотрим отдельные виды внеурочной деятельности исследовательского характера.

1. Летние задания исследовательской направленности.

Этот вид внеурочной деятельности является обязательным для выполнения и выделен в школьной программе в разделах: «Растения», «Животные». Ученики должны быть готовы к выполнению самостоятельных исследовательских заданий, так как их выполнение предполагает уже владение такими методами: наблюдение и фиксация результатов наблюдений, коллекционирование, гербаризация, работа определителем и других. Таким образом, учителю, при отборе летних заданий, необходимо учитывать следующее: продумать систему заданий для каждого класса; индивидуализировать задания; соблюдать принцип добровольности и обязательности; соблюдать правила научности и доступности; исключить случайный сбор.

Соблюдение методических требований предоставить возможность существенно повысить интерес к предмету, позволит реализовать краеведческий принцип в обучении, предоставит возможность использовать методы исследования в естественных условиях с целью накопления фактов, необходимых для усвоения закономерностей.

2. Фенологические наблюдения исследовательского характера.

Это вид внеурочной деятельности заключается в наблюдении за сезонными проявлениями природы, за стадиями развития растений и животных, формами адаптации к среде обитания, метеонаблюдениями (показания барометра, термометра, флюгера; осадки, облачность).

К способам обработки фенологических данных можно отнести составление и заполнение календаря природы (метео- и гидрологических условий), составление фенологического древа, происходящие в природе события (прилет грачей, набухание почек тополя и т. д.). При проведении фенологических наблюдений следует придерживаться следующих требований: регулярность и систематичность проведения (либо сезонность), отбор только хорошо известных учащимся и типичных для данной местности объектов фенонаблюдений; разъяснение особенностей фенофаз объекта и их развития; точная запись и фиксация результатов

наблюдений. Результаты, полученные учащимися, приобретают научную ценность и могут фиксироваться в фотоальбомах, гербариях, зарисовках [2].

3. Опытническая исследовательская работа учащихся.

Постановка опытов на пришкольном участке также является обязательной частью школьной программы. В связи с этим необходимо соблюдать основные принципы: научность и соответствие нормам агротехники и биологии вида; целесообразность проведения опыта; доступность и соответствие уровню знаний учащихся в данный момент; выполнимость; достоверность с учётом всех условий опыта, в том числе тех, которые не зависят от человека (особенность, структура почвы, засоренность, влажность и т. п.).

Проведение исследования на пришкольном участке должно соответствовать алгоритму программы полевого опыта. В программу и отчет по проведению опыта обязательно следует включить важные элементы: цель, название опытнической культуры, ее сорт, схему опыта, предполагаемый результат, основные биологические сведения об объекте, агротехнику возделывания, физико-географическую характеристику опытного участка, схему наблюдений, общие выводы. В тоже время учеником должны соблюдаться основные методические условия проведения опытнической работы. Особое внимание следует уделить выбору и исследованию почвы, подготовке посадочного материала и правильной записи результатов наблюдения [1].

Таким образом, в исследовательской работе школьников, проводимой во внеурочное время, должна отражаться общая структура деятельности: целевой компонент; мотивационный компонент (осознание потребности проведения исследования, выбор объекта и средств исследования, обдумывание предполагаемого результата); содержательный компонент (объективные знания и умения по теме исследования); процессуальный компонент (выбор методов достижения поставленной цели).

Список литературы

1. Низов С.В. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. – Владимир: ВИПКРО, 2010. – 32 с.
2. Петунин О.В. Формы и методы урочной и внеурочной работы по биологии в классах естественнонаучного профиля / О.В. Петунин // Биология. – 2007. – №2. – С. 12–15.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>