

Хламкина Екатерина Михайловна

студентка

Хаматнурова Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Лысьвенский филиал

ФГБОУ ВО «Пермский национальный

исследовательский политехнический университет»

г. Лысьва, Пермский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье исследованы проблемы, замедляющие развитие инклюзивного образования в России. Авторами приведены возможные пути решения обозначенных проблем.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, «включенное» образование, аспекты образовательного процесса, государство, школа, «особые» дети.*

Идея инклюзии преобразует систему образования России, практика инклюзии порождает научные споры в педагогической среде. Сложившаяся система образования России устанавливает процесс обучения и развития детей с ОВЗ в обособленных учреждениях. Между тем, ценность каждого человека и реализация его права на получение полноценного образования в неограниченной социальной среде устанавливается законодательством РФ.

Что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2].

XXI век – этап в развитии «включенного» образования, ориентированный на стандартизацию процессов, обеспечивающих доступность и качество

образовательных условий. Инклюзии сегодня, как рычагу формирования толерантной среды, необходимо преодолеть ряд сложившихся проблем:

1. «Включенное» образование во многих регионах реализуется как перевод «особых» детей в «обычное» учреждение, где отсутствуют необходимые для этого условия.

2. «Закоренелые» аспекты образовательного процесса: учебная программа, отношение Учитель/ученик, ориентир на успеваемость, конкуренция.

3. Недостаточное оснащение образовательных учреждений необходимой материально-технической базой: мало оборудованы места общего и индивидуального пользования; ограничен бюджет; слабо разработаны необходимые учебно-методические пособия.

4. Недостаток специалистов: логопеды, психологи, дефектологи, специалисты лечебной физкультуры.

5. Отсутствие необходимого медицинского сопровождения и оснащения образовательного процесса.

6. Ограничения социокультурного свойства, обусловленные особенностями сознания людей по отношению к детям с ОВЗ в российском обществе [1].

7. Психологическая и педагогическая неготовность действующих школьных преподавателей к работе с «особыми» детьми.

Важно, что приведенные трудности имеют в большей степени системный характер, т.е. формировались постепенно, наслаиваясь друг на друга. Поэтому мероприятия по их преодолению не могут быть единовременными – нужна государственная поддержка и общественное принятие процесса (та самая толерантная среда). В результате проведенного исследования предлагаются следующие меры по урегулированию выявленных «зон роста»:

1. Проблемы по отсутствию необходимых условий и материально-технического оснащения самые долго реализуемые, т. к. требуют крупных затрат: реконструкции отдельных помещений здания школы (установка пандусов, освещения и пр.), ремонт, покупка технических средств, специальная методическая литература.

2. Что касается устоявшихся аспектов образования, то здесь решение осложняется вовлечением всех участников. Школьники в процессе обучения ориентируются на результат в условиях конкуренции (цель выпускников сегодня – поступление в вуз, а не становление личности), учитель же должен оценить уровень знаний каждого учащегося. Как сделать процесс получения образования комфортным для каждого? Решение видится в создании условий для ребенка с ОВЗ в классе, обеспечивающих его движение по индивидуальной образовательной траектории, с ориентиром на поступательную динамику.

3. Проблемы по нехватке специалистов и переподготовке кадров не менее актуальны. О способах адаптации образовательной программы педагоги могут узнавать на курсах повышения квалификации, обмениваясь опытом с коллегами. А формирование кадрового резерва узких специалистов должно лечь на плечи руководства образовательных учреждений и властей города.

4. Психологическая неготовность педагогов, учеников, их родителей к принятию детей с ОВЗ должна преодолеваться совместно: принимать участие в городских или общешкольных мероприятиях с участием родителей, проводить классные мероприятия, направленные на взаимодействие и участие всех.

5. В решении проблем с наличием медицинского сотрудника единственным выходом является введение ставки «медика» в образовательное учреждение.

Инклюзивное образование – это ступень к сплочению общества, которое не может и не должно быть одинаково умным, здоровым, красивым или иметь одинаковый цвет кожи. Толерантная среда, безусловно, – гарантия успешного сосуществования народов и поколений в любых условиях во все времена.

Список литературы

1. Алехина С.В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: Сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – М.: МГППУ, 2015. – С. 528–529.

2. Артамонова И.А. Инклюзивное образование в условиях образовательной организации СПО // Инклюзивное образование в среднем профессиональном

образовании: проблемы, опыт и перспективы: Материалы межрег. науч.-практ. конф. в г.Чебоксары. – 2017. – С. 4.