

Текунова Наталья Юрьевна

магистрант

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ПОНЯТИЕ КОНФЛИКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье отмечается, что дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Автор приходит к выводу, что знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Ключевые слова: конфликт, дошкольник, возраст, личность, поведение ребенка, межличностные отношения.

Рост отрицательных тенденций в образовании личности подрастающего поколения обусловлен напряженной социальной, экономической, демографической и экологической ситуацией. Наибольшее волнение связано с такими участвовавшими явлениями как: высокий уровень тревожности, потенциальная конфликтность, повышенная жестокость, возрастание агрессивности. Именно в период дошкольного детства у ребенка возникает представление о конфликте и собственно конфликтной ситуации. Характер этих конфликтных ситуаций в дальнейшем определяет то поведение, которое будет характерно для ребенка-дошкольника в конфликте.

Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп

людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями [1, с. 32].

Процесс раскрытия для ребенка-дошкольника возможностей, на которые он способен, активизация его личности, как субъекта предубеждения, преодоление и разрешение конфликта – составляют позитивный смысл конфликта. Исходя из этого, вытекает проблема, связанная с поиском новых конфигураций и методов формирования условий для максимального осуществления плодотворных возможностей конфликтов у детей-дошкольников. Период дошкольного детства является очень чувствительным периодом, именно в этот период у ребенка формируются основы коллектиivistских качеств и начинает проявляться гуманное отношение к окружающим людям. Очень важным считается формирование этих качеств в дошкольном детстве, так как если основы этих качеств не будут сформированы, то личность ребенка может стать ущербной. Восполнить данный пробел в развитии ребенка в дальнейшем будет очень трудно [3, с. 91].

А.А. Бодалев и Я.Л. Коломенский в своих исследованиях, предлагаю структуре процессов выделить три составляющих и взаимосвязанных компонента:

1. Поведенческий (практический). Поведенческий компонент включает в себя взаимодействие в совместной деятельности, общение, поведение члена группы, адресованное другому человеку.

2. Эмоциональный (аффективный). Гностический компонент включает в себя групповую перцепцию, которая помогает осознать одному субъекту качества другого субъекта.

3. Информационный (гностический). Аффективный компонент включает в себя межличностные отношения и эмоциональные процессы [2, с. 19].

Только при совместных игровых действиях ребенка-дошкольника со сверстниками конфликтная ситуация может перерости в конфликт. Конфликт возникает в тех случаях, когда возникает следующее противоречия: когда требования сверстников не совпадают с объективными возможностями (оказываются ниже требований) ребенка-дошкольника в игре; когда различаются потребности ребенка-дошкольника (за пределами игровой деятельности) и сверстников. Оба

случая иллюстрируют несформированность игровой деятельности дошкольников (которая на данном этапе развития является ведущей), что приводит к возникновению конфликта. Рассмотрим два основных типа конфликтов, присущих детям дошкольного возраста, которые испытывают затруднения в общении со сверстниками:

1. Внутренние конфликты. Данный вид конфликта большей частью скрыт от наблюдения, он возникает у детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности, которая является ведущей. Такой конфликт вызван противоречиями, которые связаны не с организационной деятельностью ребенка, а с самой деятельностью. Т.е. данный тип конфликта связан с тем, как сформирована у ребенка игровая деятельность и с противоречиями, возникающими между требованиями сверстников и объективными возможностями ребенка в игре или противоречиями в мотивах игры ребенка и сверстников.

2. Внешние конфликты. Данный вид конфликта возникает в результате противоречий, которые встречаются при организации, или в процессе совместной деятельности детей. Такие конфликты типичны для сферы деловых отношений между детьми, но за ее пределы обычно не выходят. Отношение сверстников становится важным для ребенка дошкольного возраста. Ребенок занимает в группе сверстников определенное положение. Это положение напрямую зависит от отношения к нему его сверстников. Популярность или не популярность ребенка в группе зависит, например, от таких причин как: уровень знаний ребенка, его умственного развития, особенности поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми, внешности и т. д.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Введение в конфликтологию / А.Я. Анцупов, А.А. Малышев. – М.: МАУП, 2006. – 551 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 2002. – 360 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Под ред. Л.В. Благонадежной. – М., 2002. – 372 с.