

*Аришуткина Светлана Геннадьевна*

соискатель, член профкома по социальным вопросам

БУ ЧР «Вурнарская центральная районная

больница» Минздрава Чувашской Республики

пгт Вурнары, Чувашская Республика

*Аришуткин Виктор Петрович*

студент

ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ФАКТОР ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

*Аннотация: авторами выявлены факторы, определяющие состояние отношений между субъектами социально-профессиональной среды. Даны авторская трактовка понятий управлена-исследовательская, социально-управленческая, социально-профессиональная компетентность специалиста. Обоснованы основные компоненты компетентности современного специалиста и определены задачи по их формированию. Статья полезна педагогам и руководителям образовательных учреждений, специалистам различного профиля, исследователям социально-профессиональной сферы.*

*Ключевые слова: социально-управленческая компетентность, социально-профессиональная среда, социальные отношения, социальная среда, социальный фактор.*

Ситуационный анализ [14; 17], проведенный на основе изучения деятельности специалистов разного профиля, показывает наличие проблем при их подготовке в профессиональных образовательных учреждениях, в частности, по формированию управленческой компетентности. Если выпускники профессиональных образовательных учреждений в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) получили требуемые

компетенции [11, с. 32], то проблемы управления социально ориентированными задачами в интересах сферы профессиональной деятельности специалистов остаются нерешенными, которые обусловлены следующими факторами:

- наличие затруднений в определении потенциала социальных институтов для решения задач в интересах профессиональной сферы по профилю деятельности специалиста;
- недостаточно развиты умения и навыки оценки социальных явлений, организации социальных отношений и процессов, способности вырабатывать социально ориентированные задачи;
- неумение специалистов, в том числе на руководящих должностях, прогнозировать социальные последствия ошибок при решении задач в интересах профессиональной деятельности, сферы услуг.

Результаты собеседования со специалистами в рамках анализа их социально обусловленной деятельности показывает, что часть причин связана с содержанием подготовки в профессиональных образовательных учреждениях, поскольку наиболее частыми ответами являются, вне зависимости от профиля специалиста, «нас этому не учили» (больше 86%, 37 респондентов из 43).

Многие исследователи решение социально обусловленных [12, с. 12] проблем рассматривают в контексте развития у обучающихся инновационной, творческой, исследовательской компетентностей [1; 6; 8; 9; 12 и др.], развитие которых параллельно с формированием профильной компетентности позволяет специалистам «вписываться» в современные социально-профессиональные сообщества. Практическим подкреплением такого подхода к решению проблемы может стать привлечение обучающихся к решению социально значимых задач, в частности, к разработке и реализации социально-ориентированных проектов, добровольческая деятельность, участие в конкурсах, получении и реализации грантов и ряд других [3; 4; 7; 10]. При этом важно в содержательном плане опереться на обеспечение зависимостей между профильными дисциплинами и социальной сферы [12, с. 13], средой жизнедеятельности будущих выпускников [2; 11].

Как отдельные категории социально-профессиональной компетентности специалиста в целом можно рассматривать управленческо-исследовательскую и социально-управленческую компетентности. Единство и взаимообусловленность двух компонентов компетентности заключается в их потребности для специалиста в интересах выработки и принятия обоснованных решений с учетом изменений в обществе, социальной среде, существенно влияющих на состояние отношений в социально-профессиональной среде. С учетом специфики социальных отношений, процессов, функционирования социальной системы выработка управленческих решений усложняется в связи с «обогащением» социальных отношений дополнительными факторами, которые могут иметь возмущающий характер или же нарушить функционирование социальной системы в целом, у которой не всегда предсказуемы результаты функционирования [1; 5; 6; 13; 16].

В качестве одного из факторов современности можно выделить рост объема информационного обмена [5; 15], что, с одной стороны, предоставляет субъектам социальных отношений больше информации, с другой стороны, эта же ситуация может стать фактором риска [12], нарушения устоявшихся отношений. В качестве примера можно привести возможность доступа ко всевозможным сведениям по лечению больных, что приводит к «самолечению посредством Интернета», что может привести к нежелательным последствиям.

Социально-управленческую компетентность специалиста целесообразно рассматривать как качества специалиста, позволяющие ему принимать решения по организации, осуществлению и контролю взаимоотношений между субъектами социальной среды в интересах достижения социально обусловленных целей.

Социально-профессиональную компетентность специалиста предпочтаем рассматривать как качества специалиста, позволяющие ему рассматривать сферу профессиональной деятельности в связи с потребностями социальной среды и обладание навыками реализации потенциала социальной среды в интересах сферы профессиональной деятельности.

Управленческо-исследовательскую компетентность специалиста склонны рассматривать как сформированные у специалиста качества, позволяющие вырабатывать и принимать решения на основе их обоснования путем изучения возможностей влияния на социальный объект в интересах управления им.

Таким образом, социальная среда и сфера профессиональной деятельности специалистов обладают взаимовлияющими факторами. Способность к их определению и учету в жизнедеятельности будущих специалистов должно закладываться в процессе получения ими профессионального образования, используя для этого потенциал социальной среды. Суть реализации вышеуказанных подходов к развитию компетентностей обучающихся способствует формированию у них коммуникативной компетентности, без которой сложно обеспечить решения социально ориентированный задач даже при умело выработанных управленческих решениях.

### ***Список литературы***

1. Азизов Э.К. Условия и факторы, влияющие на профессиональное становление и развитие специалистов социальной сферы / Э.К. Азизов, А.А. Копосова, О.Г. Федоров, А.К. Шпынев // Социальные отношения. – 2015. – №2 (13). – С. 73–82.
2. Еврасова В.В. Потенциал педагогики и социальной среды как факторы определения содержания подготовки специалистов / В.В. Еврасова, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2015. – №3 (14). – С. 20–25.
3. Еврасова В.В. Ресурсы социального воспитания специалистов: Монография / В.В. Еврасова, О.Г. Федоров. – М.: МГОУ, МГППУ; ООО «Формула печати», 2011. – 200 с.
4. Еврасова В.В. Стимулирование социальных потребностей у будущих специалистов / В.В. Еврасова, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2014. – №2 (9). – С. 61–72.
5. Еремина Ж.С. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние личности /

---

Ж.С. Еремина, А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба, В.А. Лозовая, М.Г. Михайлов, Т.А. Михайлова, И.А. Переседова, О.Г. Федоров, Е.А. Филиппова, Т.И. Яковлева // Социальные отношения. – 2017. – №1 (20). – С. 164–176.

6. Иванова Г.П. Особенности управления социально-образовательной средой и её научно-методический потенциал для развития управленческой компетентности персонала / Г.П. Иванова, Т.А. Михайлова, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2016. – №3 (18). – С. 98–107.

7. Михайлова Т.А. Основные аспекты управления в учреждениях социальной сферы // Социальные отношения. – 2017. – №3 (22). – С. 69–76.

8. Михайлова Т.А. Профессионализм специалиста по социальной работе: сущность и основные компетенции // Социальные отношения. – 2017. – №2 (21). – С. 135–145.

9. Михайлова Т.А. Профессиональная компетентность специалиста социальной сферы: теоретико-методологические подходы // Социальные отношения. – 2017. – №4 (23). – С. 111–119.

10. Михайлова Т.А. Основы проектирования социальных программ по профилактике девиации в молодежной среде / Т.А. Михайлова, И.С. Пряхина, Е.В. Пряхин // Социальные отношения. – 2017. – №1 (20). – С. 112–120.

11. Федоров О.Г. Зависимости компетенций и дидактических единиц // Социальные отношения. – 2016. – №3 (18). – С. 31–38.

12. Федоров О.Г. Инновации и социальные риски современности: Монография. – М.: МГППУ, 2015. – 69 с.

13. Федоров О.Г. Модель и моделирование: социальные системы, социальные отношения, социальные процессы // Социальные отношения. – 2013. – №1 (6). – С. 16–23.

14. Федоров О.Г. Ситуационное управление деловыми отношениями // Социальные отношения. – 2015. – №1 (12). – С. 44–48.

15. Федоров О.Г. Современные тенденции в сфере общественных отношений. Тенденции информатизации образования // Социальные отношения. – 2011. – №2 (3). – С. 83–95.
16. Федоров О.Г. Социальные системы с обратной связью // Социальные отношения. – 2012. – №1 (4). – С. 24–28.
17. Федоров О.Г. Тематический подход к оценке состояния социальных объектов и явлений // Социальные отношения. – 2017. – №1 (20). – С. 120–129.