

**Коробова Ирина Владимировна**

магистрант

**Шкатова Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлена этимология понятия «толерантность», описаны исследования в области религиозной, этнической правовой толерантности. Авторами перечислен ряд нормативно-правовых актов, психолого-педагогических взглядов на проблему толерантного взаимоотношения начиная с XVI века.

*Ключевые слова:* толерантность, терпимость, этническая толерантность, ограниченные возможности здоровья, дети-инвалиды.

Развитие России как правового, гражданского и демократического государства неразрывно связано с включением всех групп и слоёв населения в единое общество. Такое государство не может существовать без уважения и принятия прав и свобод всех его граждан независимо от материального положения, национальной принадлежности, состояния психического и физического здоровья и т. д.

Толерантность как общеупотребительное понятие в словаре С.И. Ожегова означает настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе, а также как способность терпеть. В толковом словаре Д.Н. Ушакова под толерантностью понимается терпимость. Рассматривая этимологию слова «tolerantia» (лат.) следует отметить, что оно было заимствовано из фармакологии, и означало способность организма переносить воздействия лекарства или яда без терапевтического или токсического эффекта. В английском языке толерантность – это готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь, во

французском языке под толерантностью понимают уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, взглядов, в китайском – проявление великодушия в отношении других.

Как категория «толерантность» исследуется в различных областях научного знания. В философии – это терпимость к различным взглядам, которая является признаком уверенности в себе и сознания надёжности своих собственных позиций, а также качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающиеся в сознательном подавлении чувства неприятия. Социология трактует толерантность как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям, мнениям, непредубеждённость в оценке людей, наций и событий. Политология понимает под толерантностью уважение чужих ценностей, позицию, предполагающую расширение круга личных ценностных ориентаций за счёт позитивного взаимодействия с другими культурами [6].

В XVI толерантность относилась к религиозной терпимости. Джон Локк был первым, кто употребил термин «tolerantia» в данном аспекте. Э. Кант и Д. Миль веротерпимость трактовали как признание прав человека и условие реализации принципа индивидуализма, который влечёт за собой развитие общества. Таким образом, толерантность означала уважение и признание права на существование культурных и других отличий индивида как представителя специфической группы, но эти отличия не должны нести угрозы благополучию общества и отдельно взятым индивидам [3].

В начале XVII столетия толерантность стала рассматриваться с правовой точки зрения как свобода совести. На современном этапе в данном контексте толерантность рассматривает М.Б. Хомяков. Он определяет толерантность с позиции того, что каждый индивид «имеет право» на что-либо, например, моральный идеал или права человека [12].

В XX веке актуальным становится исследование этнической толерантности. Н.М. Лебедева в своих научных работах трактует толерантность, как отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, и наличие положительного

восприятия своей собственной [8]. И.П. Шкуратова рассматривает этническую толерантность, как характеристику мышления, т.е. стремление человеком понять этнокультурные различия [13]. Е.И. Шлягина в своём исследовании этнической толерантности применила методологию историко-эволюционного подхода к изучению личности. Согласно данному подходу она дала понятие этнической толерантности как сложному установочному образованию личности, что выражается в терпимости к иному образу жизни, иным обычаям, традициям, чувствам и мнениям [14].

Идеи толерантного воспитания детей прослеживаются в работах педагогов и психологов прошлого и настоящего.

Педагогика свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо близка к идеям толерантности. В трактате «Эмиль, или О воспитании» важнейшей задачей воспитания считал воспитание в ребёнке добрых суждений, чувств, воли. Он отказывался от грубых наказаний и некорректных воспитательных воздействий. Взгляды М. Монтессори были схожи с педагогикой Ж.-Ж. Руссо. Ею были актуализированы идеи свободного проявления личности ребёнка, путём доверия и деликатного отношения к психическому самочувствию детей и бережному безманипулятивному воздействию со стороны педагога, которые изложены в труде «О принципах моей школы». Л.Н. Толстой также выступал против жёстких дисциплинарных воздействий и принуждения детей. В статьях «О народном образовании», «Воспитание и образование» он пропагандировал уважение прав каждого ребёнка, основываясь на принципах гуманности и демократизма. Русский педагог К.Н. Вентцель в своей работе «Идеальная школа будущего и способы её осуществления» провозгласил принцип развития творческих возможностей ребёнка, основывающийся на уважении личности ребёнка и предоставления ему свободы в действиях и желаниях. Идеи толерантности в вальфдорской педагогике представлены Р. Штейнером. Под принципом терпимости он понимал способность людей – учеников и учителей к социальному сотрудничеству. Представитель советской педагогики В.А. Сухомлинский был приверженцем идей гуманистической толерантности. В своём труде «Разговор с молодым директором

школы» он писал, что на педагоге лежит ответственность за формирование личности ребёнка, поэтому ему нужно быть терпимым к недостаткам человека, а процесс воспитания строить на чуткости и деликатности.

В своих научных работах Ш.А. Амонашвили [1] представляет ряд правил, которые необходимо применять педагогам в процессе воспитания и обучения детей: принятие личности каждого ребёнка, учёт индивидуальных особенностей ребят, воспитание и обучение с позиции уважения и веры в возможности каждого.

Терпимость как один из основных компонентов недирективной терапии рассматривал К. Роджерс. Он считал, что психологическую помощь можно оказать благодаря безусловному принятию человека, эмпатическому пониманию и конгруэнтности, в результате чего происходит самоактуализация, реалистическое представление личности о себе, снятию противоречий между «реальным я» и «идеальным я», как следствие это должно привести к терпимому отношению к самому себе и окружающим [10].

Сторонник гуманистической психологии А. Маслоу [9] считал терпимость одним из ведущих принципов взаимодействия людей. Терпимость даёт возможность человеку воспринимать себя и других такими, какие они есть, возможность устанавливать с социумом доброжелательных взаимоотношений. «Психология и педагогика ненасилия», разработанная В.Г. Мараловым и В.А. Ситаровым направлена на овладение человека терпимостью. Она предусматривает признание ценности человеческой жизни, отсутствие принуждения взаимодействия личности с миром, природой, другими индивидуумами, и утверждение позитивного саморазвития человека. Терпимость – это внутренняя позиция ненасилия, ориентированная на другого человека, принятие и понимание его в сопоставлении с собой и своими взглядами. Они предлагали с дошкольного детства тренировать развитие выдержки, в младшем школьном возрасте формировать элементы терпимости, а в подростковом и старшем школьном возрасте развивать терпимость.

На государственном уровне проблема толерантности отражена в ряде нормативных актов.

В 1995 году 16 ноября генеральной конференцией ЮНЭСКО была утверждена «Декларация принципов толерантности». В этом же году она была принята Россией. Согласно Декларации, толерантность есть уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Здесь толерантность рассматривается как политическая и правовая необходимость для создания таких условий, которые делают возможным достижение и развитие культуры мира. Во 2 статье Декларации говорится о том, что всем государствам, подписавшим её, необходимо разработать новое законодательство для обеспечения равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей [5].

Постановлением Правительства Российской Федерации №629 от 25 августа 2001 года была утверждена федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и практики экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)». Целью программы является формирование установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп как основа гражданского согласия в демократическом государстве. Среди ожидаемых и конечных результатов программы выделены следующие:

- внедрение в систему образования всех уровней учебных программ по формированию установок толерантного сознания и поведения;
- создание условий для утверждения идеалов толерантности в обществе [11].

Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года была принята «Конвенция о правах инвалидов», вступившая в силу 3 мая 2008 года после её ратифицирования 50 государствами. Россия подписала данную Конвенцию 24 сентября 2008 года в Нью-Йорке. Конвенция направлена на полное участие лиц с ОВЗ в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту

инвалидов и осуществления ими всех прав человека и основных свобод. В статье 8 Конвенции говорится, что государства-участники обязуются вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов. Воспитывать на всех уровнях системы образования, у всех детей, начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов [7].

На основании международного договора – Конвенции о правах инвалидов (от 13.12.2006 г.) в Российской Федерации была разработана и утверждена распоряжением правительства России 17 ноября 2008 года государственная целевая программа «Доступная среда». Первоначально Программа была рассчитана на 4 года (с 2011–2015 гг.), но в последствие её действие было продлено до 2020 года. Программа направлена не только на создание безбарьерной среды относительно архитектурных сооружений, но и создание благоприятного климата в социуме для интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество [4].

Таким образом, Правительство Российской Федерации и Министерство образования и науки признаёт необходимость в формировании и развитии толерантного сознания у подрастающего поколения Россиян.

На современном этапе вопрос о толерантности к детям с ОВЗ и инвалидам стоит особенно остро в связи с активным внедрением инклюзивного обучения в систему дошкольного, школьного и вузовского образования. Взят курс на создание безбарьерного пространства в обучении и профессиональной подготовке инвалидов. Так, обычные дети, обучаясь вместе с детьми, имеющими ограниченные возможности, учатся толерантности и ответственности.

В основе толерантности лежат фундаментальные ценности общества, без которых не сможет существовать человечество. Во многих отраслях науки учёные занимаются классификацией видов, принципов и сфер толерантности. М.С. Мацковский [2] в своей классификации выделил 12 видов толерантности: религиозную, гендерную, физиологическую, образовательную, сексуально-ориентационную, географическую, возрастную, маргинальную, межклассовую, межнациональную, расовую и политическую. Принимая во внимание активное

включение в образовательный процесс детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, более подробно мы рассмотрим физиологическую толерантность. Под ней М.С. Мацковский понимает отношение к больным, инвалидам, физически неполноценным людям, лицам с внешними недостатками и т. д. То есть, в данном случае, толерантность – это сострадание и милосердие, одни из важных человеческих черт, которые формируются ещё в детстве при правильном процессе воспитания ребёнка. Толерантность и её проявления по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья – это необходимая им помощь в адаптации и социализации.

В современном обществе данный вид толерантности реализуется в инклюзивном образовании детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в предоставлении молодёжи с особыми образовательными потребностями возможности получения профессии. Таким образом, должна соблюдаться некая преемственность в инклюзивном образовании на всех уровнях: дошкольное образование – начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование – среднее профессиональное или высшее образование.

Следовательно, процесс воспитания в духе толерантности детей и подрастающей молодёжи должен быть направлен на преодоление чувства страха, отстранения и отчуждения в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Необходимо формирование новых моральных и ценностных установок, способствующих принятию и активному взаимодействию с «особыми» людьми.

Для современного общества феномен толерантности имеет неоспоримую важность. Решение проблемы воспитания толерантности возможно лишь при создании единого толерантного пространства между всеми участниками образовательной и социальной систем.

### ***Список литературы***

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.

2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.: Педагогика, 2005. – 245 с.

3. Вицентий И.В. Социологический подход к изучению толерантности // Современные тенденции развития науки и производства: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Кемерово: Западно-Сибирский научный центр, 2016. – С. 49–50.

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. №1297) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71265834/#ixzz4ySI02VcP>

5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЭСКО 16 ноября 1995 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/declarat/toleranc.htm>

6. Жердева Н.Н. Толерантность: проблемы осмысления в современной науке // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – №61. – С. 77–81.

7. Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2565085/#ixzz4ySHC78me>

8. Лебедева Н.М. Теоретико-методологические основы изучения этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ // Этническая толерантность в поликультурных регионах России / Отв. ред. Н.М. Лебедева, А.П. Татарко. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – С. 25.

9. Маслоу А. Мотивация личности. – СПб.: Питер, 2008. – 351 с.

10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека / Пер. с англ. М.М. Исениной. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.

11. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)», утв. постановлением Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1586359/#ixzz4ySG5wsPL>

12. Хомяков М.Б. Толерантность: парадоксальная ценность // Журнал социологии, социальной антропологии. – 2003. – №4. – Т. 4. – С. 98–112.
13. Шкуратова И.П. Когнитивная сложность как основа толерантного мышления // Век толерантности. – 2003. – №5. – С. 44–51.
14. Шлягина Е.И. Этническая толерантность личности: опыт эмпирического исследования // Век толерантности. – 2001. – №3–4. – С. 124–131.