

**Маслова Юлия Викторовна**

канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы

**Щербак Жанна Анатольевна**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №11» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация:** данная работа посвящена актуальной теме роли социальных сетей в жизни учащихся. Авторы статьи на примере реализованного исследовательского проекта доказывают, что социальные сети представляют собой не только место, где современные подростки проводят большую часть свободного времени, заменяя реальное общение виртуальным, но и инструмент, повышающий исследовательский интерес и, следовательно, мотивацию к учебной деятельности.

**Ключевые слова:** социальные сети, исследовательская деятельность, проект, речевые формулы, приветствие, прощание, потенциал, качество образования.

Социальные сети в образовании – это хорошо или плохо? Вопрос сложный, ответ на который не может быть однозначным. Родители современных детей обеспокоены тем, что их дети очень много времени тратят на социальные сети, общаясь не вживую, а виртуально. Их тревога не беспочвенна. Интернету, в частности социальным сетям, удалось вытеснить телевидение и поглотить свободное время детей практически без остатка [1, с. 58]. С другой стороны, социальные сети помогают решить многие вопросы в считанные секунды, и создавались они в благих целях – наладить процесс общения. Социальные сети – это все же благо, а то, какое место они займут в нашей жизни, сколько времени отнимут, уже должен решать каждый для себя. Таким образом, социальные сети – это не плохо,

плохо, когда они ставятся во главу угла и вытесняют другие полезные жизненные реалии. Как же минимизировать вред социальных сетей в образовании?

В ходе своей педагогической практики мы пришли к выводу, что социальные сети имеют серьезный потенциал, который должен быть осмыслен педагогическим сообществом и может быть внедрен в практическую деятельность. Нами была обозначена задача направить потенциал социальных сетей в доброе русло, извлекая только пользу. С подростками в этом вопросе следует быть осторожным. Они запросто предпочтут чтению книг пролистывание страниц друзей во «В контакте», написанию постов в Tweeter, Telegram. Значит, следует начать с исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных видов деятельности школьников. Она связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования [2]. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления [3, с. 35].

Нами был разработан исследовательский проект «Речевой этикет школьника в учебное и внеурочное время», в ходе которого учащиеся 5–9 классов, а это подростки 11–15 лет, должны были в течение недели фиксировать речевые формулы приветствия и прощания, которые они и их друзья используют при общении в социальных сетях с различными социальными группами: одноклассниками, друзьями, родителями. В исследовании приняли участие 250 учеников. В их задачу входило зафиксировать полученные данные, проанализировать материал, методом статистического подсчета выявить наиболее и наименее употребляемые формулы приветствия и прощания, использованные при общении в социальных сетях. Таким образом, для этих 250 учащихся социальные сети на неделю стали не просто местом зачастую бесполезного общения и прожигания времени, а исследовательским полем, инструментом для получения материала.

Полученные данные всех участников проекта были также проанализированы и выражены как в числовом, так и в процентном значении:

Таблица

Респонденты	Часто используются		Редко используются	
	Приветствие	Прощание	Приветствие	Прощание
Одно-классники	Привет – 94 (38%); Здорово/дарова – 32 (13%)	Пока – 162 (65%); Бай-бай – 38 (15%)	Ё! – 4 (2%); Ку! – 6 (2,5%)	Чао-какао – 12 (5%); До свидания – 9 (4%)
Друзья	Привет – 94 (38%); Здорово/дарова – 32 (13%)	Пока – 162 (65%); Бай-бай – 38 (15%)	Ё! – 4 (2%); Ку! – 6 (2,5%)	Чао-какао – 12 (5%); До свидания (4%)
Родители	Привет – 94(38%); Здорово/дарова – 32 (13%)	Пока – 162 (65%); Бай-бай – 38 (15%)	Ё! – 4 (2%); Ку! – 6 (2,5%)	Чао-какао – 12 (5%); До свидания – 9 (4%)

Исследовательский проект «Речевой этикет школьника в учебное и внеурочное время» – это лишь небольшой шаг, доказывающий, что социальные сети могут сослужить хорошую службу в образовании и являть собой не только зло, забирающее у родителей их детей, но и инструмент, позволяющий повысить исследовательский интерес учащихся, что в дальнейшем, несомненно, окажет положительное действие на качество образования.

### ***Список литературы***

1. Диких Э.Р. Об использовании социальных сетей в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сборник ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Ч. I. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 58–67.

2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.researcher.ru/methodics/teor/f\\_1abucy/a\\_1abujp.html](http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abujp.html)

3. Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании / А.В. Лямин, А.Р. Хоботова, М.С. Чежин. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 67 с.