

Михнев Илья Павлович

канд. техн. наук, доцент, Заслуженный
работник науки и образования

Попова Олеся Юрьевна

студентка

Китанина Маргарита Сергеевна

студентка

Волгоградский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Волгоград, Волгоградская область

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная проблема использования инновационных технологий в высших учебных заведениях. В работе также обоснованы преимущества инновационного подхода по сравнению с традиционными формами обучения студентов. Проведен анализ современного инновационного инструментария, который используется преподавателями РАНХиГС.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, мультимедийные лекции, инновационные методы, информационные технологии, инновационный инструментарий.

Стратегической основой развития общества, государства, личности и залогом успешного будущего является высшее образование. Переформатирование общества в современное глобальное и информационное, которое основано не только на традиционных знаниях, но и на профессиональной компетентности специалистов, в значительной мере актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В современных условиях к

системе высшего образования предъявляются очень высокие требования. Современная инновационная система высшего образования обязана выпускать специалистов к жизни и деятельности в очень широком, динамичном и быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи. Решение подобных задач предполагает наличие навыков и умений выстраивать и проводить анализ собственных действий. Весомое место в современной системе высшего образования занимают инновационные технологии обучения студентов, которые в недалеком будущем будут непосредственно участвовать в формировании и обеспечении реализации инновационной политики [1; 2; 6].

В нормативных документах (ФЗ от 29.12.2012 №273 (в ред. 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации») делается акцент на то, что при выполнении образовательных программ должны использоваться всевозможные современные инновационные технологии, экспериментальная деятельность должна быть направлена на разработку, испытание и внедрение новых мультимедийных технологий. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования до 40% занятий должны проводиться с использованием инновационных, мультимедийных и интерактивных технологий, построенных на отношение «субъект – субъект», т.е. взаимодействии преподавателей и студентов. В связи с этим преподавателям высших учебных заведений необходимо знать теоретические основы, качественное разнообразие образовательных технологий, способы их применения на практике в образовательном процессе. Необходимо отметить, что технологии обучения в высшей школе долго строились на таком подходе к образовательному процессу, как зависимости «субъект-объект» [2; 5; 6].

При подготовке будущих высококвалифицированных специалистов, обучение студентов с инновационным подходом должно охватывать все важнейшие аспекты учебной и воспитательной работы и полностью быть системным. В современном инновационном подходе должны быть пересмотрены все практические, а также теоретические подходы к содержанию высшего образования. В том числе профессиональной и педподготовки доцентов, разработке новых

инновационных технологий и методов обучения. На сегодняшний день высшая школа незаслуженно остается без внимания отечественных ученых, а большинство исследований направлено на общеобразовательные учебные заведения. Очень мало подобных работ, которые посвящены рассмотрению особенностей и отличительных черт современных инновационных технологий обучения студентов. И особенно выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения. Основу инновационных технологий, применяемых в рамках обучения студентов, должны составлять профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных и личностных особенностей студентов [3; 6].

При подготовке высококвалифицированных кадров в РАНХиГС применяются инновационные технологии и методы, органично сочетающиеся с прагматическим пониманием целей, задач обучения и подготовки кадров. Многие технологии обучения, направленные на развитие и совершенствование учебного и воспитательного процесса, а также подготовку специалистов, получают отражение в инновационных методах. Инновационные технологии обучения создают благоприятные условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов. Также, подобные технологии способствуют развитию профессиональных качеств будущих специалистов. Использование профессорско-преподавательским составом РАНХиГС современных инновационных технологий и методов в процессе обучения студентов, способствует удалению различных стереотипов в преподавании многих дисциплин, развитию творческих способностей студентов, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям. Наиболее эффективными формами учебной работы РАНХиГС по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения. Таких как подготовка публичных выступлений и создание рабочих проектов, обучение в сотрудничестве и дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем. Применяются профнаправленные видеодорожки и

мультимедийные презентации, подготовленные проблемные ситуации. Переход от объяснительной формы обучения к инновационной, связан с использованием в образовательном процессе РАНХиГС новых информационных и различных мультимедийных технологий, электронных интерактивных учебников и видео-материалов, которые обеспечивают свободную поисковую деятельность [1–4; 6].

В настоящее время следует отметить различные инновационные технологии и методы обучения студентов в нашей академии. В частности, это технологии коллективной и групповой деятельности, проблемная, игровая и мультимедийная технологии, методы активного обучения, методы подбора анализа заданных ситуаций. Также, в образовательном процессе РАНХиГС используется метод спецпроектов, креативная подготовка, инновационная образовательная деятельность, лекции в виде пресс-конференции, лекции-беседы, лекции с визуализацией, лекции-диспут и т. д. [2; 4].

Современные инновационные и мультимедийные программы открывают студентам доступ к новым источникам информации – электронным учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения и так далее. Основными причинами использования мультимедийных технологий в образовании, являются: информатизация общества и укрепление индустрии масс-медиа. А также использование мультимедийных технологий в образовательном процессе базируется на построении целостных сценариев, которые лучше всего могут быть выражены именно с помощью средств мультимедиа. Современные реальности нашего общества – это информационное мультимедийное взаимодействие, использование информационного поля, многомерное образовательное пространство, информационное образовательное сетевое общество. Все это требует включения подобных реальностей в систему высшего образования. В противном случае система высшего образования России будет отставать от подобных систем образования других стран мира [4; 6].

Повышение квалификации преподавателей и сотрудников РАНХиГС в области мультимедийных технологий, реализуемое на основе циклов учебных курсов и семинаров. Это направление рассматривается в качестве приоритетного,

поскольку недостаточная подготовленность и информированность значительного числа преподавателей является основным препятствием на пути внедрения новых информационных технологий. Включение в учебные планы ряда специальностей новых учебных дисциплин («Информационные и мультимедийные технологии», «Информационная безопасность» и др.), в которых даются общие представления о современных компьютерных технологиях и практические навыки работы с оболочками операционных систем и прикладными пакетами для решения различных классов задач. Использование компьютерных обучающих программ (мультимедийных учебников и лабораторных практикумов) при проведении практических занятий и для организации самостоятельной работы студентов в учебных аудиториях, входящих в компьютерную сеть РАНХиГС. Контроль знаний с применением электронных тестирующих систем (ЭТС UniTest – 2018), используемый как в качестве текущего, так и итогового контроля по ряду дисциплин. Информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы, повышение требований к преподавателю и изменение его роли. Мультимедийные технологии в образовании должны соответствовать целям и задачам обучения и вписываться в учебный процесс без вреда ему. Они действительно могут стать одной из сред обучения, в которых обучаемые не только усваивают учебный материал, но и взаимодействуют с другими студентами и преподавателями. Мультимедиа является полезной и плодотворной образовательной технологией из-за интерактивности, гибкости и интеграции разнообразной наглядной информации, а также возможности способствовать повышению мотивации обучаемых. Перечисленное выше не исчерпывает всего арсенала инновационных технологий и форм обучения в нашей академии. Работающие творчески преподаватели осуществляют активный поиск новых личностно-развивающих современных образовательных технологий [2–4].

Таким образом, можно отметить, что в основе инновационных технологий и методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий и инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности. А также развивают самостоятельность мышления, умение

принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных и развивающих задач.

Список литературы

1. Антюхов А.В. Современные образовательные технологии в вузе: Учеб. пособие для магистров и аспирантов / А.В. Антюхов, М.В. Ретивых, Н.В. Фомин. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 320 с.
2. Резник Т.С. Современные педагогические технологии изучения курса информационной безопасности в вузе / Т.С. Резник, И.П. Михнев // Образовательная среда сегодня: теория и практика: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 дек. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 112–114.
3. Михнев И.П. Информационная безопасность в современном экономическом образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №4. – С. 111–113.
4. Михнев И.П. Обучение и контроль знаний студентов с помощью UniTest // Фундаментальные исследования. – 2008. – №1. – С. 94–95.
5. Сальникова Н.А. Проведение аттестации знаний студентов с помощью компьютерного тестирования / Н.А. Сальникова, И.П. Михнев // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2007. – Т. 4. – №7 (33). – С. 182–185.
6. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке: Сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Ч. II. – Новосибирск: СибАК, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/innovation/xiv/30122>