

Садыкова Айгуль Рафиковна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция детского и юношеского туризма

и экскурсий» Советского района г. Казани»

г. Казань, Республика Татарстан

Сиразетдинова Айсылу Фарраховна

учитель

МБОУ «СОШ №165»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: в статье отмечена актуальность современных инновационных образовательных технологий. Авторами рассмотрены достоинства проектной технологии и приведен пример конкретного проекта.

Ключевые слова: образовательные технологии, новый стандарт, практические действия, эффективность.

Современная система образования предполагает отказ от традиционных методов обучения: накопление, воспроизведение знаний, приобретение умений и навыков. Новый стандарт образования ФГОС требует изменения структуры, методов и содержания образования [2]. Теперь основной целью является развитие личности ученика. Учащийся должен стремиться к саморазвитию, приобретению знаний, контролировать процесс приобретения знаний, уметь ориентироваться в быстро изменяющемся мире. Общество развивается очень динамично и возрастает потребность в яких, индивидуальных личностях, способных оказывать позитивные действия. Традиционные, классические методы образования стали неэффективными, непродуктивными. Чтобы решить такие задачи в век глобализации и универсализации, педагог должен владеть современными педагогическими технологиями, с помощью которых можно было бы повышать качество образования и эффективность учебного времени. Отказ от традиционных

методов обучения и использование новых образовательных технологий дает возможность устраниć однообразность и монотонность обучения, позволит расширить образовательные рамки, менять виды деятельности воспитанников, развивая в них самостоятельность воображение. Такой подход к обучению требует и принципиальных изменений в деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Роль учителя меняется: он направляет деятельность ученика, советует, стимулирует интерес к познанию, они становятся равноправными участниками образовательного процесса.

В требованиях к учителю в ФГОС указано, что учитель должен уметь выбирать и использовать современные образовательные технологии. Его задача состоит в том, чтобы выбрать оптимальную для решения конкретной задачи инновационную педагогическую технологию. Каждая технология должна иметь следующие критерии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.

Остановимся на проектной технологии. Особенность данной технологии в том, что у проекта конечная цель, конечный результат, который должен быть достигнут за ограниченное время, предполагает совместные действия участников процесса, стимулирует к получению новых знаний и дает возможность выявить индивидуальные особенности воспитанников. Проект может быть уникальным, позволяющим проявить творческие способности ученика, а педагогу дает возможность использовать личностно-ориентированный подход.

Кратко расскажем о проекте «Зеленая школа» [3]. Проблема: в настоящее время состояние школьного двора неудовлетворительное и необходима его реорганизация. Целью проектной деятельности являлась разработка дизайн-проекта озеленения и благоустройства пришкольной территории с последующей реализацией проекта совместно с родителями и администрацией школы. Перед учащимися были поставлены задачи самостоятельного изучения литературы по теме «ландшафтный дизайн» [1], разработка плана благоустройства пришкольной территории, проведения опроса среди одноклассников и принятия самостоятельного решения. Намечаются прогнозируемые результаты: приобретение

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыков самостоятельной работы с научной литературой, способность к анализу, выработка коммуникабельности, повышение экологической культуры, стремление к практическим действиям по благоустройству и озеленению пришкольной территории.

В процессе работы над проектом, воспитанники проходят все этапы:

- исследовательский – (изучение литературы, опрос общественного мнения, изучение состава почвы пришкольного участка);
- технологический – (систематизация собранного материала, выбор видов растений и деревьев, определение места расположения клумб и зон отдыха и спортивных площадок);
- заключительный – (составляется окончательный вариант дизайн-проекта и готовится мультимедийная презентация).

После каждого проекта обязательно необходимо сделать выводы: результаты исследования имеют практическую пользу, проект рекомендует более рационально использовать пришкольный участок, что ведет к улучшению облика школы.

Работая в проекте, дети объединены единой целью, а единая цель объединяет и укрепляет такие важные качества как дружба, взаимопомощь, взаимопонимание, толерантность; развиваются эстетический вкус, воображение, реализуются фантазии учеников.

Список литературы

1. Агадяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн. – Олма-пресс, 2000.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03– 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Садыкова А.Р. Разработка дизайн-проекта пришкольной территории как составляющей здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/214/Action214-79411.pdf> (<http://docplayer.ru>)