

Емелина Лариса Юрьевна

бакалавр биол. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

***Аннотация:** статья отражает историю развития проблемного обучения и современное состояние раскрываемой проблемы. Выделены этапы и классификация проблемного обучения. Различают частично-поисковой, репродуктивный, исследовательский метод проблемного изложения при использовании проблемного обучения.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемная ситуация, классификация, метод, этапы.*

Проблемное обучение нельзя назвать абсолютно новым явлением в педагогике. Основные аспекты данного метода прослеживаются еще в эвристических беседах Сократа, урочных разработках для Эмиля у Ж.Ж. Руссо. К самой идее постановки проблемы на уроках подошел К.Д. Ушинский, который обозначал, что механические комбинации наилучшим способом совершают переход в рассудочные путем применения Сократовского одноименного метода. Сам Сократ свои доводы не навязывал, однако осознавал существование противоречий находящихся в сознании мыслей и фактических идей. Потому был вызван ряд вопросов относительно этих противоречий для переноса их в светлое сознание, которое сопровождалось столкновением, разрушением или побуждает его на поиск нового способа объяснения. Проблемная ситуация влечет за собой начало мышления в процессе постановки и решении проблемы [3].

Основой проблемного обучения является проблемная ситуация, которая представляет собой интеллектуальное затруднение человека при объяснении какого-либо явления, факта или процесса уже имеющимися знаниями, что проблемное обучение основывается на такие понятия как «задача» и «действие».

Проблемная ситуация – познавательная задача, характеризующаяся противоречием между уже имеющимися знаниями у учащихся, умениями и предъявляемыми требованиями. Познавательные задачи применяются в процессе обучения с целью пробуждения у учащихся стремления к самостоятельному поиску решения данной задачи, анализируя условия и применения уже имеющихся знаний. Применение проблемных ситуаций в процессе обучения способна вызвать успех в поиске решения, когда она опирается на имеющиеся знания и опыт и является последующим этапом в изучении предмета [2].

Проблемные ситуации классифицируются по направленности по приобретению нового (знания, способы действия, возможности применения знаний и умений); степени трудности (основывается на уровне подготовки учащихся) [1].

Познавательная деятельность учащихся при проблемном обучении требует прохождения следующих этапов: рассмотрение проблемы и ее формулировка; анализ проблемы, определение неизвестного; выдвижение гипотез и выбор вариантов решения, которое основывается на использовании уже известных методов или же поиск какого-то нового подхода; реализация решения; поиск способов проверки правильности результатов и действий.

Несмотря на вышеизложенную классификацию проблемных ситуаций, в проблемном обучении также существует разделение на уровни в зависимости от степени участия учителя в процессе самостоятельного поиска учащегося решения проблемной ситуации. Первый уровень характеризуется участием педагога на первых трех этапах познавательной деятельности при проблемном обучении. Второго уровня характерно тем, что педагог принимает участие на первом и частично втором этапах, третий же уровень близок к деятельности ученого, основная задача педагога – направлять исследовательский поиск [4].

В процессе проблемного обучения деятельность учителя состоит в следующем: поиск способа создания проблемной ситуации, а также возможных вариантов решения проблемы учеником; управление рассмотрением проблемы учениками; помощь ученикам при анализе условий проблемной ситуации; участие в

нахождении решения и в самоконтроле учащихся; разбор индивидуальных ошибок или общее рассуждение решения проблемы.

При проблемном обучении используются следующие методы:

– частично-поисковой, или эвристический, при котором учитель самостоятельно формулирует проблему и процесс привлечения учеников в обсуждение и нахождения решения достигается путем постановки наводящих вопросов. Помощь учителя ограничивает самостоятельность учеников, поэтому они участвуют только частично [5];

– репродуктивный метод. Учитель сначала приводит примеры проблемных ситуаций, показывает, как определять условия и противоречия, а также находить решение проблемы. Затем это задание дается ученикам, и они по аналогии с действиями учителя должны решить проблемную ситуацию;

– метод проблемного изложения – это наиболее пассивный метод обучения. Главная роль принадлежит учителю, который самостоятельно ставит проблему, указывает на противоречие, сам организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения. Ученики при этом играют лишь роль наблюдателей;

– исследовательский метод является самым сложным способом организации уроков с использованием проблемного обучения. Здесь задача учителя сводится лишь к постановке проблемной ситуации. Увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ ее решения – целиком самостоятельная работа учеников [6].

Основная цель проблемного обучения состоит в том, что применение в процессе обучения проблемных ситуаций способствует развитию умственных способностей, самостоятельности и творческого мышления учащихся, обеспечивает прочность знаний, так как в результате решения проблемных ситуаций у учащихся возникают чувство удовлетворения от познания и нахождения верного решения проблемы.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Емелина Л.Ю. Использование методики проблемного обучения на уроках биологии / Л.Ю. Емелина, В.Ф. Дьяконова, Т.Е. Степанова // Актуальные проблемы биологии, почвоведения и естественнонаучного образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф. с дистанционным участием. – 2017. – С. 42–43.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968.
6. Слостенин В. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.