

Илюшина Гульсина Алимбековна

учитель технологии и экономики

Илларионова Анастасия Анатольевна

учитель технологии

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

Вахитовского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОЕКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема проективного подхода в организации профессиональных проб. Смысл данного подхода в том, чтобы расширить опыт ученика, который будет обеспечивать его рост, сопоставит личный опыт и результат с аналогами, сможет развить свой внутренний мир, свои возможности и способности.

Ключевые слова: проективные методики, профессиональные пробы, проф-самоопределение.

В психологии часто используют проективные методики. Это и тесты, и рисунки, и различные опросы и интервью, различные задания... Проективные методики позволяют переносить свой жизненный опыт на других и на другую ситуацию; выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения и высказывания; проявлять свое отношение. И высказывания, восприятие, даже двигательные акты являются проекцией его личности. Конечно, и взрослые и дети своим сознанием способны переносить (проецировать) образ (свойства, характеристики объекта в реальную практику. И это зависит от опыта, от умения проектировать.

Проект, проектный метод, проективный – от лат. слова «*projectus*» – «проекция» и означает брошенный вперед, перенос свойств одного объекта на другой. Проективный подход расширяет опыт ученика, обеспечивает его рост. Ученик сопоставляет свой личный опыт и свой результат с аналогами. Ученик

воспроизводит образцы жизни и деятельности, развивает свой внутренний мир, свои возможности и способности.

Смысл проективного подхода в том, чтобы расширить опыт ученика, который будет обеспечивать его рост, сопоставит личный опыт и результат с аналогами, разовьет свой внутренний мир, свои возможности и способности

Профессиональные пробы – это особый вид практики, и они связаны с жизненным опытом. И в условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической продуктивной деятельности *выбор профессии оказывается для него очень сложной, порой и непосильной задачей*. Вот почему нам надо расширять опыт ребенка и вводить *профессиональные пробы*. Они помогут моделировать элементы конкретного вида деятельности, испытать себя в определенной профессии, «себя в работе», достигать успеха, получать удовольствие от работы.

Профессиональные пробы разработаны и включены в широкую практику японским ученым Фукуяма для учащихся 7–9 классов. И сегодня в Японии учащиеся 7–9 классов в год проходят по 16 проб, а за три года 48 проб. Его модель хорошо используется в Европе и Азии и получила название F-тест.

Профессиональная проба включает в себя различные виды работ, одними из них являются вышивание, шитье, окраска, стирка, перевозка, покупка и многое другое. Ребенок должен испытать себя в определенной профессии, достичь успеха, получая удовольствие. Вот почему нужны профессиональные пробы. Профессиональные пробы нужно разделить по возрасту обучающихся, по уровню готовности к выполнению, по формам, содержанию. Для 1–4 классов – это сюжетно-ролевые игры, для 5–7 классов – деловые игры, конкурсы, для 8–9 классов – мини-пробы в соответствии с типами профессий, для 10–11 классов – групповые проекты и т. п.

Схема осуществления профессиональных проб основана на исходном опыте и условиях, интересах, увлечениях и отношении к различным сферам деятельности. То есть итогом у нас является результат лучшего образца «себя в профессии». Для этого нужно создать условия для проецирования и профессионального выбора и профсамоопределения.

Одной из важнейших задач ФГОС является формирование способности к самоопределению. Это часть всей образовательной деятельности. В условиях ФГОС школьная система обогащается различными образовательными практиками (учебной и социальной направленности), которые реализуются в урочное и внеурочное время.

Самоопределение особый процесс отличный от обучения и воспитания, для него характерно свои формы и методы. Цель самоопределения – развитие свободоспособности человека – его готовности проектировать цели, расставлять приоритеты. Важно давать возможность делать выбор.

Кто сегодня учится, им предстоит работать по профессиям, которых возможно сегодня нет, им предстоит использовать технологии, которые еще не созданы. В выборе этих профессий и поможет проективный подход.