

Морозова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент РАН, доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, Тамбовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в работе проанализированы актуальные подходы к проблеме активизации творческой активности студентов на занятиях по иностранному языку. Определены основные задачи обучения иностранному языку на современном этапе. Рассмотрена специфика создания проблемных ситуаций при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: познавательная деятельность, творческая активность, проблемное обучение, речевая деятельность, невербальная информация.

В современном мире общим принципом организации всех сторон общественной жизни и его характерной чертой является всемерное и постоянное развитие активности и творчества всех членов общества.

Требования, предъявляемые к качеству подготовки студентов технических вузов, стимулируют поиск решения вопроса активизации творческой деятельности будущих инженеров.

Активизация творческой активности студентов напрямую связана с активизацией их учебно-познавательной деятельности. В процессе овладения умениями и навыками, важными для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации, необходимо создать условия, обеспечивающие формирование и удовлетворение познавательных потребностей обучающихся. Следовательно, основой для изучения иностранного языка должно стать глубокое и всестороннее усвоение учебного материала, закрепление его в памяти путем активной интеллектуальной и практической деятельности, сочетания произвольного и непроизвольного запоминания.

Обучение иностранному языку в техническом вузе должно быть организовано таким образом, чтобы возбуждать потребность в знаниях, создавать условия для произвольного обогащения памяти в процессе разнообразной деятельности и общения. Как известно, произвольно запоминается то, что важно для человека, что связано с его потребностями, с активной практической или интеллектуальной деятельностью. Отсюда следует, что иностранный язык для его успешного освоения должен быть включен в систему жизненных интересов личности. Одним из таких постоянно действующих интересов для студента является все, что связано с его профессиональным самоопределением.

Кроме того, необходимо также обучать студентов рациональным приемам произвольного запоминания. Учебный материал запоминается хорошо, если обучающийся ясно понимает цель работы и осознает значимость этой цели и того материала, который предстоит запомнить.

Реализация этого принципа предъявляет к преподавателю ряд требований:

- постоянно определять конкретные цели обучения, задачи курса иностранного языка в техническом вузе и каждого отдельного занятия;
- в начале работы по теме показать ее место в курсе, ее значимость для усвоения последующих тем курса и материала по смежным учебным дисциплинам;
- четко формулировать цели занятия и знакомить студентов с планом его проведения;
- указывать на области применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Студентам также необходимо предоставить большую свободу действий, ориентировать их на самостоятельное получение знаний и поиск профессионально-значимой информации.

Все это повышает интерес к занятию, помогает осознать обучающимся его замысел и построить свои действия.

Одним из способов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку является применение проблемного обучения. Оно состоит в том, что в процессе решения специально разработанной системы

проблем и проблемных задач происходит овладение опытом творческой деятельности, творческое усвоение знаний.

В проблемном обучении выявляются следующие компоненты:

- 1) состояние интеллектуального затруднения;
- 2) то, что вызывает или предназначено для того, чтобы вызвать это состояние (задание, вопрос, текст и т. д.);
- 3) выход из состояния интеллектуального затруднения;
- 4) полученный результат.

Иностранный язык накладывает определенную специфику на создание проблемных ситуаций. Языковые средства должны быть известны обучающимся, имеющих определенный опыт их использования в речевой деятельности.

Кроме того, выход из состояния интеллектуального затруднения имеет смысл тогда, когда он требует не только мыслительных, но главным образом речевых действий с языковым материалом.

Текст, используемый в качестве компонента проблемной ситуации, должен также отвечать требованию проблемности. Ядром всякой проблемной ситуации является противоречие. Именно там, где сознание человека упирается в противоречие, начинается мышление в собственном смысле слова. Только тут интеллект сталкивается с необходимостью самостоятельно добывать новые сведения. Проблемность текста рассматривается как наличие в тексте объективного противоречия или возможность создания такого между несколькими текстами, текстом и знаниями студентов, текстом и невербальной информацией.

На уровне усмотрения проблемы самими обучающимися правомерно включать такие ситуации, результатом которых будет лишь постановка проблемы, а не решение ее. С такими ситуациями сталкиваются в реальной жизни. Иногда увидеть проблему там, где ее не видят другие, не менее важно, чем решить ее.

Профессиональная направленность, как учебного материала, так и действий с ним является одним из условий повышения заинтересованности обучающихся в изучении иностранного языка, что, в свою очередь, стимулирует их творческую активность на занятии. Ролевые учебно-профессиональные игры на занятиях по

иностранным языком проводятся на одном из последних занятий по каждой изучаемой теме только после того, как лексические и грамматические умения и навыки сформированы.

Проведение ролевой учебно-профессиональной игры не только стимулирует учащихся максимально реализовывать сформированные умения и навыки иноязычной речевой деятельности, но и повышает их творческую активность. Это позволяет преподавателю осуществлять контроль речевых умений и навыков, определять недостатки в работе, анализировать их, и, как следствие, рационально и эффективно строить дальнейшую работу. Кроме того, в таких условиях неизбежно функционируют межпредметные связи иностранного языка и профилирующих дисциплин, что способствует совершенствованию подготовки высококвалифицированного инженера.

Список литературы

1. Карасева Э. М. Проблемное обучение как средство формирования у студентов умений действовать самостоятельно // Современная педагогика. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/05/2365> (дата обращения: 23.11.2017).

2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2013.