

Фатина Мария Львовна

аспирант

ФГБНУ «Институт педагогики,
психологии и социальных проблем»

г. Казань, Республика Татарстан

Грязнов Алексей Николаевич

д-р психол. наук, проректор по научной работе

НОУ ВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

Чеверикина Елена Александровна

канд. психол. наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт педагогики,
психологии и социальных проблем»

г. Казань, Республика Татарстан

**ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ,
ПСИХОТЕРРОРИЗМА И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ
ТЕРЦИАРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена увеличением числа случаев психологического насилия и психотерроризма, а также распространением аддиктивного поведения среди молодежи, в том числе в образовательной среде. В статье ставится вопрос совершенствования профилактических мероприятий по снижению уровня склонности к аддиктивному поведению, психологическому насилию и психотерроризму, которые являются одной из форм девиантного поведения, средствами терциарной социализации как одного из новых и перспективных способов профилактики и реабилитации при различных видах девиаций. Намечаются направления адаптации методов терциарной социализации к решению указанных задач, расширяется понимание данной социально-психологической категории, указываются основные мишени

профилактики склонности к психологическому насилию, психотерроризму и разным формам аддикций.

Ключевые слова: профилактика, терциарная социализация, психологическое насилие, аддиктивное поведение, психотерроризм.

В условиях современной социальной ситуации, как на международном, так и на российском уровне остро встает проблема обеспечения психологической безопасности населения, в том числе – психологической безопасности образовательных организаций, а также связанная с этим проблема профилактики таких социально-психологических нарушений личности, как склонность к психологическому насилию, психотерроризму и аддиктивному поведению, которые являются одними из основных причин ее нарушения. В данном аспекте нам представляется перспективным использование модели терциарной социализации, предложенной А.Н. Грязновым [1].

Изначально теория и практика терциарной социализации разрабатывались для лиц, больных алкоголизмом и наркоманией и терциарная социализация понималась как процесс, в результате которого происходят: уход из специфической социальной группы алкоголиков или наркоманов, возвращение личности в нормальную социальную среду, приобретение или восстановление социального статуса, который был утерян, введение в свою личностную систему тех норм и шаблонов поведения, которые приняты в обществе, возвращение к здоровому образу жизни [1, с. 105–106].

Принимая во внимание тот факт, что социально-психологические механизмы формирования алкогольной и наркотической зависимостей как разновидностей аддиктивного поведения, которое является одним из видов девиантного поведения (к которому можно отнести и психологическое насилие, и психотерроризм), мы считаем правомерным говорить о возможности использования теории и модели терциарной социализации как основы для построения профилактической работы по снижению уровня склонности не только к алкоголизму и

наркомании, но и к аддиктивному поведению в целом, а также склонности к психологическому насилию и психотерроризму.

Девиантное поведение (от англ. *deviation* – отклонение) – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе. Девиантное поведение – это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе [2].

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций [3].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что психологическое насилие – это социально-психологическое воздействие, принуждающее другого человека к поступкам и поведению, которые не входили в его намерения; нарушающее индивидуальные границы личности, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида, а также всех законных прав; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному вреду [5].

Под психотерроризмом мы понимаем такое воздействие одного субъекта взаимодействия на другого, при котором воздействующий субъект с помощью негативных психологических приемов (запугивания, унижения, игнорирования и т. д.) осознанно или неосознанно пытается за счет объекта воздействия добиться повышения своей социальной значимости как в самоотношении, так и в отношении со стороны близкого окружения (я силен, я независим, я крут, мне можно все, а те, кто не со мной или не как я – ничтожества, и не достойны хорошего отношения), а объект воздействия испытывает при этом сильный психоэмоциональный дискомфорт, приводящий к психологическим травмам разного вида и степени тяжести [5].

Причины усиления склонности к аддиктивному поведению, психологическому насилию или психотерроризму имеют сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, коренящимися в отклонениях социально-психологического развития, обусловленных, чаще всего, дефектами первичной и вторичной социализации (в период развития ребенка и становления взрослого) [4]. Тerciарная социализация – период последующей социализации после десoциализации, утраты социальных ролей, статусов, связей в результате сильной болезни, нахождения в местах лишения свободы, последствий психических травм или других жизненных ситуаций, приводящих к прерыванию процесса социализации. Такие тяжелые жизненные ситуации становятся причиной сильных стрессов, социальной дезориентации и утраты собственного «Я». Предпринимая самостоятельно попытки обрести новый стержень, новую опору в жизни, человек в состоянии сильнейшего стресса чаще всего готов идти по пути наименьшего сопротивления, находит кажущееся спасение в девиантных формах поведения, примеры которых находит либо в реальном, либо в виртуальном социальном окружении. Такие стрессовые ситуации приводят к психоневрологическим нарушениям, которые проявляются в виде агрессии, жестокости, обесценивания собственного «Я» и других людей, снижения значимости социальных, культурных, этнических, религиозных норм и ценностей, отказа от достижения ранее намеченных целей и т. д., что является благодатной почвой для усиления склонности к психологическому насилию, психотерроризму и разного рода зависимостям.

Задачи terciарной социализации направлены на то, чтобы помочь личности, прошедшей период десoциализации, выйти из специфической социальной группы девиантов, адаптироваться в нормальной социальной среде, восстановить ранее утерянный в результате той или иной тяжелой жизненной ситуации социальный статус, ввести в свою систему те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе, оказать помощь выработать новые мотивы и вернуться к социально одобряемому образу жизни через внутренние и внешние механизмы социализации (имитация, идентификация, подкрепление, интериоризация, экстериоризация, подражание), опираясь при этом на всю совокупность

факторов терциарной социализации, прежде всего на микрофакторы (семья, различные объединения), а также мезофакторы (социальные институты). Основной и начальной точкой терциарной социализации лиц, переживших десоциализацию, является формирование мотивации на изменение поведения и продвижение в сторону восстановления адекватных социальных ролей и статусов, обеспечение стабильности изменений образа жизни в положительную сторону на продолжительное время, а также профилактику возврата к девиантному поведению.

Для адаптации модели терциарной социализации к профилактике не только алкогольной и наркотической зависимости, а таких форм девиантного поведения, как аддиктивное поведение в целом, психологическое насилие и психотерроризм, необходимо провести исследования, направленные на уточнение факторов и механизмов, выступающих в роли детерминант личностного становления, критериев оценки, а также условий и средств обеспечения ее эффективности в данном аспекте.

Список литературы

1. Грязнов А.Н. Терциарная социализация личности больных алкоголизмом и наркоманией: Дис. ... д-ра психол. наук / А.Н. Грязнов. – Ярославль, 2008. – 410 с.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М., 2001. – 432 с.
3. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
5. Чеверикина Е.А. Психологическое манипулирование, психологическое насилие, психотерроризм в образовательной среде: к вопросу об определении понятий / Е.А. Чеверикина, М.Л. Фатина // Матрица научного познания. – 2017. – №1.