Жиляева Марианна Сергеевна
канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация: *подготовка к профессиональной деятельности будущих специалистов социальной сферы в образовательном пространстве вуза, прежде всего, ведется с ориентацией на разные группы населения и направлена на практическую деятельность. В работе особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования для студентов – лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по слуху, а также разработке.*

Ключевые слова*: лица с ограниченными возможностями, социализация, адаптация, организационно-методические основы, организационно-методическая работа, образовательный процесс, инвалиды, реабилитационное пространство, специалисты социальной сферы.*

На современном этапе развития российского общества общая проблема, касающаяся сложившихся противоречий между системой профессиональной, трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом своеобразия их психофизиологии и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство, по-прежнему требует разработки, внедрения инновационных и комплексных методов оптимизации образовательного процесса, в том числе развития инклюзивного образования в вузе.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – практика образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная практика ориентирована на формирование условий доступности образования для всех. В том числе, она обеспечивает доступ к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образованию для всех категорий граждан, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидностью. Усилия общественности в 1990- 2000-х гг. и формирование общественного мнения позволили начать создание условий для такого тип образовательной деятельности, которая отвечает наиболее полно отвечает потребностям такой категории граждан, и которая получила наименование инклюзивной (вовлекающей).

Л.С. Выготский (1896–1934) указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного, инклюзивного обучения.

За рубежом, начиная с 70-х гг. двадцатого века ведется разработка и внедрение нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидом. Так, например, в образовательной политики США и многих стран Европы получили развитие ряд подходов, в том числе: widening participation – расширение доступа к образованию; mainstreaming – мейстриминг, вовлечение инвалидов наряду со сверстниками в досуговую и праздничную деятельность; integration – интеграция, приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, при это не изменяя и не приспосабливая данную систему для них; inclusion – инклюзия или включение, реформирование учебных заведений, в том числе перепланировка помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Исследования экономической эффективности инклюзивного образования, проведенные в 80–90-е гг. прошлого века показали преимущества и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективность интегрированного инклюзивного образования в терминах выгоды и пользы для общества [4].

Социальная работа в целом всегда имеет практическую направленность, и как наука и как учебная дисциплина, она ориентирована на действительность, на решение тех или иных социальных проблем [2, с. 64]. В рамках подготовки будущих специалистов социально сферы в образовательном процессе вуза ведется подготовка к профессиональной деятельности как, прежде всего практической деятельности с разными группами населения, в том числе и с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационно-методическая работа со студентами – лицами с ограниченными возможностями в образовательном процессе вуза подразумевает не только подготовку к будущей практической деятельности, но и формирование значимых профессионально-личностных качеств самого будущего специалиста социальной сферы. Для студентов – лиц с ограниченными возможностями это означает не только приобретение таких качеств как ответственность, стремление к самообразованию, осознание значимости для себя выполняемой деятельности [3, с. 197], но и в целом трансформацию образовательного пространства в реабилитационное.

Традиционно количество студентов – лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с ограниченными возможностями по слуху, обучающихся в Забайкальском государственном университете по направлениям 39.03.02 и 39.04.02 Социальная работа достаточно высоко (табл.1).

Таблица 1

Динамка студентов-лиц с ОВЗ и инвалидов

39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»		
Период	Общее число студентов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Число студентов – лиц с ограниченными возможностями по слуху
2003–2005	15	11
2006–2010	11	8
2011–2013	10	6
2014–2017	20	14

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Опираясь на опыт обучения студентов – лиц с ограниченными возможностями по направлению 39.03.02 – Социальная работа в Забайкальском государственном университете нами были сформулированы следующие предложения по организации и оптимизации образовательного процесса для них:

1. Для повышения эффективности получения высшего профессионального образования, а также оптимизации процесса социализации и интеграции в студенческое сообщество и общество в целом – обучение в смешанных группах по общим учебным программам (инклюзивное образование), но с расширенным применением компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет и учетом психофизиологических особенностей данной категории студентов.

2. Разработка индивидуальных заданий, методических указаний и подготовка конспектов лекций, а также электронных учебников для осуществления самостоятельной подготовки данными лицами в ситуациях, когда они не могут присутствовать на занятиях по состоянию здоровья.

3. Широкое внедрение и применение дистанционных образовательных технологий для лиц, которым сложно обучаться вне дома и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, проживающих в отдаленных районах Забайкальского края.

4. Участие в образовательном процессе специалистов-медиков, психологов, сурдологов и т. п. для осуществления наблюдения за состоянием и консультаций.

5. Для обеспечения комфортных условий социализации создание центра социально-психологической адаптации, на базе которого можно проводить специальные занятия, психологические тренинги, осуществляться индивидуальное психологическое консультирование и т. д.

6. Перевод в электронную форму наиболее востребованных источников из библиотечного фонда вуза для облегчения доступа к данному виду ресурсов.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Использование возможностей Физкультурно-оздоровительного комплекса ЗабГУ для адаптации и осуществления спортивно-реабилитационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

8. Внимание со стороны федеральных структур к трудоустройству и созданию дополнительных рабочих мест и мест для прохождения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Данная программа разработана и предложена в ответ на письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и в целях исполнения пункта 2 «в» указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», согласована с администрацией университета, а также в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании» от 12.09.12 с изменениями 2016–2017 гг. Отдельные пункты программы активно и успешно внедряются в образовательный процесс ЗабГУ, в частности, создан Региональный центр инклюзивного образования который осуществляет координационную работу и сопровождение студентов – лиц с ограниченными возможностями здоровья. Целью РЦИО ЗабГУ является обеспечение безбаръерной образовательной среды для студентов-инвалидов различных категорий и студентов с ОВЗ и создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по всем направлениям подготовки (специальностям) университета.

Реализация Государственной программы «Доступная среда» на 2011– 2020 гг. обеспечивает дополнительные условия успешной социализации и необходима для оптимизации образовательного процесса в вузе для студентов – лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, внедрение всего комплекса положений данной программы позволяет нам более эффективно организовывать образовательный процесс при обучении студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в вузе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Жуков В.И. Типология и парадигмы социальной политики, теоретические и методологические аспекты // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: РГСУ. – 2010. – №2. – С. 6–20.

2. Жигарева Н.П. Трудовое обучение инвалидов в контексте образовательной среды в реабилитационном пространстве / Н.П. Жигарева, В.С. Ларионова // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – М.: РГСУ, 2010. – №2. – С. 63–69.

3. Львова Е.Н. Технологии социальной работы с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности в службах медико-социальной экспертизы // Социальное образование России XXI века: традиции и вызовы времени, достижения и проблемы. – М.: РГСУ, 2006. – С. 196 – 205.

4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения / П.Д. Павленок, И.Я. Руденко. – М.: Инфра-М, 2009.

5. Технологии социальной работы / Под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)