

Мартынова Елена Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Среднерусский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ»

г. Орел, Орловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

***Аннотация:** в статье автор рассматривает современные аспекты профессионализации бакалавров социальной сферы с использованием в образовательном процессе технологии педагогического сопровождения. Исследователь дает определение педагогического сопровождения, технологии педагогического сопровождения, выделяет принципы педагогического сопровождения, описывает структуру педагогического сопровождения подготовки бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций.*

***Ключевые слова:** сопровождение, педагогическое сопровождение, технология, структура, принципы, направленность.*

На современном этапе развития российской высшей школы происходит формирование нового образа педагогического работника, ведущая функция которого состоит в содействии образованию студента, его сопровождении, следовании рядом. Под сопровождением в научных источниках понимается создание соответствующих условий, при которых обучающийся в образовательном процессе проявляет самостоятельность, творчество, ответственность и мотивацию на непрерывное образование [1, с. 69].

На основе анализа научной литературы, при обобщении взглядов исследователей, занимающихся изучением феномена сопровождения, мы определили педагогическое сопровождение как осознанное профессиональное следование

преподавателя непосредственно рядом со студентом в течение всего периода подготовки, проявляющееся в организации особого взаимодействия партнеров образовательного процесса, направленного на создание педагогических условий эффективности профессиональной подготовки [2, с. 14].

В области наших интересов находился процесс подготовки бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций. Одним из педагогических условий эффективности данного процесса, по нашему мнению, и является технология педагогического сопровождения.

Технология педагогического сопровождения – целостное системно организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на создание педагогических условий эффективной подготовки бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций, обеспечивающее достижение предполагаемого результата [2, с. 16]. Внутренние закономерности организации партнерского взаимодействия, как основной формы совместной деятельности субъектов сопровождения, предопределили ее структуру.

Структуру технологии педагогического сопровождения мы представили следующим образом:

1. *Процедура осмысления* – педагогическое сопровождение направлено на разрешение проблемы входа, сопровождаемого в профессиональную социально-проектную деятельность. Осуществляется посредством создания участниками сопровождения педагогических условий для отчетливого, явного понимания сопровождаемыми студентами современных тенденций социального развития, прежде не осознаваемых аспектов актуальности и значимости развития проектного мышления как ресурса личности студентов. Взаимосвязи социально-проектных компетенций с востребованностью потенциальных работодателей в кадровом резерве, обладающем умением анализировать направления социальной политики, выступать экспертом и аналитиком, разрабатывающим и управляющим социальным проектом, готовым и способным к модернизации и развитию служб и учреждений социальной сферы на основе проектного мышления. Данный компонент позволяет студенту осознать самого себя, свое место и роль в

рамках выбранной профессии, свои социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере, способствует становлению адекватного самопонимания мотивационно-профессиональной готовности и способности к осуществлению социально-проектной деятельности через интеграцию в сознании неосознаваемой ранее информации.

2. Приобретение индивидуального опыта социально-проектной деятельности – педагогическое сопровождение ориентировано на создание педагогических условий для разрешения проблем подготовки к осуществлению социально-проектной деятельности. Логика данной процедуры заключается в мягком педагогическом сопровождении обучающегося при выполнении им практико-направленных и профессионально-направленных действий для решения компетентностно-ориентированных задач деятельностного характера в ходе активного практического познания.

3. Рефлексия опыта, приобретенного в процессе активного практического познания, создание педагогических условий для осмысления, анализа, оценки и самопознания достигнутых результатов подготовки посредством выявления совокупности когнитивных показателей, оценивания наблюдаемых признаков проявления социально-проектных компетенций, определения уровня владения ими. Стержень в осуществляемом процессе – ненавязчивое педагогическое сопровождение, предоставляющее возможности к реализации субъектной позиции сопровождаемого при сообразности и слаженности совместной деятельности субъектов педагогического сопровождения.

4. Имитация профессионального поведения – моделирование профессионального поведения, прогнозирующего будущие успехи сопровождаемых в социально-проектной деятельности через возможный поиск путей управления реализацией проекта, участие в конкурсах проектов и грантах. Осуществляется для исследования, обучения и построения прогноза относительно предстоящей социально-проектной профессиональной деятельности. Сопровождающий принимает жесткую форму педагогического сопровождения, характеризующуюся решительным, категоричным, предписанным к исполнению действием с целью

оптимизации, улучшения и предотвращения недостатков профессионального становления личности, сопровождаемого в социально-проектной деятельности.

5. Процедура коррекции и преобразования – внесение изменений, поправок, корректировок в осуществляемую ранее деятельность.

Принципы педагогического сопровождения исследуемого нами процесса: комплексный подход, непрерывность сопровождения, опора на индивидуально – личностный потенциал сопровождаемого, рефлексия и аналитика процесса и результата педагогического сопровождения [2, с. 16].

Таким образом, осуществляя педагогическое сопровождение студента в процессе подготовки к реализации социально-проектных компетенций, мы стремимся к «внедрению новых технологий обучения в целях формирования навыков, необходимых для инновационной деятельности» [3].

Список литературы

1. Глубокова Е.Н. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: Научно-методические материалы / Е.Н. Глубокова [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

2. Мартынова Е.В. Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Мартынова // Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. – Орел, 2015.

3. Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru>