

Федорова Надежда Васильевна

педагог дополнительного образования

Кашуба Александр Геннадьевич

педагог дополнительного образования

Кашуба Анна Олеговна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО г. Москвы «Центр детского
и юношеского творчества «Бибирево»

г. Москва

УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН

***Аннотация:** авторами выявлены факторы, определяющие проявление проблем в развитии различных категорий граждан для их успешной жизнедеятельности в современном обществе. Представлен комплекс проблем, потенциалом для решения которых обладает система дополнительного образования. Выработаны и обоснованы принципы, учет которых при организации образовательного пространства способствует решению проблем в развитии личности с учетом вновь сформированных условий жизнедеятельности различных категорий граждан в современном обществе.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, социальные проблемы, образовательное пространство.*

Система дополнительного образования занимает особое место в образовательном пространстве, прежде всего доступностью для реализации потребности различных категорий граждан в развитии своих качеств: образовательных, социокультурных, коммуникативных, информационных, интеллектуально-творческих, технологических и др. Возможности системы дополнительного образования раскрываются многими исследователями [2; 21 и др.], однако сегодня

необходимость решения проблем в предоставлении образовательных услуг и получении их потенциальными потребителями остается актуальной задачей.

Появление части проблем связано с состоянием социально-образовательной системы, что явилось следствием различных перемен в обществе, отражающихся на жизнедеятельности человека и требующих его адаптации к новым условиям [16, с. 31–37, 64–67]:

- с развитием общественной инфраструктуры повышаются потребности граждан в личностно-профессиональном развитии и сферы их деятельности, взаимoadaptируясь к вновь создающимся условиям [17, с. 38–39], но система образования не успевает адаптироваться в виду её некоторой консервативности, из-за необходимости определенного периода времени на анализ изменений и внесение корректив в содержательную перестройку образовательного процесса;

- изменения социальной среды служат возмущающим фактором [6; 14; 16; 21; 22] как к функционированию системы образования, так и негативно влияющим на состояние и поведение личности, социальные отношения [20], что требует коррекции воспитательного пространства и системы отношений с учетом этих изменений в содержательном и организационном планах;

- массовое и целевое информационное воздействие [2; 9; 13], особенно на детей, стимулирует проектирование новых социальных явлений на психику личности, закрепление у личности внутренних установок, формируют культуру личности, не являвшихся истинными социальными ценностями, что создает в обществе новые модели поведения, предпосылки к возникновению неблагоприятных ситуаций [16, с. 7–10], которые трудно учесть в образовательном процессе в рамках освоения основных образовательных программ. Этому способствует повсеместное внедрение современных информационных технологий, инноваций в различные сферы жизнедеятельности человека и быт [2; 16; 17];

- современность побуждает вносить изменения в профессиональную сферу, которые обусловлены резким обновлением информационно-технологической инфраструктуры [8; 17] и ростом конкуренции в высокотехнологичной сфере деятельности, к чему вузы оказались неготовыми в контексте подготовки

специалистов к подобным ситуациям, поэтому эти изменения диктуют новые условия для социально-профессиональной сферы, развития компетентности [16, с. 13–14] специалистов различного уровня, чему способствует мобильное в содержательном плане образовательное пространство.

Система дополнительного образования, как показал содержательный анализ научно-методических источников и деятельности учреждений этой системы, обладает необходимым потенциалом для решения целого комплекса проблем, обусловленных динамикой явлений в социально-профессионально-образовательной сфере. При этом должны быть соблюдены принципы формирования содержания предлагаемых услуг, основанных на учете условий, обусловленных изменениями (потребностей в развитии) в социально-профессиональной, социально-личностной и социокультурной сферах:

- учет востребованности образовательных услуг у различных категорий граждан. Соблюдение данного принципа необходимо для определения содержания разрабатываемых образовательных программ, а их ориентированность на потребности граждан позволяет сформировать учебные группы. Несоблюдение данного принципа может, если в определении содержания обучения «не попасть в яблочко», то постепенно становится очевидным отсутствие внимания к данной образовательной программе, следовательно, пустой трате ресурсов;

- адаптируемость образовательной системы к новым условиям. Учет данного принципа требует мобильной системы, учитывающей изменения факторов, влияющих на состояние личности, потребности общества, общественные тенденции и ряд других параметров, которые:

- во-первых, должны учитываться в содержательном плане связи в системе «потребности граждан – возможности образования – потребности сферы их жизнедеятельности» [15], которые являются взаимообусловленными, то есть происходящие изменения в этих сферах зависят от многих факторов, следовательно, они в любом случае будут влиять, косвенно или непосредственно, на результат функционирования социально-образовательной системы, причем при их учете

результат в определенной степени будет прогнозируем, а неучет – приведет к непредсказуемому результату, в худшем случае – к разрушению системы;

во-вторых, все элементы социально-образовательной системы (модели) [18; 19; 23] должны учесть отношения между ними, включая элементы, формирующие потребности социально-профессиональной сферы, инфраструктуру системы образования в соответствии с этими потребностями, подсистему подготовки педагогических кадров, обладающих компетентностью для работы с различными категориями граждан [1; 4; 10; 11; 12], для реализации инновационных подходов в образовательном пространстве [16, с. 11–12], способных прогнозировать развитие социально-профессиональной среды и в соответствии с этим прогнозом обеспечить саморазвитие;

в-третьих, должны учитывать специфику управления [3; 5; 6; 7; 12 и др.], обеспечивающей мобильное социально-профессиональное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства, направленное на учет взаимообусловленных тенденций в обществе, профессиональной сфере, мотиваций различных категорий к жизнедеятельности в современном обществе.

Таким образом, система дополнительного образования способствует снятию социальной напряженности, преодолению трудностей реализации основных образовательных программ, если: она будет ориентирована на учет динамики социальных явлений, изменений в сфере профессиональной деятельности различных категорий граждан и их потребностей; обеспечено социально-профессиональное взаимодействие, направленное на определение содержания подготовки и развитие инфраструктуры социально-образовательного пространства.

Список литературы

1. Абанина К.А. Современные проблемы, тенденции и пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы / К.А. Абанина, Н.Н. Роготень, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2016. – №2 (17). – С. 59–66.

2. Баранова Н.А. Потенциал центра дополнительного образования для развития социокультурных качеств обучающихся / Н.А. Баранова, В.А. Лозовая, Г.О. Федоров // Социальные отношения. – 2015. – №1 (12). – С. 17–30.
3. Вишнякова М.А. Система воспитания подрастающего поколения: условия образовательного учреждения, современные проблемы, организация досуга / М.А. Вишнякова, Е.Е. Горина // Социальные отношения. – 2015. – №4 (15). – С. 6–9.
4. Воеводина Е.В. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза / Е.В. Воеводина, Е.Е. Горина // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – №373. – С. 60–65.
5. Еврасова В.В. Ресурсы социального воспитания специалистов: Монография / В.В. Еврасова, О.Г. Федоров. – М.: МГОУ; МГППУ; Формула печати, 2011. – 200 с.
6. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние личности / Ж.С. Еремина, А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба, В.А. Лозовая [и др.] // Социальные отношения. – 2017. – №1 (20). – С. 164–176.
7. Иванова Г.П. Особенности управления социально-образовательной средой и её научно-методический потенциал для развития управленческой компетентности персонала / Г.П. Иванова, Т.А. Михайлова, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2016. – №3 (18). – С. 98–107.
8. Кашуба А.Г. О сущности, составе и назначении учебно-методических комплексов / А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2015. – №2 (13). – С. 19–23.
9. Лозовая В.А. Актуальность и условия совершенствования информационно-образовательной среды в контексте социального и культурного развития детей / В.А. Лозовая, Г.О. Федоров, Е.А. Филиппова // Социальные отношения. – 2015. – №3 (14). – С. 63–68.

10. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождения обучения студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: Автореф. дис. ... КПН: 13.00.08. – М.: РГСУ, 2008. – 24 с.

11. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: Дис. ... КПН: 13.00.08. – М.: РГСУ, 2008. – 204 с.

12. Михайлова Т.А. Специфика развития студентов с особыми адаптивными возможностями // Социальные отношения. – 2014. – №4 (11). – С. 27–36.

13. Пузырева Е.Ю. Влияние инноваций на образовательный процесс / Е.Ю. Пузырева, М.В. Рябинина // Социальные отношения. – 2015. – №2 (13). – С. 103–107.

14. Роготень Н.Н. Высшее образование: состояние и проблемы развития // Социальные отношения. – 2015. – №4 (15). – С. 38–45.

15. Федоров О.Г. Зависимости компетенций и дидактических единиц // Социальные отношения. – 2016. – №3 (18). – С. 31–38.

16. Федоров О.Г. Инновации и социальные риски современности: Монография / О.Г. Федоров. – Москва: МГППУ, 2015. – 69 с.

17. Федоров О.Г. Информационные технологии в науке и образовании: Учебник. – М.: МО РФ, 2009. – 631 с.

18. Федоров О.Г. Модель и моделирование: социальные системы, социальные отношения, социальные процессы // Социальные отношения. – 2013. – №1 (6). – С. 16–23.

19. Федоров О.Г. Отношения в системе образования и особенности ее моделирования // Социальные отношения. – 2012. – №1 (4). – С. 43–49.

20. Федоров О.Г. Проекции личности и её проективные отношения // Социальные отношения. – 2012. – №2 (5). – С. 84–90.

21. Федоров О.Г. Развитие системы дополнительного образования на основе создания в ней образовательно-исследовательских центров // Социальные отношения. – 2016. – №1 (16). – С. 39–45.

22. Федоров О.Г. Социальные риски современности // Социальные отношения. – 2014. – №3 (10). – С. 58–62.

23. Fedorov O.G. The principle of modelling of social and educational systems // Акмеология. – 2013. – №2 (46). – С. 47–52.