

Мукин Владимир Антонович
канд. физ.-мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАСЛЕДИЕ И.Я. ЯКОВЛЕВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: проблема статьи относится к исследованию образования и образовательной практики как инструмента принятия решений. Она нацелена на выявление и обоснование реализованных в образовательной практике Чувашской Республики духовно-нравственных ориентиров. Философская методология на основе структурно-системного, сравнительно-сопоставительного анализа и обзора ключевых факторов развития социокультурного пространства региона выражает необходимость осмыслиения культуры и образования с познавательной точки зрения и выявления наиболее общих закономерностей их функционирования. Показана перспективность реализованных в образовательной практике Чувашской Республики духовно-нравственных ориентиров, предложенных как наследие просветителя И.Я. Яковлева. Обобщаются признаки и оценки этнического мировоззрения и регионального менталитета.

Ключевые слова: образовательная практика, культура, духовность, нравственность, менталитет, этничность, социокультурное пространство.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Кабинета Министров Чувашской Республики в рамках научного проекта №18–410–210005 «p_a».

Исследовательский интерес в сфере образования с целью анализа и обобщения образовательной практики как инструмента принятия решений обусловлен внутренней логикой развития науки, связанной с необходимостью методологически выверенного ответа на социокультурные вызовы трансформационных процессов современного общества. Речь идёт о выявлении в режиме упреждения

ценностных ориентиров, необходимых для созидательного и устойчивого развития общества, поиске ответа на вопросы, не проявившиеся в полной мере и не получившие пока ещё общественного признания. Своевременная оценка рисков позволит преодолеть с наименьшими потерями трудности, связанные с современным мироустройством. Работа посвящена наиболее уязвимой, с точки зрения успешности общественного развития, проблеме, связанной с духовно-нравственным ориентиром субъектов социокультурного пространства Чувашской Республики. *Социокультурное пространство – это совокупность природных, социальных и культурных элементов, нацеленных на создание, накопление, сохранение и развитие знаний, умений, ценностей, идеалов и норм, форм общения и взаимоотношений человека, обладающего физической и духовной способностью, потенциалом деятельности.* Охватывает все сложнейшие процессы генезиса, распространения и функционирования, оказывающие в определённой логике влияние на образ жизни человека и онтологические параметры развития общества. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью знаний в жизнедеятельности человека, повышается роль научно-технического производства, информационных технологий. Духовно-нравственные ориентиры становятся системообразующей характеристикой развития общественных отношений. Базовые принципы духовности определяют стратегию развития и смысл жизнеутверждения не только региона с этническим содержанием его социокультурного пространства, но и всей Российской Федерации в целом. В качестве объекта исследования рассматриваем образовательную практику в контексте принятия стратегических решений и регулирования социально-экономическими процессами развития Чувашской Республики. Предмет исследования определяется многомерным характером этнического состава российского общества [10, с. 130]. Включение в число главных приоритетов образования (наряду с собственно образовательными целями) духовной консолидации полигетничного народа России становится насущным вопросом формирующейся единой политической нации.

Целью исследования является выявление и обоснование реализованных в образовательной практике Чувашской Республики духовно-нравственных

ориентиров и оценка перспективы их дальнейшего развития и использования в реализации Программы развития Чувашской Республики.

Постановка проблемы охватывает структурно-системный анализ социокультурной целостности Чувашской Республики в рамках российской государственности. «Российский опыт государственного развития уникален. Мы многонациональное общество, но мы единый народ. Это делает нашу страну сложной и многомерной. Даёт колоссальные возможности для развития во многих областях» [17, с. 4]. Достижение цели предполагает социально-философский анализ социокультурного пространства Чувашской Республики, что представляет собой новизну решения задач регионального развития. Речь идёт о сочетании параметров человеческого капитала с показателями культурного развития общества, включающими этническое мировоззрение и региональный менталитет.

Образовательная практика включает как процесс, так и результат, методологических подходов к решению задач обучения и воспитания, направленных на приумножение человеческого капитала, формирование необходимых нравственных ценностей для развития общества, выработки достойного образца созидания и их трансляция из поколения в поколение, для использования в новых условиях цивилизационного развития.

Яркой страницей многогранной образовательной практики Чувашской Республики является школа И.Я. Яковлева в г. Симбирске. «Сложившаяся в школе Яковлева система обучения и воспитания, по сути, была моделью российской национально ориентированной школы, в которой содержание образования было построено на паритете национального и общероссийского» [11, с. 108]. В школе Яковлева И.Я. была внедрена в образовательную практику система народного просвещения. «В просветительской системе Яковлева И.Я. в основе воспитания лежит демократическая идея народности, выдвинутая в России Радищевым и развитая Белинским, Герценом, Добролюбовым, Чернышевским, Ушинским, заключающаяся в признании народа творцом истории, вере в его творческие силы» [12, с. 118]. «Вершиной совершенства Яковлевского просвещения является его «Духовное завещание, данное чувашскому народу» [13, с. 145].

Богатое наследие подвижнического труда И.Я. Яковлева стало достоянием всего цивилизованного мира. Наши современники считают его Завещание кодексом поведения и смысла жизни чувашей. «В каждом слове этого уникального человеческого документа ощущается биение беспокойного сердца умудрённого жизнью Патриарха, озабоченного судьбой соплеменников» [6, с. 35]. Глубина мысли просветителя с точки зрения обогащения светского образовательного процесса духовным содержанием заключается в сочетании библейских нравственных ценностей с общечеловеческими созидательными ориентирами жизнедеятельности. «Перевод библейских текстов стал фактом новой чувашской письменности, развития чувашского языка» [7, с. 30]. «Социокультурная практика показывает возможность воссоединения библейской культуры с миром литературного языка в рамках одних и тех же теоретико-методологических идей и интерпретационных схем. Такое слияние, пронизывающее всю мировую литературу и другие искусства, превращает библейские вечные образы в инвариантный арсенал литературного дискурса» [8, с. 129]. Перевод Нового Завета стал образцом литературного языка, общего для всех чуваш с разным говором, что способствует объединительному началу. Кроме того, это усиливало в общественном сознании чувашей представление об их этнической, культурной и языковой целостности. «Кодификация подлинно народного языка в качестве языка литературного явилась ещё одним свидетельством самостоятельности чувашей среди других народов, их самобытности, этнокультурной общности и единства и тем самым способствовало ускорению формирования их национального самосознания» [9, с. 55]. Следует отметить, что вектор преобразования и развития личности обусловлена с её ценностными ориентациями, на основе принципа обратной связи. «Процессы адаптации, социализации и индивидуализации в онтогенезе личности отражают развитие структурных компонентов, как самосознания, так и ценностных ориентаций» [2, с. 282]. Ценностные ориентации детерминируют регулирующую, целеполагающую и интегрирующую функцию сознания. «В практической жизни личности, определяя иерархию ценностных ориентаций, можно проследить развитие структурных компонентов самосознания на различных его

уровнях» [3, с. 9]. «С точки зрения социальной философии самосознание рассматривается как осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения. Оно может быть понято как результат практической общественно производственной деятельности человека в процессе выделения себя из объективного мира и представляет собой целостную оценку самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа» [4, с. 311].

Социально-философские аспекты образовательной практики зависят, прежде всего, от мировоззренческих позиций учителя, обучающего и воспитывающего, как правило, на личном примере и по образу и подобию собственных нравственных ценностей. «Яковлев И.Я. был совокупной личностью и последовательно проводил свои цели в жизнь. Наличие целей и стремление к их достижению показывает его как человека, имеющего смысл и содержание жизни. В ходе интенсивного, нарастающего развития объективного мира динамика миросознания у Яковлева настолько адекватная, что он успевает отслеживать все стороны развития общества: производство и образование, науку и технику, культуру и религию» [14, с. 74].

«Талант и остроумие И.Я. Яковлева проявились именно в способности решения двух взаимно исключающих задач: имперской задачи консолидации регионов через единую веру – христианство и задачи народного просвещения, ведущего к формированию национальной интеллигенции, литературы, искусства, этнокультуры в целом и в итоге этносознания чувашей» [15, с. 39]. Такой амбивалентный подход к решению задач образовательной практики заслуживает особого внимания по настоящему времени.

Образовательная практика, как составная часть культурного развития общества, включает этническое мировоззрение и региональный менталитет.

Ценностно-нормативная часть этнической культуры представляет систему приоритетов и ценностных ориентиров, определяющих образ жизни этноса. В нашем представлении, формы поведения и способы деятельности (деятельностный аспект культуры) этноса обусловлены его потребностью реализации всех

аспектов культуры. «Развитие культуры может стать реальным и глобальным только при условии, если вся культурная работа опирается на высокую культуру воспитания подрастающего поколения» [1, с. 267].

Выявленные этнокультурные основания духовности человека, дают все основания считать, что этнокультура включает в себя все те элементы материальной и духовной культуры, носит синтетический характер и целиком и полностью нацелена на воспитание молодёжи путём духовного обогащения. «Систематизация различных подходов к этнокультуре позволили раскрыть её интегральную природу, что обеспечивает ей целостность, необходимую для сохранения духовности человека» [16, с. 70].

Современные мировые социальные явления характеризуются активными межэтническими взаимодействиями, практически каждое существующее государство многонационально по своему составу, а люди по тем или иным причинам по всему миру активно включаются в процесс миграции. «Культурная идентификация укрепляет людей в системе смыслов, обеспечивая порядок и способствуя обретению личностного достоинства» [5, с. 48].

Таким образом, реализованные в образовательной практике Чувашской Республики духовно-нравственные ориентиры, предложенные как наследие просветителя И.Я. Яковлева, имеют все основания для дальнейшего развития и могут использоваться как инструмент принятия решений в реализации Программы развития Чувашской Республики.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическая пансофия: Монография / Под научной редакцией Г.М. Борликова / Г.Н. Волков. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2009. – 576 с.

2. Молчанова Е.В. Ценностные ориентации как «проявитель» для самосознания / Е.В. Молчанова // V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество»: Материалы участников съезда. – Общероссийская общественная организация «Российское

психологическое общество», 2012. – С. 282–283 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sudexp.org/publ/21-1-0-1017>

3. Молчанова Е.В. Проблема ценностных ориентаций личности в структуре самосознания: Дис. ... канд. филос. наук / Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2011.

4. Молчанова Е.В. Самосознание личности в проблемном поле социально-гуманитарного знания / Е.В. Молчанова // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №5. – С. 309–315.

5. Молчанова Е.В. Этнический аспект ценностных ориентаций / Е.В. Молчанова // Актуальные проблемы становления и развития этнофилософии: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 47–50.

6. Мукина И.В. Духовные ориентиры чувашского народа в завещании И.Я. Яковлева / И.В. Мукина // Дело его жизни: Сборник науч. ст., посвященных 160-летию И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2008. – С. 34–41.

7. Мукина И.В. Истоки нравственного просвещения чувашского народа / И.В. Мукина // Пансофия этнопедагогики: Сборник науч. ст. – Чебоксары, 2007. – С. 29–33.

8. Мукина И.В. Лингвокультурологическое структурирование языковых особенностей, связанных с переводом библии на чувашский язык / И.В. Мукина, В.А. Мукин // Вестник Чувашского университета. – 2014. – №1. – С. 125–131.

9. Мукина И.В. От букваря до Библии – социальные функции чувашского языка в «Яковлевский период / И.В. Мукина // Актуальные вопросы общей и прикладной филологии. – Мат-лы межрег. науч.-практ. конф., посв. 90-летию со дня рождения М.М. Михайлова / Отв. ред. Г.Е. Корнилов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – С. 51–56.

10. Мукин В.А. Формирование культуры толерантности в университете в пространстве / В.А. Мукин // Межнациональные и межконфессиональные отношения в условиях глобализации сборник научных трудов: В 2 ч. – М-во образования и науки Республики Бурятия; Монгольский нац. ун-т (Монголия) [и др.]; науч. ред. Д.Ш. Цырендоржиева. – Улан-Удэ, 2012. – С. 130–134.

11. Мукин В.А. Симбирская чувашская учительская школа – очаг духовной культуры / В.А. Мукин, И.В. Мукина, Л.В. Кузнецова // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогики. – ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары, 2007. – С. 107–115.
12. Мукин В.А. Просветительская система как прообраз современной национально-региональной системы образования / В.А. Мукин, И.В. Мукина, Л.В. Кузнецова // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогики. – ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары, 2007. – С. 116–129.
13. Мукин В.А. Миссионерско-просветительская система как фактор духовно-нравственного обогащения этнокультуры чувашей / В.А. Мукин, И.В. Мукина, Л.В. Кузнецова // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогики. – ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары, 2007. – С. 129–146.
14. Мукин В.А. И.Я. Яковлев и Социально-философские аспекты истоков чувашского просвещения / В.А. Мукин, Е.В. Молчанова // Дело его жизни: Сборник науч. ст., посв. 160-летию И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2008. – С. 73–79.
15. Мукин В.А. Образовательное пространство: региональный аспект (истоки, реалии, перспективы): Монография / В.А. Мукин; М-во образования и науки Российской Федерации; Федеральное агентство по образованию; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Чувашский гос. ун-т им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары, 2009.
16. Мукин В.А. Этнокультурные основания духовности человека / В.А. Мукин, И.В. Мукина // Этнокультурная социализация как фактор формирования гражданской идентичности личности: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 67–70.
17. Путин В.В. Россия: национальный вопрос / В.В. Путин // Независимая газета. – №23. – 01–2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html