

Тютюсова Елена Вячеславовна

аспирант

Блинов Леонид Викторович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРЕИМУЩЕСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме, связанной с необходимостью применения инновационных технологий обучения в современном образовательном процессе. Координируя процесс обучения, педагог должен знать преимущества использования инновационных технологий и внедрения новых методов и форм в образовании.*

***Ключевые слова:** инновация, инновационные технологии, личностно-ориентированное обучение, игрофикация, сетевая проектная деятельность.*

Начало третьего тысячелетия ставит перед современной системой образования младших школьников ряд новых проблем, которые предусматривают достижение требований ФГОС, готовящих всесторонне развитую личность, умеющую самостоятельно решать жизненные задачи. Учитель же, являясь тьютором и наставником обучающегося, направляет и делает процесс обучения насыщенным и интересным, применяя инновационные технологии в образовательном процессе.

В этой связи становится значимым исследование, направленное на изучение инновационных технологий в образовании. Проблема нашего исследования заключается в выявлении преимуществ использования инновационных технологий в отечественной науке. Таким образом, в нашем исследовании мы обобщим преимущества инновационных технологий, на которых базируется современное образование.

Для полного понимания сущности инновационных процессов в образовании, учитель должен свободно ориентироваться в понятии «инновация». В современной науке выделяют два подхода к этому термину. В.А. Сластенин, М.М. Поташник рассматривали «инновацию» как процесс, происходящий в образовании. А.Ф. Балакирев, С.Д. Ильенкова считали инновацию введением различных новшеств в образовательный процесс [2]. Нам ближе второй подход, поэтому под инновацией мы будем понимать новшество, которое разработано или открыто в ходе педагогической деятельности.

Инновации классифицируются по разным основаниям. Рассмотрим нововведения в методиках, приемах, формах, технологиях педагогического процесса, иначе говоря, нас интересуют инновационные технологии.

Несомненно, инновационные технологии содержат такие методы и приемы, которые направлены на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения работать в группе, команде. К таким технологиям мы можем отнести сетевую проектную деятельность и игрофикацию.

Взаимодействие в команде проходит через весь проект, что позволяет в большей степени развивать личностно-ориентированные и коммуникативные умения даже у обучающихся с проблемами усвоения предметов, для которых язык преподавания неродной или детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом социализация школьников проходит легче и качественнее. Обучающиеся получают новый социальный опыт общения, что способствует их взаимодействию и сплочению детского коллектива. К тому же все члены команды учатся выполнять разные социальные роли от лидера до исполнителя.

При использовании информационных технологий преимущество составляет роль учителя, как тьютора, который направляет, координирует деятельность учеников для самостоятельного добывания знаний.

Инновационные технологии, прежде всего, нацелены на результат деятельности, а не на сам ее процесс. В сетевой деятельности обучающиеся достигают запланированного результата в конце проекта. Достичь его помогает умение применять знания в процессе осознанной практической деятельности обучающихся

под руководством координатора – учителя, который не только направляет, но и организует деятельность. После реализации проекта обучающиеся применяют полученные навыки в повседневной жизни.

Еще одной не менее интересной инновационной технологией является игрофикация. Используя в обучении различные игровые приемы и компоненты игры, такие как правила, герои, предметы, учитель может мотивировать обучающихся учиться без принуждения, с желанием. В игрофикации игра имеет элементы, при помощи которых она воплощается в реальную жизнь путем изменения этих элементов под конкретный класс, с помощью чего достигаются определенные образовательные цели [3].

Таким образом, использование новых приемов и техник в педагогической инновационной деятельности позволяет сделать процесс обучения более насыщенным и интересным, а педагога, использующего в своей деятельности инновационные приемы и техники, – исследователем, внедряющим новое в цели, приемы и формы обучения.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – №1. – 4 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456 с.
3. Тютюсова Е.В. Повышение мотивации обучения младших школьников на основе игрофикации // Приоритетные направления развития образования и науки: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 124–125.
4. Тютюсова Е.В. Организационно-педагогические условия формирования метапредметных умений учащихся начальной школы / Е.В. Тютюсова, Л.В. Блинов // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – Т. 8. – №1. – С. 14–19.