(cc) BY

Макарова Наталья Владимировна
д-р ист. наук, внештатный преподаватель
АОЧУ ВО «Московский финансово-
юридический университет МФЮА»
г. Москва

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОСКВЫ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье на примере столицы дана характеристика новых образовательных технологий и в то же время проанализирована их связь с долгосрочной стратегией развития российского образования для обеспечения конкурентоспособности и самоидентификации специалистов нового поколения, которые будут определять будущее России.*

Ключевые слова*: программа столичного образования, структура образования, новые технологии образования, образовательные проекты города Москвы, воспитание специалиста нового поколения, болонский процесс, портрет специалиста XXI века.*

Современная стратегия российского образования нацелена на то, что выпускник колледжа, вуза будет являться конкурентоспособным специалистом не только на российском, но и на международном рынке труда, он будет жить в цифровом обществе и продолжать совершенствоваться, получая новые компетенции в системе непрерывного профессионального образования. К тому же он должен быть успешным и с уважением относится к традиционному для России культурному коду.

Это должна обеспечить не только национальная российская система образования, но и программа присоединения России с 2003 г. к Болонскому процессу, направленная на формирование единого европейского образовательного пространства. Присоединение России к Болонской декларации не одномоментное явление, а длительный процесс, который открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в европейских проектах. Интеграция в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мировую систему высшего образования при сохранении традиций и достижений российской высшей школы – это один из принципов государственной политики, зафиксированный в законе.

При этом интеграционные процессы в образовании происходят не только с Европой, но и со странами ШОС, СНГ, ЕврАзЭС. Следует отметить, что ведущие вузы РФ в течение многих лет сотрудничают с ведущими вузами США, Германии, Японии и других стран. Введение уровнего высшего профессионального образования (бакалавр-магистр) позволит российским специалистам интегрироваться в мировую систему образования, а российским вузам активнее привлекать к обучению иностранных студентов.

Обратимся к опыту институтов образования города Москвы, которые с учетом своих возможностей могут способствовать не только распространению новых образовательных технологий на всю страну, но и вовлечению иностранных студентов и школьников в российскую систему образования и воспитания.

Качество столичного образования считается одним из лучших в стране, что подтверждают объективные данные результатов ЕГЭ и участия во всероссийских предметных олимпиадах школьников и студентов г. Москвы, а также наличие общеобразовательных учреждении с высокой репутацией.

Такой высокий результат был достигнут благодаря принятию и реализации долгосрочной государственной программы «Столичное образование» на 2012–2016 гг. и «Развитие образования города Москвы» (2012–2018 гг.).

Важно отметить, что программа была не только хорошо аналитически проработана и имела конкретное содержание, но и была снабжена достаточным финансированием в объеме 1,5 трлн рублей [9, с. 2]. В рамках статьи мы не будем подробно останавливаться на содержании программы, укажем лишь на её аспекты, которые связаны с новыми образовательными технологиями и путями их реализации. В программе отмечено, что XXI век определил новую реальность, в которой должны существовать и развиваться государства, поэтому задачи, которые необходимо решать, не имеют аналогов в прошлом. Это – усиление

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуализации образования, повышение качества услуг, прозрачность и обострение международной конкуренции [9, с. 4].

Основная цель программы предполагает создание средствами образования «...условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе» [9, с. 6]. Для реализации столь всеобъемлющей цели необходимо, прежде всего, внедрить современные стандарты качества образования, которые невозможны без новых образовательных технологий.

Укрепление роли Москвы как культурной и образовательной столицы России требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации российского образования через разработку и распространение образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования. И одной из основных задач здесь является обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда [9, с. 18].

В соответствии с задачей – вывести столичное образование на новый качественный уровень были проработаны конкретные мероприятия по всем блокам образования и воспитания: дошкольного образования, общего образования, начального и среднего профессионального образования, высшего и непрерывного профессионального образования. Предусмотренные столичной программой образования задачи модернизации содержания и технологий образования требуют масштабного методического сопровождения. Поэтому с 2012 г. осуществляются важные мероприятия *по созданию единого информационного пространства образования города Москвы*.

Большое внимание уделяется поддержке *экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования.* В настоящее время в системе образования г. Москвы работают 216 экспериментальных площадок, а в деятельность по разработке и внедрению инноваций включены 1476 государственных образовательных учреждений всех типов и видов и около 12 тысяч педагогов [9, с. 25].

Но, чтобы двигаться вперед в сфере технологической модернизации, необходимо решить целый ряд проблем, главными из которых являются: завершение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

перехода от управления затратами к управлению результатами, подъем до достаточного уровня автоматизации и информатизации предоставления государственных услуг в сфере образования, формирование эффективных механизмов взаимодействия с негосударственным сектором образовательных услуг и бизнесом.

Внедрение новых образовательных технологий конкретизировано в 4 основных подпрограммах столицы. Для подпрограммы «Дошкольное образование» определяются мероприятия по государственной поддержке образовательных программ, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциалов ребенка и укрепление здоровья детей [9, с. 27]. Для подпрограммы «Общее образование» должен быть создан «московский стандарт качества образования» как система дополнительных требований, условий и результатов образовательного процесса, а также осуществлена поддержка инновационных инициатив школ через конкурсы [9, с. 28]. Для подпрограммы «Начальное и среднее профессиональное образование» необходимо внедрение новых образовательных программ и системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся [9, с. 29]. Для подпрограммы «Высшее и непрерывное профессиональное образование» предложено внедрить новые системы управления качеством образования с участием работодателей и создать механизмы использования учащейся молодежи в интересах развития города, включая конкурсную поддержку студенческих инициатив, бизнес-инкубаторов и технопарков [9, с. 30].

Все перечисленные мероприятия невозможно осуществить без изменений в управлении образовательным блоком столицы. Поэтому еще одна подпрограмма «Управление качеством образования» предполагает экспертно-аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования [9, с. 31]. Важными механизмами здесь являются *мониторинг, научно-методическое сопровождение, а также открытость и подотчетность всех систем образования.*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Понятно, что без экспертных проработок профессионалов и без нового технологического обеспечения системы образования в XXI веке современного образовательного блока не создать.

Мы видим, что программа нацелена на внедрение новых технологий во всех блоках столичного образования. Но что уже достигнуто? Какой положительный опыт инноваций в системе образования дает нам Москва?

Остановимся лишь на наиболее заметных и масштабных новых технологиях и проектах, которые уже внедрены в столичную систему образования. Это «облачные» технологии, которые внедряются, прежде всего, в школах, как основном образовательном звене: система ЕЦХД (единый центр хранения данных), система ЦОД (центр обработки данных), системы «электронный дневник» и «электронные учебники», системы видеонаблюдения и «проход и питание», система «родительское собрание онлайн», системы «ит-клуб» и «полезный интернет».

К новым технологиям образования относится система «Урок в Москве»: в музее, на предприятии, в городе, в театре.

Кроме онлайн-технологий и расширения образовательных пространств за счет использования инфраструктуры города (музеи, парки, предприятия), происходят структурные изменения образовательных учреждений города. На сегодня в столице создано более 900 многофункциональных образовательных комплексов, которые включают: детские сады, общеобразовательные школы, колледжи, музыкальные, спортивные, художественные школы и центры, центры психолого-педагогической поддержки.

Еще одним механизмом внедрения новых технологий в столичное образование является система целевых субсидий для образовательных центров, которые внедряют программы дополнительного образования. Например, московская гимназия №1518 реализует программу повышения финансовой грамотности, она же является инновационной площадкой по направлению «программирование, моделирование, дизайн и черчение» [10, с. 9–10].

В настоящее время Москва разрабатывает стратегию развития образования до 2025 года. Сегодня в Москве запущены 2 мегапроекта, которые получат

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мощное развитие в будущей стратегии образования. Первый – «Московская электронная школа» – помогает внедрить в учебный процесс интерактивное оборудование, ноутбуки, возможности сети Интернет. Второй мегапроект направлен на предпрофессиональную подготовку школьников: открытие профильных классов, сотрудничество с колледжами и вузами, развитие исследовательской деятельности старшеклассников [4]. Так, в московской школе №1573, которая входит в топ 200 лучших школ России, в этом году открыто три дополнительных профиля: кадетский, инженерный и медицинский. Ребята могут заниматься робототехникой, тренироваться на высокотехнологичном медицинском оборудовании, готовить проекты и защищать их более чем в 20 вузах, с которыми сотрудничает школа [4].

В Москве в 2018 г. был запущен еще проект «Московский предуниверсарий». Это возможность для старшеклассников подготовиться к учебе в конкретном университете. Теперь поступать в предуниверсарии можно с 8 класса [2].

В 2019 г. на территории бывшей промзоны ЗИЛ планируется построить самую большую школу в России на 2500 ребят. На базе школы будет действовать детский технопарк «Кванториум» с программами дополнительного образования [3].

Несмотря на успехи столичного образования, Москве необходимо решить еще целый ряд проблем как регионального, так и общероссийского масштаба. О них рассказала министр образования и науки Ольга Васильева в одном из своих интервью. Это переход к 2025 г. на односменный режим работы образовательных учреждений, создание мест в дошкольных учреждениях для детей от 2 месяцев до 3 лет. Министр обратила внимание не то, что остро не хватает школьных психологов, перед которыми должны быть поставлены задачи сокращения детской и подростковой агрессии и различных зависимостей (интернет, наркотики, игромания и другие). Необходимо также изменить перечень обязательных школьных учебников, повсеместно внедрять спорт, расширять сеть опорных вузов [7]. Все перечисленные задачи, необходимо решать и московскому образованию.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В итоге следует подчеркнуть, что современное российское образование должно быть нацелено *на сочетание выполнения стратегических долгосрочных задач* и программ *с задачами тактическими,* сегодняшнего дня, без решения которых невозможно двигаться вперед не только в образовательной сфере, но и в осуществлении более глобальных планов по повышению качества жизни российских граждан.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2002. – №6. – С. 22–28.

2. Вечерняя Москва. Еженедельник. – 8–15 марта 2018. – №8. – С. 4.

3. Вечерняя Москва. Еженедельник. – 15–22 марта 2018. – №9. – С. 4.

4. Звёздный бульвар. – Март 2018. – №8 (569). – С. 10.

5. Модернизация Российского образования: вызовы нового десятилетия / РАНХиГС. – М.: Издательский дом «Дело», 2016.

6. Норенков И.П. Информационные технологии в образовании / И.П. Норенков, А.М. Зимин [и др.]. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.

7. Российская газета. – 15 марта 2018. – №53 (7516). – С. 6.

8. Собкин В.С. Современный российский педагог. Эскиз к социологическому портрету: Монография / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук [и др.]. – М.: Авторский клуб, 2015.

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crtd-mozhaiskii.msk.ru/about_docs/programma_st_obr.pdf (дата обращения: 23.03.2018).

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.csu.ru/SiteAssets/studying/pre-university (дата обращения: 24.03.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)