

**Кудильчак Галина Георгиевна**

учитель информатики

МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением

иностранных языков»

г. Ноябрьск, ЯНАО

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* автор отмечает, что для реализации творческой и познавательной деятельности школьников применяют современные технологии в обучении, которые служат для повышения качества образования. Автор пришел к выводу, что школа заинтересована в представлении и использовании широкого спектра образовательных технологий.

*Ключевые слова:* современные технологии, образование, качество образования.

*Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается – заканчивается, чтобы затем все началось сначала.*

*В.П. Беспалько*

Воспитание – это сложная задача, а воспитание и обучение подрастающего поколения задача вдвойне сложнее. Как писал А.С. Макаренко, успех в воспитании зависит от энтузиазма педагога и его мастерства: «Воспитательное дело есть дело кустарное, а из кустарных производств – самое отсталое» [1, с. 491].

С появлением ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) произошли кардинальные изменения в образовании. Стандарты второго поколения ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действий (УУД), которые могут быть достигнуты учащимися в результате освоения основной образовательной программы (самосовершенствование через

усвоение нового) [2]. В образовании современные технологии рассматриваются как приёмы, с помощью которых может быть реализована новая образовательная модель.

Слово «технология», обозначает процесс изготовления продукции наиболее экономичным и эффективным образом. В педагогику оно пришло из промышленного производства. Понятие «педагогическая технология» прошло определённую эволюцию – от 40-х годов до 80-х, от аудиовизуальных средств обучения до создания компьютерных и информационных технологий. В документах Юнеско подходы к определению педагогических технологий описываются как «систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» [3, с. 11–13].

Термин (понятие) «образовательная технология» включает в себя не только педагогические, но и социальные, культурологические, экономические и многие другие аспекты. А «педагогическая технология» направлена на научное проектирование, гарантирующее успех педагогических действий, где проявляется личность педагога.

В настоящее время в школах идёт развитие современных педагогических технологий с разными направлениями в обучении: личностно-ориентированный, педагогические мастерские, учебное исследование, эвристическое обучение, метод проектов, развивающее обучение, модульное обучение, информационные технологии, дистанционное обучение и др. Современные технологии дают возможность развивать и формировать учебные умения и навыки, давая знания в процессе активной, разноуровневой, познавательной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, но при этом, должны быть, созданы комфортные условия, которые дают настрой на положительную мотивацию учения.

Анализ современных педагогических технологий:

1. *Технология проблемного обучения* заключается в создании под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению. Происходит развитие мыслительных способностей, овладение детьми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

2. *Технология проектного обучения* – даёт возможность развития индивидуальных творческих способностей учащихся, способностью к самообразованию, саморазвитию. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного промежутка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результат выполненного проекта должен: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

3. *Технология «Дебаты»* базируется на принципах универсальности, целостности, личностной ориентированности обучения, добывания знаний. Данная методика связана с процессом актуализации знаний, закрепления материала, самостоятельной работы учащихся.

4. *Технология индивидуализации обучения* (индивидуальное обучение) – форма учебного процесса, при которой учитель работает с одним учащимся. Достоинством данного метода является адаптация учебной деятельности ребёнка к его особенностям. Со стороны преподавателя осуществляется контроль над действиями ребёнка при решении определённого круга задач, вносить необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя.

5. *Исследовательские методы обучения* – форма работы, связанная с решением исследовательской задачи с неизвестным решением. Учащиеся самостоятельно пополняют свои знания, вникают в изучаемую проблему и находят пути её решения. Происходит формирование развитие мировоззрения, определяется индивидуальная траектория развития школьника.

6. *Технология игровых методов* – главной особенностью является двустороннее видение: с одной стороны играющий решает конкретную задачу, с другой – позволяет отвлечься от реальной ситуации. Помогает снять стресс, психическое напряжение, а в случае проигрыша начать выполнять задания заново.

7. *Информационно-коммуникационные технологии* – использование вычислительной техники и телекоммуникационных технологий, средств для осуществления информационных процессов для работы с информацией на законных основаниях используя сеть Интернет, единые образовательные ресурсы и т. п.

8. *Здоровьесберегающие технологии* – формирование и укрепление своего здоровья и окружающих, воспитание культуры здорового образа жизни.

9. *Система инновационной оценки «портфолио»* – способ фиксирования и накопления индивидуальных достижений ученика в определённый период обучения. Данная система поддерживает мотивацию школьника к обучению, развивает навыки самооценки, формирует способность добиваться поставленной цели.

### ***Список литературы***

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 3. – 1984. – 512 с.
2. Федеральный государственный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org>
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 146 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989. – 231 с.
6. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Науч. ред. Т.И. Шамова, П.И. Третьяков. – М.; Тюмень, 1994.