

***Живогляд Марина Вячеславовна***

канд. пед. наук, доцент

***Плужникова Елена Артемовна***

канд. пед. наук, доцент

***Терсакова Анжела Арсеновна***

канд. пед. наук, доцент

***Шкуропий Константин Викторович***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье проанализированы результаты применения практико-ориентированного подхода в изучении педагогических дисциплин в контексте освоения функций и трудовых действий педагога, отраженных в профстандартах. Определены условия и факторы реализации данного подхода; выделены направления деятельности кафедры как структурного подразделения вуза по повышению качества профессиональной подготовки – формированию ключевых компетенций будущего педагога. Определена роль преподавателя в педагогическом сопровождении образовательного маршрута студента.

*Ключевые слова:* практико-ориентированный подход, педагогический вуз, основная профессиональная образовательная программа, образовательный стандарт, преподаватель, студент.

Конечным результатом освоения ФГОСЗ++ является формирование у выпускников общекультурных, профессиональных, а также специальных компетенций. Реализация принципа практико-ориентированного обучения, в первую

очередь, связана с профессиональными компетенциями самого преподавателя как субъекта образовательных отношений, поскольку этот принцип предполагает практико-ориентированный подход к отбору содержания учебного материала, изменение технологий обучения и структуры учебного занятия, что детерминирует изменение роли самого преподавателя – он становится не транслятором учебной информации, а консультантом, фасилитатором, тьютором, организатором различных видов деятельности студентов. Конечным результатом практико-ориентированного подхода является итоговая модель сформированных профессиональных компетенций студента, позволяющих решать задачи, предусмотренные профессиональными стандартами педагога [1–3].

По итогам реализации практико-ориентированного образования у студентов формируются:

- профессиональная компетентность;
- готовность к профессиональной деятельности;
- готовность к реализации проектной и научно-исследовательской деятельности;
- высокие моральные и профессиональные личностные качества.

На кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ (далее – кафедры ТИПиОП) созданы условия для профессионального развития будущих педагогов, в том числе и для совершенствования их компетентности в области практико-ориентированного обучения: вопросы формирования практической направленности образовательного процесса рассматриваются на заседании учебно-методической комиссии, проводятся образовательные семинары для ППС; изучается опыт других учреждений образования.

В условиях реализации ФГОС ВО 3++ практико-ориентированный подход на кафедре ТИПиОП осуществляется по следующим направлениям:

1. Реализация образовательных программ академического и прикладного бакалавриата, магистратуры по педагогическим направлениям, что находит отражение в целях, содержании, формах, методах, технологиях реализации РПД.

2. Организация и проведении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической и летней).

3. Организация СРС по педагогическим дисциплинам.

4. Организация внеаудиторной работы по педагогике, НИРС (участие студентов в конференциях, конкурсах, мастер-классах и др., а также в разработке тематики курсовых работ и магистерских диссертаций).

Современная система высшего образования направлена не только на формирование теоретической базы в ходе подготовки будущих выпускников, но и предполагает формирование практических навыков предстоящей профессиональной деятельности; компетенций, а также иных личностных качеств, которые обеспечивали бы выполнение функциональных обязанностей по выбранной профессии.

Анализ содержания ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направлению 44.03.05 Педагогическое образование показывает, что при распределении аудиторного времени не более 40% отводится на лекционные виды занятий, остальные часы приходятся на такие виды занятий, как практические, лабораторные, организация и проведение СРС.

Содержание практико-ориентированного обучения включает:

1. Теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с работодателями; интерактивные лекции, лекции-тренинги, лекции – конференции и т. д.

2. Прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебную и производственную практики.

3. Самостоятельную работу: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

4. Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем вуза.

В ходе проведения практических и лабораторно-практических занятий наряду с обсуждением теоретических вопросов студенты выполняют различные практические задания. Так, при изучении дисциплин «Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения» студенты анализируют посещенные уроки, разрабатывают конспекты фрагментов уроков и внеурочных мероприятий по предмету, работают с учебниками по предмету специальности. При изучении «Теории и технологии воспитания», различных дисциплин по выбору, связанных с освоением деятельности классного руководителя, студенты решают и моделируют педагогические ситуации и задачи, разрабатывают планы работы классного руководителя, методические разработки по различным направлениям воспитательной и внеурочной деятельности, диагностические методики, программы изучения личности учащихся и коллектива и др. В результате изучения этих дисциплин студенты формируют портфолио или методическую копилку классного руководителя и используют их при прохождении практик.

Особое место занимают дисциплины, направленные на подготовку к летней педагогической практике – факультативы по подготовке к ДОУ, дисциплины по выбору. Все задания носят практико-ориентированный характер – это различные игры, разработки сценариев, диагностических методик, тренингов и др., цель выполнения которых – сформировать методическую копилку вожатого, воспитателя для работы в детских оздоровительных учреждениях.

Кроме того, практически в каждой рабочей программе педагогического цикла базовой части есть раздел, в котором разработаны практико-ориентированные задания, формирующие определенные профессиональные или общепрофессиональные компетенции; например, при изучении раздела «Общие основы педагогики. Теория и технологии обучения» даются такие задания, как «Приведите примеры педагогических ситуаций, собранных Вами в ходе учебной практики, которые иллюстрируют воспитательную функцию ЦПП» (компетенции ПК-5, ПК-7), «В ходе проверки домашнего задания выяснилось, что ученики не справились с одним из упражнений (задач). Ваши действия как учителя»

(компетенция ПК-7), «Вы организуете учебную экскурсию. Перечислите этапы ее подготовки, проведения. Как Вы проанализируете ее итоги?» (ОПК-3) и т. д.

При изучении дисциплин педагогического цикла наряду с традиционными методами обучения применяются технологии, отражающие практико-ориентированный и интерактивный подходы к обучению, что позволяет успешно формировать компетенции будущего специалиста.

Реализация практико-ориентированного подхода подразумевает формирование у студентов не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности. Значительная роль в освоении социальных компетенций отведена изучению дисциплин по выбору.

Кафедра реализует большое количество дисциплин по выбору и факультативов из вариативной части ОПОП, которые проводятся на всех факультетах.

В рамках изучения дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя», «Организация взаимодействия классного руководителя с детским коллективом, родителями и социальной средой» у студентов формируются профессиональные компетенции в области воспитательной деятельности, культурно-просветительской деятельности, работы с различными группами населения, которые они совершенствуют в процессе производственной педагогической практики в школе.

Использование практико-ориентированных технологий в процессе изучения дисциплин педагогического цикла позволяет уменьшать использование репродуктивных методов и форм обучения и нацеливает студентов на исследовательскую, проектную и творческую деятельность.

В работе кафедры ТИПиОП большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая активизирует их познавательную деятельность с учётом их особенностей и возможностей.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателями условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности

и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. В данном случае происходит изменение роли преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции консультанта, организатора различных видов деятельности студента, преподаватель осуществляет педагогическое и практико-ориентированное сопровождение студента в ходе формирования определенных компетенций.

В ходе организации и проведения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (психолого-педагогической)» при выполнении заданий по педагогике учитываются положения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. У студентов формируются умения применять известные методики изучения коллектива и личности учащегося; осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе воспитательной работы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определять особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС в школе, а также стили педагогического общения учителя, классного руководителя с учащимися и др.

При подготовке студентов к прохождению производственной педагогической летней практики преподавателями кафедры разработаны и внедрены в учебный процесс курсы по выбору «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в ДОУ (детских оздоровительных учреждениях)», «Культурно-просветительская и досуговая деятельность в ДОУ», факультатив «Подготовка студентов к работе в ДОУ». В рамках чтения дисциплин по выбору: «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в ДОУ (детских оздоровительных учреждениях)», «Культурно-просветительская и досуговая деятельность в ДОУ» у студентов формируются профессиональные компетенции, реализация которых осуществляется в ходе летней педагогической практики и педагогической практики на 3–4-х курсах. В процессе освоения данных дисциплин студенты бакалавриата используют знания, умения, сформированные в ходе изучения модулей педагогики. Чтение курсов осуществляется перед выходом на летнюю практику. Для студентов в апреле – мае вычитываются лекции, проводятся семинары, практические занятия, творческие мастерские, мастер-классы, организационно-деятельностные и

сюжетно-ролевые игры, работают «Школы вожатых». При чтении дисциплин используются разработанные преподавателями кафедры методические пособия.

Студенты в ходе педагогической практики используют разнообразные формы воспитательной работы: познавательные, спортивные, экологические, оздоровительные, спортивные, досуговые. Деятельность студентов в своем большинстве высоко оценивается администрациями детских здравниц. Работа преподавателей кафедры отмечается благодарственными письмами работодателей, в которых отмечается сформированность профессиональных компетенций будущих педагогов.

В ходе практики студенты осваивают следующие виды педагогической деятельности:

– организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, составление плана работы, формирование органов самоуправления);

– изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

– организация коллективно-творческой деятельности (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы);

– организация режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;

– проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Результатом осуществления практико-ориентированного подхода в подготовке, организации и проведении летней практики является подготовка студентов к работе в качестве воспитателей, вожатых, педагогов-организаторов.

Организация СРС по педагогическим дисциплинам направлена на закрепление теоретического материала и формирование практических умений (организаторских, проектировочных и иных).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дидактическим материалом дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы.

Известно, что преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студентов сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

– развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационное звено, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
2. Реконструктивный уровень.
3. Творческий, поисковый.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля за качеством выполнения через требования, консультации.

Приведем примеры СРС в ходе освоения РПД по педагогике:

1. Самостоятельная работа выполняется в составе учебных звеньев (пар). Каждое звено готовит группу методов обучения, собирая информацию описывающего характера. Отчет о работе представляется в виде портфолио, отдельными файлами которого являются характеристики отдельных методов, входящих в группу. Желательно оценить целесообразность применения метода при изучении своего предмета.

2. Выполните лист сжатия информации «Формы организации текущей учебной работы».

3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ определения «урок» в работах (учебниках) известных дидактов. Установите общее и особенное.

4. Студенты посещают уроки различных типов или просматривают видеозапись уроков по своей специальности, ведут запись содержания урока, а затем его анализируют.

5. Выполните анализ содержания определений «технология обучения» «образовательная технология», «педагогическая технология» (5–6 определений каждого понятия). Установите подходы авторов, проведите группировку позиций исследователей.

6. Выполните, опираясь на собранный материал учебных пособий и научных источников, алгоритм создания педагогической технологии.

Немаловажную роль в практико-ориентированном образовании играет внеаудиторная работа со студентами: развивающие, познавательные мероприятия по предмету.

Перечислим формы привлечения студентов:

- тематические встречи со специалистами;
- конференции по результатам практики при участии работодателей – проведение установочных и итоговых конференций по «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (психолого-педагогической)»;
- экскурсии в образовательные организации и встречи со специалистами;

– методические занятия, мастер-классы, проводимые в образовательных организациях в сотрудничестве с ЦРО и ОК МО г. Армавир;

– разработка различных проектов с мультимедиа сопровождением, которые используются как в научно-исследовательской, так и в учебной деятельности.

Кафедра ТИПиОП имеет большой опыт в организации и проведении различных практико-ориентированных научных, воспитательных, внеаудиторных мероприятий по предмету. Так, только за 2016 год было проведено более 10 научно-практических конференций, более 10 мастер-классов и конкурсов с участием студентов, кроме того, под руководством преподавателей кафедры студенты принимают участие в различных конференциях и конкурсах, проводимых другими вузами (Краснодар, Сочи, Москва, Санкт-Петербург, Махачкала, Нальчик и др.).

В результате организации и проведения различных внеаудиторных научных и творческих мероприятий формируются компетенции и умения:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом;

– готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

– готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Выполнение курсовых работ и магистерских диссертаций относят к научной самостоятельной работе студентов, поскольку предполагается формирование не только узкопрофессиональных, но и проектных и исследовательских компетенций студентов.

В структуру курсовой работы входит как минимум две главы, одна из которых носит практическую направленность. Выполнение студентами курсовых работ предполагает наряду с анализом проблемы исследования разработку практико-ориентированных материалов – методические рекомендации, проекты, методические разработки уроков, мероприятий, внеурочной деятельности и др. Курсовые работы выполняются по различным дисциплинам базовой части ФГОС ВО, как правило, это модули дисциплины «Педагогика» «Теория и технология обучения», «Теории и технологии воспитания», «История педагогики». При разработке тем курсовых работ учитываются актуальные проблемы педагогической теории и практики. Приведем примеры тем курсовых работ, которые направлены на реализацию рассматриваемого подхода:

1. Методы профессионального образования учителя – предметника.
2. Содержание и формы методической работы учителя-предметника.
3. Формирование педагогической культуры учителя – предметника.
4. Формирование педагогического мастерства учителя – предметника.
5. Условия повышения эффективности педагогического общения учителя и ученика.
6. Условия повышения эффективности педагогического общения учителя и родителей учащихся.
7. Решение профессиональной педагогической задачи обучающего характера.
8. Решение профессиональной педагогической задачи воспитывающего характера.
9. Диагностическая функция педагогической деятельности педагога.

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой, демонстрирующей уровень научной подготовки магистранта, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности. Все темы магистерских диссертаций носят практико-

ориентированный характер. Приведем пример магистерских диссертаций по направлению подготовки «Менеджмент в образовании»:

1. Подготовка будущих учителей технологии к самообразовательной деятельности посредством интерактивных форм работы.

2. Управление процессом развития научного потенциала педагогических работников.

3. Технологии реализации «Программы духовно-нравственного развития» детей и подростков с интеллектуальными отклонениями при переходе образовательной организации на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

4. Педагогическая поддержка формирования культуры безопасности у учащихся школы.

5. Инновационная образовательная организация как пространство творческого развития педагогических работников.

6. Управление формированием профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена по специальности «Компьютерные сети» в условиях СПО» и др.

В заключение хотелось бы отметить, что практико-ориентированное обучение осуществляется согласно требованиям нормативно-правовых документов и отвечает потребностям подготовки современного выпускника, который должен обладать широким спектром профессиональных умений, быть способным качественно выполнять профессиональные обязанности, быстро усваивать всё новое, что приходит в школу.

### ***Список литературы***

1. Приказ от 18 октября 2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 22.03.2018).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202914/> (дата обращения: 22.03.2018).