

Терсакова Анжела Арсеновна

канд. пед. наук, доцент

Насикан Инна Витальевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ ВОЖАТЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

***Аннотация:** организация досуга детей в летний период предполагает подготовку студентов педвуза к ней. Рассматриваются задачи, содержание и технологии теоретической и практической подготовки будущего вожатого. Показаны традиционно сложившиеся пути реализации подготовки посредством освоения дисциплин учебного плана и занятий в школе вожатого. Выявлены условия успешного формирования компетентности вожатого в работе с детьми в летний период. Охарактеризованы пути взаимодействия вуза и социальных партнеров, заинтересованных в подготовке организатора летнего досуга.*

***Ключевые слова:** педагогический вуз, подготовка вожатого, образовательная программа, летний отдых детей.*

Модернизация системы профессионального образования вызвала необходимость расширения сферы активного взаимодействия различных заинтересованных в развитии образования сторон: федеральных и региональных властей, вузов, студентов, работодателей, представителей общественности, бизнеса, профессиональных сообществ.

В современных условиях профессиональное образование не может развиваться как замкнутая система. Современный педагогический университет выполняет социальный заказ от потребителей образовательных услуг по количеству (целевой заказ) и качеству профессионального образования выпускников, то есть

реализация целей профессионального образования делает необходимым не просто поддержание сложившихся контактов вуза и работодателей, но и их развитие. Взаимодействие с работодателями, предоставляющих места прохождения различных педагогических практик, в том числе и летней, является сложным процессом, цель которого состоит в подготовке квалифицированных кадров, ориентированных на инновационную деятельность в социально-экономической и образовательной сфере региона.

Новые условия, в которых работают сегодня вузы, связаны с реализацией обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Идеология новых стандартов, как мы знаем, выражается в терминах компетентностного подхода. В ФГОС ВО 3++ по каждому уровню и направлению подготовки в зависимости от видов профессиональной деятельности, которые предстоит осуществлять выпускнику, определены результаты образования, выраженные в общекультурных, профессиональных, практико-ориентированных компетенциях. Компетенции рассматриваются как готовность и способность обучающегося решать различного рода профессиональные задачи, применять имеющиеся знания и умения в конкретной профессиональной ситуации. Для достижения данных результатов профессиональное образование становится все более практико-ориентированным, особенно ее часть, регламентирующая прохождение различных видов педагогической практики, в том числе и летней.

Безусловно, в настоящее время есть объективные предпосылки пересмотра содержательного и технологического компонентов подготовки будущего педагога к работе с временными детскими коллективами, опираясь на накопленный кафедрой ТИПиОП АГПУ 40-летний опыт подготовки студентов к работе в летний период.

Кафедра осуществляет подготовку к летней педагогической практике по двум ведущим направлениям: через проведение дисциплин по выбору и факультативов по подготовке к ДОУ и организацию и проведение «Школы вожатых».

Кратко охарактеризуем дисциплины из учебных планов. В ОПОПах двух-профильных бакалавриатов представлены «Здоровьесберегающие и досуговые

технологии в ДОУ» и «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в ДОУ», незначительно различающиеся по содержанию. В ОПОПах однопрофильных бакалавриатов помимо вышеупомянутых дисциплин по выбору представлены факультативы по подготовке к работе в ДОУ. Предполагаемые результаты освоения этих дисциплин – это формирование компетенции в сфере воспитательной работы (целеполагание, диагностика, планирование, организация, анализ воспитательной работы в условиях руководства разновозрастными и временными детскими коллективами). Содержательно представлены несколько блоков:

- нормативно-правовая основа деятельности воспитателя;
- особенности ДОУ как типа образовательной организации;
- организация лагерных смен;
- технологии отдельных звеньев воспитательного процесса;
- формирование и развитие детского коллектива;
- досуговая деятельность в условиях неблагоприятной погоды;
- особенности работы с разновозрастными отрядами.

Реализация содержания обеспечивается технологиями, имитирующими реальный воспитательный процесс в ДОУ. На занятиях преподаватели активно применяют технологии реализации всех трех форм воспитательной работы: дела, игры, мероприятия. Доминируют групповая и коллективная формы, что, на наш взгляд, верно в условиях четко выраженной тенденции совместной деятельности педагогов и в лагере, и посредством деятельности штаба воспитательной работы в школах. С целью формирования компетенций, необходимых для работы во временных детских объединениях, программа предусматривает решение педагогических задач, проигрывание нестандартных педагогических ситуаций, проведение деловых игр, изготовление наглядных материалов, просмотр и обсуждение методических, документальных и художественных фильмов по теме. В ходе изучения курса предполагается определённый объём самостоятельной работы студента, который предусматривает знакомство с литературой, посвящённой проблемам педагогической деятельности во временных объединениях, подготовка

методических копилок по всем сферам жизнедеятельности детей в условиях ДООУ и др.

Примерно три-четыре года назад мы ввели в занятия учебные проекты разных типов: индивидуальные и групповые, кратковременные и пролонгированные, учебные и социальные. Студенты охотно участвуют в учебном и социальном проектировании, а преподаватели транслируют наработанный опыт в других организациях.

Известно, что дисциплины по выбору достаточно сложно обеспечить академической литературой, которая выходит в центральных издательствах, поэтому кафедра постоянно создает банк методических пособий и материалов.

Безусловно, освоение курсов по выбору имеет и проблемы. Например, сложнее работать со студентами однопрофильных бакалавриатов, потому что теоретические основы и технологии воспитания они изучают на семестр позже, чем осваивают воспитательную работу в ДООУ и проходят летнюю практику. Изучение данных дисциплин по выбору на ОЗО также имеет свои особенности. Активными субъектами образовательной деятельности на занятиях являются учителя, классные руководители из числа студентов -заочников – практически все они привлекаются в своих школах к работе в летних лагерях и летних сменах, реализуют социальное направление внеурочной деятельности. Для таких студентов дисциплина по выбору – это форма повышения квалификации. Крайне сложно работать на практических занятиях со студентами-заочниками, которые не работают в организациях общего и дополнительного образования: как правило, у них низкая мотивация осваивать игровые технологии, заниматься планированием смен и др.

Второе направление подготовки – это работа Школы вожатых в весеннем семестре.

Каждая из школ закреплена за наиболее опытными преподавателями, имеющими солидный практический опыт работы в структурах ДООУ:

– школа вожатых студенческого отряда «Армавир» – готовит студентов для прохождения практики на летних площадках по месту жительства при клубах;

– школа вожатых «Орленок», которая готовит студентов к летней практике в ДОЛ «Комсомольский» – структура «Орленка»;

– школа вожатых «Сигналовцы» – готовит студентов для работы в ДОЛ «Сигнал».

Каждая Школа имеет определенную специфику организации деятельности и обучения студентов.

Так, программу школы вожатых «Армавир» составляют занятия, ориентированные на особенности летней педагогической практики на площадках при клубах по месту жительства. Кроме того, для каждой смены предполагаются инструкторские занятия в «Центре молодежной политики» МО Армавир.

Главная особенность летней практики на площадке состоит в том, что деятельность организатора досуга регламентирована временем работы, которое составляет с понедельника по пятницу – 3–4 часа во второй половине дня в вечернее время (с 17 часов до 21 часа), поэтому деятельность организатора носит ярко выраженный досуговый и спортивно-оздоровительный характер, что определяет такие ведущие методы, формы и технологии, как игротехники, КТД, конкурсы, викторины, беседы и другие.

Особое внимание на занятиях уделяется организации безопасного летнего отдыха у условиях дворовых площадок.

Все занятия в школе вожатых направлены на отработку основных организационных моментов смены в условиях площадок по месту жительства с опорой на план работы, который предоставляет по сменам «Центр молодежной политики»:

– организация первых дней на площадке, знакомство с детьми, выявление лидеров, организация временного детского коллектива, проведение инструктажей и др.

– практико-ориентированное обучение технологиям, формам и методам: игровые технологии, проектные, досуговые, здоровьесберегающие;

– проведение бесед на актуальные темы – профилактика вредных привычек, формирование основ ЗОЖ, нравственное, духовное, патриотическое, эстетическое воспитание и др.

– организация досуга с использованием инновационных технологий: арт – терапия – рисование, лепка, изготовление поделок и другое;

– проведение мастер-классов – первый день на площадке; организация безопасной здоровьесберегающей среды, арт-терапия и другие;

– организация и проведения различных игр- спортивных, интеллектуальных, конкурсов, викторин, диспутов и прочее;

– организация и проведение конкурсных программ в условиях площадки – конкурсы рисунков, конкурса талантов, подарок другу и другое.

Программа школы вожатых «Сигналовцы» ориентирует студентов на самостоятельную систематизацию, закрепление и расширение полученных им в ВУЗе теоретических знаний по направлению подготовки для практического применения их при решении поставленных производственной практикой задач.

Подготовка вожатского отряда начинается с проведения психолого-педагогической диагностики и отбора кандидатур на уровне факультетов руководителями практик. Затем студентов со всех факультетов собирают на занятия по «Школе вожатых». Кроме студентов 2–3 курсов, обязанных проходить практику, в Школу могут записаться все желающие совершеннолетние студенты как очной, так и заочной формы обучения (всего более 100 человек).

Занятия проходят один раз в неделю в вечернее время в течение одного семестра (всего в объеме 72 учебных часов). В программу курса входят как лекционные, так и практические занятия. Причем к работе на практических занятиях подключаются студенты, ранее проходившие практику и являющиеся бойцами Штаба студотрядов АГПУ.

Для обеспечения качественной подготовки студентов к прохождению практики в детском лагере «Комсомольский» Всероссийского детского центра «Орлёнок» (далее Центра) учебным заведениям, направляющим студентов согласно заключаемому договору между вузом – ФГБОУ ВО «Армавирским

государственным педагогическим университетом» и Центром, рекомендуется единая программа подготовки студентов.

Данная программа разработана в соответствии со Стратегией деятельности Всероссийского детского центра «Орлёнок» до 2020 года, производственной программой деятельности ВДЦ «Орлёнок», нормативными требованиями по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в ВДЦ «Орлёнок». Программа является обязательным условием подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности, призвана систематизировать и обобщать имеющиеся у будущих воспитателей знания, адаптировать имеющийся опыт к условиям работы в детских лагерях. В программе сочетаются методика воспитательной деятельности, педагогический опыт ВДЦ «Орлёнок» и теоретические аспекты современной теории и практики педагогической и психологической наук. Ежегодно по данной программе проходят подготовку около 20 лучших студентов.

Нами был проведен мониторинг, объектом которого были выпускники школы, прошедшие летнюю практику. По результатам опроса мы видим, что свыше 90% студентов высоко оценивают свои занятия в школе, отмечают их значение для формирования компетентности в работе с детьми. Примечательно, что практически все интервьюеры отмечают взаимодополняемость школы вожатых и освоения дисциплин по выбору, указывают на уникальный характер подготовки студента к конкретному ДОУ.

В Школе вожатых налажена тесная связь с работодателями. Так, регулярно, еще на этапе учебы, проходят встречи с работодателями, которые охотно откликаются на приглашения, доводят до студентов нужные сведения о будущем месте работы.

Таким образом, подготовка специалистов из числа студентов для организации досуга детей в летний период носит многоплановый и содержательный характер.

Список литературы

1. Герлах И.В. КТД (коллективно-творческие дела) в школе, в лагере и на площадке: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В. Герлах. – Уфа: МГПОО «Орк-клуб», 2010. – 176 с.

2. Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ): Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. М.В. Живогляд; под ред. Н.К. Андриенко, Е.А. Плужниковой. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 224 с.

3. Шумилова Н.С. Многоликий лидер: Учебно-методическое пособие. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2011. – 67 с.