

**Плужникова Елена Артемовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ СТАНДАРТАМИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** в работе рассмотрена сущность понятия «компетентностно-ориентированная образовательная среда» в контексте реализации обновленных образовательных стандартов профессиональной подготовки. Выделены условия и факторы развития образовательной среды. Показано значение образовательной среды для повышения качества образования будущего педагога. Охарактеризованы направления учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности субъектов образовательных отношений в вузе.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, образовательная среда вуза, проектирование, образовательный стандарт.*

Современные требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности закономерно влекут за собой изменения в сфере высшего образования на всех уровнях – от целей и задач, его содержания, форм, методов, технологий обучения до конечной модели выпускника. Прежде всего, это вызвано динамикой современного рынка образовательных услуг, спецификой сферы потребления этих услуг и необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников вузов в сфере трудоустройства.

Современная образовательная парадигма характеризуется своей ориентацией на формирование ряда компетенций, которые определяют уровень и формы получения высшего образования. Для успешного их формирования вузы создают компетентностно-ориентированную образовательную среду, которая закономерно включает так теоретическую, так и практико-ориентированную

составляющие. Это объясняется прежде всего тем, что компетентностный подход основывается на совокупности системы принципов, которые определяют проектирование, конструирование и постановку целей профессионального-педагогического образования, отбор его содержания, характер инновационной организации образовательного процесса и мониторинга образовательных результатов.

Как известно, компетентностный подход является основой построения современного высшего профессионального образования и, как правило, является связующим звеном между образовательным процессом и интересами работодателей в различных сферах профессиональной деятельности. Компетентностный подход также может быть рассмотрен как важное условие управления качеством образования. Современная система профессионально-педагогического образования большое внимание уделяет методам, формам и технологиям, обеспечивающим развитие самостоятельной творческой деятельности студента, направленной на решение сложных, адаптированных к реальным педагогическим ситуациям, учебно-производственным задачам, требованиям работодателей и социальных партнеров [1]. В современной теории и практике вузовской дидактики ведущим является компетентностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, который является не только перспективным, но и достаточно эффективным детерминантом развития профессионально-педагогического образования. Это объясняется прежде всего тем, что при данном подходе учебная, воспитательная деятельность приобретает исследовательский, инновационный и практико-ориентированный характер и становится и предметом усвоения, и средством реализации дидактического материала в различных направлениях и уровнях, осваиваемых в системе высшего образования. Применение компетентностно-ориентированного подхода на практике в педагогическом вузе позволяет не только повысить качество содержания образования в целом, но и поднять качество оказываемых образовательных услуг.

В современной науке и практике обучения развивается такое понятие, как образовательная среда, под которой понимается специально организованная среда, направленная на приобретение студентами определенных знаний, умений

и навыков, в которых цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного вуза. Так, например, исследователь В.А. Ясвин определяет образовательную среду как «процесс специального организованного целенаправленного формирования личности по социально обусловленному образцу» [2].

Как мы знаем, результатом модернизации российского образования представляется принципиально новое, инновационное обновление его содержания, нацеленность на новый результат, например, формирование умения, навыков (компетенций) находить из различных источников информацию и применять на практике полученные знания. Как показывает анализ получаемых результатов реализации такого подхода, ориентация на личностные возможности и познавательные, творческие интересы студентов позволяет достичь принципиально нового уровня подготовки, повышая практико-ориентированную составляющую традиционного вузовского педагогического образования.

Приоритетным направлением модернизации системы высшего профессионально-педагогического образования считается переход к компетентностно-ориентированному образованию, который в первую очередь определяет требования к профессионально-педагогическим кадровым ресурсам в соответствии с современными потребностями рынка труда. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых принципов организации образовательного процесса в вузе [3]. Одной из перспективных задач в системе профессионально- педагогического образования является создание компетентностно-ориентированной образовательной среды. Социальная значимость проблемы, объективная потребность соотнесения результатов образования и путей их оптимального достижения, недостаточная разработка практических способов профессионально-педагогической деятельности позволили нам сделать вывод о том, что формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды станет фактором повышения качества подготовки студентов в вузе. Создавая среду на основе концепции профессионально-педагогического образования и компетентностно-ориентированного подхода в

обучении, мы моделируем перспективную учебную деятельность, приобретающую исследовательский и практико-ориентированный характер.

Одной из ведущих идей, лежащих в основе концепции модернизации российского образования, является внедрение и реализация компетентностно-деятельностного подхода как механизма ее успешного внедрения. Одним из направлений является обновление профессионального образования на компетентностной основе путем усиления его практической направленности при сохранении традиционной фундаментальности.

Как мы знаем, практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского педагогического образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности, дисциплинами по выбору, факультативами, позволяющими развивать компетенции студентов в различных сферах будущей профессиональной деятельности. Таким образом, мы можем формировать современное образовательное пространство, достигая необходимого обновления образования при соблюдении паритета между сохранением его фундаментальности и развитием прикладных, практико-ориентированных дисциплин, необходимых для устойчивого инновационного развития российского общества.

Как мы видим, необходимость и достаточность создания практико-ориентированного образования вызвана закономерно обусловленным стремлением общества обеспечить повышение качества жизни всех поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, материально-технических, экономических проблем.

Однако необходимо отметить, что в системе высшего образования по-прежнему существует несколько подходов к пониманию практико-ориентированного образования, что влечет за собой разработку различных направлений формирования инновационной образовательной среды подготовки будущего специалиста.

Одни авторы практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о

профессии с требованиями, предъявляемыми работодателями, осознания собственной роли в социальной работе. Другие авторы считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Некоторые авторы становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Мы убеждены в том, что для создания инновационной образовательной среды современного вуза необходима реализация практико-ориентированного образования, основанного на *деятельностно-компетентностном подходе*. Как мы знаем, компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций, формирование которых происходит на основе развития опыта деятельности, построения индивидуального образовательного маршрута, что дает нам возможность утверждать, что *компетенции и деятельность* неразрывно связаны между собой.

В научной литературе сложились основные подходы к выделению условий, способствующие реализации и развитию образовательной практико-ориентированной среды:

- реализация механизма социального партнерства при реальном участии работодателя во взаимовыгодном обмене ресурсами;
- повышение профессионализма педагогических кадров посредством освоения и внедрения инновационных технологий, интеграция практических и теоретических отраслей знаний;
- создание материально-технических условий на основе комплекса научного, материально-технического, кадрового обеспечения образовательного процесса в соответствии с целями и задачами профессионального образования;

- сочетание в образовательных программах теоретических и практико-ориентированных параметров;
- разработка интегрированных образовательных проектов совместно с работодателями;
- организация стажерских площадок для будущих научно-педагогических кадров и преподавателей.

Таким образом, мы будем определять практико-ориентированную образовательную среду как специально организованное, саморазвивающееся образовательное пространство, которое реализует социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции и обеспечивает развитие у будущего специалиста на этапе базовой, вариативной и практической подготовки профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств.

На основе опыта работы, анализа научной литературы выделим несколько направлений проектирования и моделирования инновационной компетентностно-ориентированной образовательной среды в вузе в соответствии с обновленными стандартами:

- эффективное использование часов, отведенных на практическое образование (до 50% времени обучения в университете), куда входит количество часов, отводимых на практические и лабораторные занятия и различные виды практик, что позволяет развивать все виды компетенций. предусмотренные стандартом;
- использование в обучении инновационных, креативных методов, форм, технологий, методик, таких как, например, метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов, игровые технологии, кейс-технологии, компьютерные технологии и многие другие;
- формирование у студентов умений и компетенций обучаться в группе, команде, на создание особого психологического климата, способствующего развитию необходимых профессионально-значимых качеств личности и профессиональных способностей;

- проектирование и интеграция учебных предметов как «способа приближения» учебной аудиторной деятельности к фактической учебно-практической ситуации, как способа моделирования целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее основных ключевых этапов;
- распространение опыта практической работы преподавателей вузов, сочетающих высокий уровень теоретической подготовки студентов с опорой на практико-ориентированную учебную деятельность;
- взаимодействие с образовательными организациями, обобщение и внедрение передового и инновационного практического опыта как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

Реализация обновленных ФГОС в профессиональном образовании предполагает необходимость разработки новых образовательных технологий. Компетентностно-ориентированная образовательная среда включает в себя такие образовательные технологии, которые будут способствовать развитию ключевых компетенций студентов: познавательной, самообразовательной, личностной, информационной, социальной, поликультурной, коммуникативной и др.

### ***Список литературы***

1. Малета С.В. Актуальность применения компетентностного подхода в процессе повышения квалификации преподавателя современного вуза // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – №32.
2. В.В. Марикио Условия для развития профессиональной компетентности педагога вуза в рамках курсов повышения квалификации // Электронное методическое пособие. – Н. Новгород, 2011.
3. Осипова И.В. Формирование компетентностно-ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе / И.В. Осипова, О.Н. Шульц // Вестник ЧГПУ. – 2012. – №9.