

*Седельникова Наталья Александровна*

канд. ист. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет» в г. Таре

г. Тара, Омская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* в данной статье анализируются требования к современной системе образования. В работе делается вывод о соответствии развития и воспитания профессиональной личности и о необходимости применения проектной деятельности как условия качества образования

*Ключевые слова:* методы деятельности, проектная деятельность, качество образования, обучение.

Сфера образования на сегодняшний день переживает этап перехода от обучения, ориентированного на «усвоение всей суммы знаний, которое сформировало общество», к обучению, в ходе которого развивается человек, умеющий самоопределиться и самореализовываться. Таков социальный заказ школе от государства на сегодняшний день. Как же его достичь?

Следовательно, необходимы перемены и в методике школьного образования. Учебная деятельность должна выстраиваться на базе деятельностного подхода. Цель его состоит в формировании личности учащегося на основе овладения универсальными методами деятельности. В последнее время в школьном образовании возникли новые технологии преподавания, приёмы и методы, призванные обеспечивать высокую мотивацию к обучению.

Для множества педагогов на сегодняшний день уже стали обычными методы критического мышления, модульного обучения, проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, методы проектов.

Метод проектов – это комплекс учебно-познавательных приемов, которые дают возможность найти решение той или иной проблемы в результате

самостоятельных действий обучающихся с обязательной демонстрацией этих результатов. Данный метод можно применять в различной школьной дисциплине. В основе этого метода лежит формирование познавательных навыков учащихся, умений не теряться в информационном пространстве, умений самостоятельно без помощи других проектировать собственные знания, развитие критического мышления [3, с. 25].

Проектная деятельность ориентирована на совместную работу преподавателя и обучающегося, на формирование личности школьника, его творческих способностей, также является формой оценки в ходе постоянного образования. Метод проектов направлен на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную, коллективную, которую обучающиеся выполняют на протяжении конкретного периода времени [1, с. 9, 10]. Данная деятельность, даёт возможность проявить себя индивидуально или в коллективе, проверить собственные силы, применить свои знания, продемонстрировать публично достигнутый результат. Этот метод подразумевает разрешение интересной проблемы, которая поставлена самими учениками.

Метод проектов как педагогическая технология – это методика, предполагающая комплекс поисковых, исследовательских, проблемных методов, креативных по самой своей сути. Для учащегося проект – это средство максимального раскрытия творческого потенциала [2, с. 190].

Проектная деятельность это и качественная основа, которая может реализовать гуманистический подход к обучению, поскольку способствует формированию творческой личности, деятельность которой уже в этом возрасте направлена на внедрение собственных идей, превращение окружающей среды (изготовление моделей, конструкций), с учетом различных потребностей, согласно своим возможностям [4, с. 65, 71].

Целью учебного проектирования является создание педагогом таких условий образовательного процесса, при которых его результатом является индивидуальный опыт проектной деятельности ученика. Работа над проектом основывается на принципе личностно ориентированного обучения и самостоятельной

работы ученика на основе его свободного выбора, с учетом его интересов. Для педагога – это стремление найти умный баланс между теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками.

Результативность метода проектов возрастает в том случае, когда в учебном процессе установлено исследовательское, творческое задание, для которого необходимы комплексные знания по различным предметам.

Вовлечение учащихся к проектной деятельности, прежде всего, направлено на достижение конкретных целей, формирование ключевых компетентностей, формирование предметных и исследовательских умений.

Следует сделать заключение, что работа над проектом активизирует познавательный интерес обучающихся, развивает их кругозор, формирует навыки самостоятельной работы: способность обнаруживать и определять проблему, находить и выбирать необходимую информацию, использовать её с целью решения поставленных задач. Проектная деятельность формирует «командный дух», способность сотрудничать, коммуникабельность, содействует росту личной уверенности каждого участника. Учебная деятельность принимает творческий и поисковый характер. На сегодняшний день проектная работа обучающихся любого класса – необходимый атрибут их школьной жизни. Обучение с использованием метода проектов может помочь педагогу выявить и раскрыть творческий потенциал своих учеников. Таким образом, применение метода проектов в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, так как с помощью проекта возможна реализация всех образовательных, воспитательных и развивающих задач, стоящих перед педагогом. Метод проектов соответствует требованиям современного образования, так как он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным, даёт возможность индивидуализировать учебный процесс.

### *Список литературы*

1. Волковская Т.М. Проектирование как метод личностно- ориентированного обучения [Текст] // Начальная школа. – 2006. – №40. – 58 с.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалифицир. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? [Текст] // Методист. – №1. – 2004. – 42 с.

4. Талалова, С.В. Принципы исследовательской работы на уроках [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2010. – №1. – 102 с.