

Мукина Ираида Васильевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ ЧЕЛОВЕКА В ЗАВЕЩАНИИ И.Я. ЯКОВЛЕВА

***Аннотация:** проблема статьи относится к концептуальным проблемам теории и практики принятия решений в сфере формирования содержания и структуры современного образования. Она нацелена на обоснование реализованных в образовательной практике Чувашской Республики духовно-нравственных ориентиров. Методология исследования на основе сравнительно-сопоставительного анализа и обзора ключевых факторов человеческого бытия показывает необходимость применения нравственных ориентиров, сформулированных И.Я. Яковлевым, в практике школьного и вузовского образования. Обосновано, что Завещание И.Я. Яковлева чувашскому народу является непреходящей нравственной ценностью для педагогической практики и принятия решений, связанных с воспитанием и просвещением в эпоху социальных перемен.*

***Ключевые слова:** образовательная практика, культура, самосознание, духовность, нравственность, менталитет, этничность, социокультурное пространство.*

Современное состояние российской культуры характеризуется обращением научной гуманитарной мысли, в частности, педагогической, к наследию выдающихся творцов лучших образцов духовно-нравственного идеала с целью обретения, сохранения и приумножения, возрождения утраченных моральных ценностей. Особый интерес вызывает та сфера культуры, в которой наиболее глубоко анализировались нравственные ориентиры, представляющие интеллектуальный потенциал преодоления проблем воспитания подрастающего поколения. На этом фоне внимание все большего числа людей обращается к концу XIX – первой

половине XX веков – к тому периоду жизни русского общества, когда им переживались во многом аналогичные кризисные явления. В ряду выдающихся произведений нравственной направленности своей искренностью и глубоким философским смыслом выделяется Завещание просветителя чувашей И.Я. Яковлева как универсальный источник духовной культуры чувашского народа [2].

Патриарх предлагает свой кодекс поведения, нравственности, систему этических положений, определяющих, в чем состоит смысл жизни и какими принципами следует руководствоваться, чтобы реализовать свой врожденный потенциал и достичь, таким образом, «жизненной цели – стать настоящим или совершенным человеком, что чувашаи всегда выражали двумя словами «Сын пул!» [7].

Проблема духовного единства имеет не только научную актуальность, но и общественно-политическую значимость. Она отражена в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации. В.В. Путин подчеркнул, что «духовное единство нашего народа и объединяющие нас ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая стабильность... Общество лишь тогда способно решать и ставить масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров» [20].

Научно-методологический анализ Завещания И.Я. Яковлева чувашскому народу является целью настоящей работы с точки зрения выделения нравственных ориентиров для педагогической практики и принятия решений, связанных с воспитанием и просвещением в эпоху социальных перемен.

Просветитель чувашей, глубоко сознавая свою историческую миссию как волю Бога, стремится наставить сородичей на путь нравственного очищения и прогресса. Обращение к чувашам имеет интернациональную сущность. Комплекс заложенных в нем идей, пафос товарищеского сотрудничества людей разных национальностей, волею исторической судьбы живущих рядом, нужны и важны во все времена и для всех народов многонациональной России. В данном случае это «...принципы воспитания и формирования личности в условиях многонациональной субстратности, ... гармонизация межнациональных отношений,

основанных на исторической памяти, традициях и культуре консолидирующихся народов...» [12, с. 133]. Великие по смыслу слова по особому отношению к русскому народу правильно и точно определяют его историческую роль.

Иван Яковлевич хорошо понимал, что христианство впитало в себя немало моральных норм, выработанных многими народами тысячелетия, что эти моральные нормы необходимо применять в воспитании чувашей.

«Обратившись к христианству, Яковлев сделал ставку на человеческую индивидуальность, сумел поднять значение личности, возвысив, обожествив самоценность человеческой личности среди своих соплеменников. Значительность исторических заслуг Яковлева в духовно-нравственном возрождении родного народа невозможно переоценить. Он для своего народа и апостол, и пророк» [1; 3]. Он стал первопроходцем в деле религиозно-нравственного просвещения родного народа. Убежденный в том, что «христианство поднимет народ на новую ступень цивилизации, он перевел на родной язык Библию, весь Новый Завет, состоящий из 27 книг, еще 13 книг из Ветхого Завета, кроме этого еще, богослужебную литературу» [8, с. 30]. С Библией он связывал надежды на вечность: «Народ, имеющий на своем языке Библию, не исчезнет с лица Земли», – говорил он своим ученикам. «Просветительская деятельность И.Я. Яковлева явилась выражением объективной потребности чувашского народа в период трансформации чувашской народности в нацию» [16, с. 79].

По энергии же гуманизма, масштабу охвата и осмысления важнейших сторон человеческого бытия «Завещание», бесспорно, является литературным памятником огромного значения и достойно увековечения в сознании поколений потомков, независимо от их национальной принадлежности. Недаром его глубоко изучают и в дальнем зарубежье, печатают, переводя на разные языки. В настоящее время «Духовное завещание» И.Я. Яковлева читают на русском, чувашском, английском, немецком, французском, а также на многих языках нашей многонациональной России. «Язык относится к духовной культуре человека и представляет собой коммуникативную систему, обладающую своим содержанием и возможностями передавать, сообщать это содержание в форме

социального опыта» [9, с. 125]. Особенно близко воспринимают люди разных национальностей слова чувашского Патриарха, призывающие крепче всего беречь величайшую святыню – веру в Бога. В его словах планетарный дух великого чувашского просветителя, масштаб, универсальный взгляд на жизнь и тончайшая логика. Нам, чувашам, можно сказать, повезло: не каждый малочисленный народ имеет в своем духовном багаже такую могучую опору национального самосознания. «...самосознание рассматривается как осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения...» [5, с. 311].

В «Завещании» правила морали исходят из всей истории чувашского народа. В нем присутствуют моральные нормы, изложенные в «семи заповедях». Все без исключения заповеди относятся к труду и жизни чувашского народа, они раскрываются в «Духовном Завещании» с должной обстоятельностью на высоком морально-этическом уровне, носят не столько религиозный характер, а сколько определяют отношение человека к своему народу, самому себе и другим. «Во многом благодаря деятельности православных миссий были созданы предпосылки для развития национальных культур малочисленных народов России» [15, с. 138].

И.Я. Яковлев был глашатаем и поборником возрождения чувашского народа, вдохновителем его культурного подъема, руководителем политического, экономического, духовно-нравственного развития чувашских крестьян, оставаясь при этом рядовым тружеником на ниве просвещения в ранге народного учителя, преподавателя родного языка, математики, логики, педагогики. Т.е. он своим личным примером показывал своим ученикам, каким должен быть народный учитель. «Основными методами обучения он считал аналитический и синтетический» [13, с. 119], «культуросообразность обучения и воспитания была принципиальным положением, ...он был последователем великого А. Дистервега мысли о культуре были как о главном факторе национального воспитания» [14, с. 110].

Основными признаками нации являются язык и национальная культура. «Стремясь поднять народную речь на уровень литературного языка, И.Я. Яковлев использовал заимствованные слова не только для пополнения лексического фонда чувашского языка, но и для обогащения его поэтических и стилистических возможностей» [10, с. 55]. Нация существует как саморазвивающийся организм. Отказ значительных групп и слоев нации от родного языка ведет к деградации нации. У нас второе или третье поколение городских чувашей не владеет родным языком. Пренебрежительное отношение самой нации к своему родному языку отрицательно сказывается на его интеллектуальном уровне и тормозит развитие национальной культуры. Содержанием духовного воспитания, считал наш педагог-просветитель, прежде всего, формирование религиозно-патриотического самосознания детей посредством изучения родного языка, приобщения к чувашской песне, сказке, поэзии, истории, знанию территории своей страны, национального хозяйства. Речь идёт об этнопедагогическом методе воспитания, включающем «процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт» [19, с. 34]. «Личностные качества человека формируются в процессе его сознательного выстраивания своих отношений с людьми и всей совокупностью социальных явлений» [11, с. 91].

В содержании народных воспитательных традиций большое место занимают проблемы семьи, взаимоотношения родителей и детей. Дружная и согласная семейная жизнь представляется идеалом счастья у всех народов, это подтверждается и в Завещании:

У чувашского народа веками складывалась своя система трудового воспитания. Воспитание в труде – основная проблема педагогики всех народов, трудолюбие – главная забота воспитания. Трудовое воспитание – венец всей системы народного воспитания. Вне труда нет ни эстетического, ни физического, ни нравственного воспитания, без труда нет и полноценного воспитания. Слова о труде в Завещании являются важнейшей заповедью нашего великого педагога о

формировании взглядов (мировоззрения) труженика как одной из самых важных задач трудового воспитания.

«И.Я. Яковлев различал умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Он считал, что в процессе воспитания учитель опирается на принципы природосообразности, народности и обучающего воспитания» [17, с. 41].

В творчестве И.Я. Яковлева значительно место занимает этнический аспект ценностных ориентаций, отражающих суть концепции воспитания. «Этнос, как и семья, и группа выступает творцом системы ценностей общности, реализуя право на аксиологическое самоопределение» [6, с. 49]. В Завещании подкрепляются этнокультурные основания духовности человека. Это связано с тем, что «реализация ценностей, определяющих духовность общества, с точки зрения ориентационного мышления, осуществляется в религиозных учениях и практиках, художественных образах искусства и литературы, в философии, отражающей мировоззрение и менталитет» [18, с. 68].

Только посредством любви человек открывает смысл своей жизни и становится собственно Человеком. В любви утверждается личность, совершенствуется человек, а совершенный человек – это идеал народной педагогики. Во всех частях завещания проходит главная мысль – философия любви: 1) любовь к Богу, 2) любовь к России, 3) любовь к родному народу, 4) любовь к родному языку, 5) любовь к родителям и детям, 6) любовь к работе, 7) любовь к истине и справедливости. Любовь обнаруживается как большая нравственная сила, совершенствующая личность человека, его самосознание, обогащающая всю человеческую жизнь. «...ценностные ориентации личности репрезентируют «границы» её самосознания, а также вектор будущего преобразования и развития самой личности» [3, с. 283].

«Ценностные представления формируются в сознании человека через мотивацию и устремления, продиктованные значимостью той объективной реальности, в которой действует человек. Последние служат определяющими факторами развития самосознания личности» [4, с. 3]. В Завещании И.Я. Яковлева

структура становящегося в воспитании самосознания конкретизируется в смысле жизни, которое выражается в служении обществу, государству, народу.

Таким образом, обращение к наследию И.Я. Яковлева способствует включению в содержание образования – в качестве ведущих ценностей будущих поколений – идеи патриотизма, которая органически сочетается с глубоким уважением к культуре других народов, со способностью единения духовного опыта. Концепция воспитания заключается в адекватной самооценке по отношению к идее сопричастности прошлому и настоящему Родины, ответственности за ее судьбу, продолжения и развития позитивных национальных традиций, сохранения и передачи потомкам лучших черт национального характера.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Судьба патриарха. Роман-эссе. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. – 5 с.

2. Завещание чувашскому народу И.Я. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/sitemap.aspx?id=163332&gov_id=13

3. Молчанова Е.В. Ценностные ориентации как «проявитель» для самосознания / Е.В. Молчанова // V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». – М., 2012. – С. 282–283 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sudexp.org/publ/21-1-0-1017>.

4. Молчанова Е.В. Проблема ценностных ориентаций личности в структуре самосознания: Дис. ... канд. филос. наук / Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2011.

5. Молчанова Е.В. Самосознание личности в проблемном поле социально-гуманитарного знания / Е.В. Молчанова // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №5. – С. 309–315.

6. Молчанова Е.В. Этнический аспект ценностных ориентаций / Е.В. Молчанова // Актуальные проблемы становления и развития этнофилософии: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 47–50.

7. Мукина И.В. Духовные ориентиры чувашского народа в завещании И.Я.Яковлева / И.В. Мукина // Дело его жизни: Сборник науч. ст., посвященных 160-летию И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2008. – С. 34–41.

8. Мукина И.В. Истоки нравственного просвещения чувашского народа / И.В. Мукина // Пансофия этнопедагогике: Сборник науч. ст. – Чебоксары, 2007. – С. 29–33.

9. Мукина И.В. Лингвокультурологическое структурирование языковых особенностей, связанных с переводом библии на чувашский язык / И.В. Мукина, В.А. Мукин // Вестник Чувашского университета. – 2014. – №1. – С. 125–131.

10. Мукина И.В. От букваря до Библии – социальные функции чувашского языка в «Яковлевский период / И.В. Мукина // Актуальные вопросы общей и прикладной филологии: Материалы межрег. науч.-практ. конф., посв. 90-летию со дня рождения М.М. Михайлова. / Отв. ред. Г.Е. Корнилов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. – С. 51–56.

11. Мукина И.В. Живой голос учителя (эпистолярный жанр в этнопедагогике) / И.В. Мукина // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогике. – Чебоксары: ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары, 2009. – С. 26–37.

12. Мукин В.А. Формирование культуры толерантности в университетском пространстве / В.А. Мукин // Межнациональные и межконфессиональные отношения в условиях глобализации сборник научных трудов: В 2 ч. – М-во образования и науки Республики Бурятия, Монгольский нац. ун-т (Монголия) [и др.]; науч. ред. Д. Ш. Цырендоржиева. – Улан-Удэ, 2012. – С. 130–134.

13. Мукин В.А. Симбирская чувашская учительская школа – очаг духовной культуры / В.А. Мукин, И.В. Мукина, Л.В. Кузнецова // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогике. – Чебоксары: ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – 2007. – С. 107–115.

14. Мукин В.А. Просветительская система как прообраз современной национально-региональной системы образования / В.А. Мукин, И.В. Мукина,

Л.В. Кузнецова // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогике. – Чебоксары: ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». –2007. – С.116–129.

15. Мукин В.А. Миссионерско-просветительская система как фактор духовно-нравственного обогащения этнокультуре чувашей / В.А. Мукин, И.В. Мукина, Л.В. Кузнецова // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогике / ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары, 2007. – С.129–146.

16. Мукин В.А. И.Я. Яковлев и Социально-философские аспекты истоков чувашского просвещения / В.А. Мукин, Е.В. Молчанова // Дело его жизни: Сборник науч. ст., посв. 160-летию И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2008. – С. 73–79.

17. Мукин В.А. Образовательное пространство: региональный аспект (истоки, реалии, перспективы): Монография / В. А. Мукин // «Чувашский гос. ун-т им. И. Н. Ульянова». – Чебоксары, 2009.

18. Мукин В.А. Этнокультурные основания духовности человека / В.А. Мукин, И.В. Мукина // Этнокультурная социализация как фактор формирования гражданской идентичности личности: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2016. – С. 67–70.

19. Мукин В.А. Метафизика этнопедагогике / В.А. Мукин // Этнопедагогический ежегодник НИИ этнопедагогике / ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – Чебоксары, 2009. – С. 26–37.

20. Путин В.В. Послание президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppt.ru/docs/poslaniye/13542>.