

Алексеева Ольга Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №117 «Белоснежка»

ОВ с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательному-речевому развитию детей»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский

институт образования» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Федотова Светлана Славиевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №117 «Белоснежка»

ОВ с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательному-речевому развитию детей»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье раскрываются формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад №117» с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Авторы отмечают целесообразность проводимой комплексной работы детскому саду, дающей определенные положительные результаты.

Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, родительский комитет, папка-передвижка, лепбук, конференция, семинар-практикум.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основой взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников провозглашает следующие принципы и задачи: сотрудничество ДОО с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Вся образовательная деятельность дошкольной образовательной организации направлена на решение этих задач и принципов.

В МБДОУ «Детский сад №117» г. Чебоксары у обучающихся формируется положительное отношение к родителям, к семье, к братьям и сестрам, развивается доброжелательные взаимоотношения между мальчиками и девочками, чувство уважения друг к другу, поощряется совместная работа и взаимная помощь. Детский сад в первую очередь формирует у родителей чувство ответственности за воспитание своего ребенка с самого начала его жизни.

В силу специфики своей работы дошкольные организации непосредственно соприкасаются с семьей. Воспитатели детского сада входят в контакт с семьей, знакомятся с условиями проживания воспитанников, со взглядами родителей на воспитание детей дошкольного возраста. Перед детским садом стоит задача: приобрести доверие родителей посредством связующего звена – ребенка, который требует заботы, попечения, понимания его личности и соответствующего воспитания. Забота о состоянии здоровья ребенка, режиме его жизни, воспитании образует грань соприкосновения семьи и детского сада. Детский сад и педагоги уделяют внимание культурно – гигиеническим навыкам ребенка (выполнение гигиенических процедур, а также соблюдение чистоты одежды и белья).

В ДОО особая форма работы с родителями – посещение на дому. Это мероприятие уже традиционно включается в план работы дошкольных организаций.

Посещение осуществляет педагог по своей инициативе после предварительного разговора, иногда по просьбе родителей (некоторых по несколько раз в год). В последнее время практикуются посещения семей перед зачислением ребенка в детский сад. Педагоги детского сада посещают, прежде всего те семьи, которые нуждаются в помощи, где родителям нужны конкретные советы, личное участие педагога в решении конкретных вопросов. Положительные результаты такой формы сотрудничества отражаются на развитии ребенка.

Особенно необходимы посещения семей, где создались напряженные отношения между родителями – стоит угроза распада семьи. Здесь работа требует особой чуткости. Разумеется, не во всех случаях сотрудничество приносит положительные результаты. Но в большинстве случаев оно облегчает сложную жизненную ситуацию, создавшуюся в эмоциональной сфере ребенка, которую родители иногда не осознают.

Чтобы работа с родителями носила более действенный и конкретный характер, мы в детском саду решили каждый год устраивать «День открытых дверей». Педагоги совместно с детьми приготовили пригласительные билеты с просьбой побывать в детском саду, причем эти билеты вручали сами дети своим родителям. Результаты не замедлили сказаться. Если раньше «по объявлению» приходило где-то 30% родителей, то теперь до 85% родители заинтересовались жизнью детского сада. Однажды молодой папа подошел к заведующей и с изумлением, даже с некоторым недоверием спросил: «А у вас ежедневно бывают такие занятия или только сегодня?». Пришлось показать ему планы воспитательной работы, наглядные пособия, которыми педагоги пользуются при проведении занятий. И нам удалось убедить папу и заинтересовать жизнью детского сада.

В детском саду ежегодно проходит выставка работ из природного и бросового материала, выполненных воспитателями совместно с детьми. Эта выставка так и называлась «Сделайте вместе с вашим ребенком». Родители наших воспитанников с большим интересом восприняли экспонаты этой выставкой и задавали много вопросов. Некоторые из них требовали обстоятельной беседы, и было решено посвятить этому специальной вечер. Готовясь к нему, в детском саду

вывесили в вестибюле детского сада ящик для вопросов. Почта оказалось солидной: более 100 вопросов на самые разнообразные темы – от благоустройства детского сада до проблемы детских капризов. Очередная встреча с родителями была очень многогранной и интересной. И в нашем детском саду стала традицией проводить вечера регулярно на тематические темы. Большую помощь в организации подобных встреч нам оказывают родительский комитет.

Основные формы работы детского сада: собрания, беседы, посещение семей, конференции, семинары – практикумы и т. д. В подготовке собраний принимает участие заведующий, воспитатели, старший воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родительский комитет. Воспитатели оформляют выставки, стенды, готовят открытые занятия, продумывают, кого из специалистов (врачей, учителей) пригласить на собрание. Эффективной и интересной формой работы является папки – передвижки и лепбуки. Это красочно оформленные папки с надписью «Для вас, родители» или «Прочтите, пожалуйста». Материал, помещенный в папке-передвижке, можно не только прочитать в детском саду, но и взять домой. Лепбук – это книжка – раскладушка с различными кармашками, окошками в которых размещен материал по обозначенной теме. Она помогает организовать информацию, лучше понять и запомнить материал. В любое время родители и гости детского сада могут открыть лепбук и с изучить наглядный материал.

Хочется остановиться еще на одной форме работы – родительских конференциях, которые ценны тем, что привлекают к вопросам дошкольного воспитания, способствует распространению лучшего опыта семейного воспитания. Конференции повышают и интерес родителей к вопросам воспитания: они чаще обращаются за советом к педагогам детского сада, охотнее посещают родительские собрания. Вся эта работа проводится по плану, согласованным с заведующим детским садом.

В каждой группе есть специальная полочка и стенд, где для родителей выставляются работы ребят, их рисунки, поделки из природного материала, фигурки, вылепленные из пластилина.

Проводимая нами комплексная работа детскому саду дает определенные положительные результаты. Однако остается еще много серьезных, нерешенных вопросов: какие эффективные пути и методы нужно изыскивать, чтобы еще более повысить активность некоторых пап и мам? Как повлиять на «трудных» родителей?

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».