

Сулейманова Зиля Гильмановна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОЦЕНКА ВЛАДЕНИЯ НАВЫКА СПАСЕНИЯ УТОПАЮЩЕГО СТУДЕНТАМИ 5 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация: в данной статье проведен статистический анализ данных, полученных с помощью анкетирования и обработки таблиц о сдаче нормативов по плаванию студентов БГМУ. В большинстве случаев студенты овладели навыком спасение утопающего.

Ключевые слова: плавание, спасение утопающего, физическая культура.

Актуальность: врач, по долгу своей профессии, обязан уметь оказывать медицинскую помощь в самых различных ситуациях, вследствие чего, он должен владеть различными навыками, в которые входит спасение утопающего. По данным МЧС России за последний год число утонувших людей составило 2029. Обучение студентов медицинского университета навыку спасение утопающего может помочь сократить данную статистику. На базе кафедры физической культуры БГМУ проводится комплексное развитие здоровья и физического развития будущих медицинских работников. Сдача навыков спасения утопающего приходится на 1 и 5 курс. Способности студентов довольно на различных уровнях. Условно мы разделили их на пять групп. К первой группе отнесли студентов, быстро усвоивших технику спасение утопающего, когда-то занимающихся плаванием профессионально. Вторая группа, владеющие каким-то определенным стилем плавания и также быстро овладевшие данным навыком. В третью группу мы отнесли студентов, плавающих неуверенно. Четвертая группа – студенты, не умеющие плавать. И пятая группа – студенты, имеющие различные заболевания: бронхиальная астма, пороки сердечно-сосудистой системы, кожные заболевания.

Цель: изучить уровень владения навыком спасение утопающего студентов 5 курса 2 потока лечебного факультета БГМУ.

Материалы исследования: за основу анализа использовалось анкетирование и табель сдачи нормативов 242 студентов 2 потока 5 курса лечебного факультета БГМУ.

Результаты исследования: при сопоставлении анкеты для студентов, мы обозначили пять групп, согласно их уровню подготовки. К первой группе отнесли студентов, быстро овладевших навыком на высоком уровне, ко второй - на среднем уровне, к третьей - на низком уровне, к четвертой тех, кто не владеет навыком, и к пятой группе отнесли имеющих различные заболевания. В анкете мы расписали критерии, позволяющие студентам понять, к какой группе они могут себя отнести. Анкетирование по вопросу владения навыком спасения утопающего показало следующие результаты: к первой группе себя отнесли 35 респондентов, ко второй 108, к третьей 61, к четвертой 30 человек, и в пятой группе обнаружено 8 человек. Несмотря на это, анализ табелей сдачи норматива «спасение утопающего» показал немного другие результаты: в первой группе оказались 20 человек, что составило 8,3% от всего потока. Ко второй группе были отнесены 113 студенток, что составило 46,7%. В третью группу мы внесли 71 студента – 29,4%. В четвертой и пятой группе изменений не обнаружилось и результаты остались прежними: 30 и 8 человек (12,4% и 3,4%). Так же анализ табелей показал, что: с первого раза сдали 184 человека. остальные 45 студентов (20 студентов уже умеющих плавать и 25 научившихся плавать после обучения) сдали после дополнительных занятий. 13 человек не смогли сдать.

Заключение и выводы: разделив студентов на пять групп, проведя анкетирование и анализ табелей сдачи нормативов мы пришли к следующим выводам: Большинство студентов (204 человека) умели плавать до поступления в университет, причем 20 из них – несколькими стилями плавания. В результате занятий плаванием, 50 человек улучшили свой навык, а 25 овладели техникой спасения утопающего. Спасение утопающего с первой попытки сдали 184 человека, со

второго и последующих попыток 45 студентов. Студенты, по состоянию здоровья освобожденные от сдачи нормативов.

Список литературы

1. Коробейников Н.К. Физическое воспитание. – М.: Высшая школа, 2005. – 384 с.
2. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Физкультура и Спорт. – 2007. – №3.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
4. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта. – Изд. Уральского университета, 2014. – 233 с.