

Шикула Ильмира Рифкатьевна
канд. юрид. наук, заведующая кафедрой
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные методы преподавания юридических дисциплин: активный и интерактивный; факторы, влияющие на актуальные проблемы качества юридического образования. Качество юридического образования является социальным показателем и определяется как соответствие системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества и личности, получающей юридическое образование.

Ключевые слова: юридическое образование, педагогические приемы, педагогические технологии, инновационные методы, образовательный процесс, правовое воспитание студентов.

Современное общество России переживает период радикальных реформ. Построение правового государства, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обусловливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования, от высшей школы требуется уточнение подходов к содержанию правовых дисциплин и процесс правового воспитания студентов.

В непростых условиях современного развития российского общества высшая школа должна готовить специалистов не только как профессионалов своего дела, но и как высоконравственных людей со сформированным правосознанием. Современный этап развития нашего государства – это государственность переходного периода. Этот период характеризуется разгосударствлением,

демонополизацией средств производства, возрождением частной собственности. Болезненный переход к рынку, капитализация общественных отношений должны ориентировать высшую школу (как государственный институт) на подготовку специалистов, готовых самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих применять профессиональные и правовые знания [2, с. 55].

Важнейшим направлением государственной политики и надежной базой формирования гражданского общества явилась реализация конституционного положения об обеспечении и защите прав и свобод человека. Применительно к подготовке специалиста это означает формирование поколения, уважительно относящегося к законам, умеющего использовать правовые знания в профессиональной деятельности и защищать свои права.

Во всех учебных заведениях в настоящее время преподаются основы права. Начиная со школы, все россияне овладевают основами знаний о российской правовой системе, о важнейших законах, регулирующих права и свободы граждан, о содержании Российской Конституции [1, с. 25].

К главнейшим составляющим социально-государственной системы всегда относилось образование, значение которого подчеркивается во многих развитых странах. За последние годы структура образования в высшей школе в России и во многих странах значительно изменилась: появилось множество вузов, увеличился круг предлагаемых направлений обучения, стала более социально значимой задача высшего образования [5, с. 55].

Следует осознавать, что мысль, закрепленная в принципиальных образовательных документах, в отрыве от реальности сама не гарантирует успеха, часто подвергается искажению в ходе осуществления реализации на практике. Сегодня наблюдается рост критического интереса в обществе к усиливающимся проблемам юридического профессионального образования, связанным непосредственно со значительными изменениями социально-экономических условий в России и других странах – все это отразилось на принятом федеральном образовательном стандарте по юридическому направлению и в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

К факторам, влияющим на актуальные проблемы качества юридического образования, можно отнести следующие: значительные изменения в социально-экономической жизни и правовой сфере, требующие от системы юридического образования адекватных преобразований; повсеместное получение юридического образования, что влечет снижение качества профессионального образования; слабый уровень предшествующего образования абитуриентов, что предполагает значительную реструктуризацию наполнения и способов юридического образования в высшей школе; нехватка юридических кадров, которые способны надлежащим образом осуществлять обязанности в интенсивно изменяющихся условиях рыночного хозяйствования, при чрезмерном количестве традиционно обучаемых юристов, массово подготовленных по устаревшим «образовательным эталонам», низкий показатель педагогико-профессиональной квалифицированности педагогических кадров в отдельных вузах, обеспечивающих юридическое образование; диверсификация юридического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторанттура) и появившаяся в связи с этим цель получения качественного образования на всех уровнях обучения.

Качество юридического образования является социальным показателем и определяется как соответствие системы юридического образования актуальным потребностям гражданского общества и личности, получающей юридическое образование.

Рациональный способ компетентностной сформированности обучающихся в высшей школе при реализации федеральных образовательных стандартов третьего и последующих поколений заключается в разумном сочетании классической модели и инновационных методов обучения. Сегодняшние образовательные технологии должны базироваться на четко обозначенных достижениях в обучении в рамках необходимых компетенций, практической ориентированности и «использовании активных и интерактивных методов обучения» [3, с. 35].

Кроме того, необходимо в большей степени акцентировать внимание на получение будущими юристами научно-теоретических знаний, практико-

ориентированных навыков и умений в сочетании с инновационными методами, получение практического опыта в рамках учебного процесса.

Повысить заинтересованность студента при изучении юридических дисциплин возможно путем применения инновационных методик и активного включения их в образовательный процесс, а из этого следует постоянное совершенствование педагогических приемов и технологий со стороны педагога.

К главным признакам качественного образования по направлению «Юриспруденция» относятся интегрированность, междисциплинарность, личностность и комплексность направленности юридического образования. Следует учитывать, что новые компетентностные подходы, оказывающие влияние на становление профессиональных знаний, навыков и умений у студента, должны употребляться, во-первых, в системном режиме, во-вторых, в совокупности всех изучаемых наук [4, с. 65].

Таким образом, что в преподавании юридических дисциплин необходимо использовать интерактивные методы обучения, сочетая их с классическим чтением лекционного материала и проведением семинарских занятий, что формирует определенные профессиональные компетенции студентов, которые соответствуют потребностям потенциальных работодателей.

Список литературы

1. Андровнова Т.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров и магистров / Т.А. Андровнова, О.А. Тарасенко // Юридическое образование и наука. – 2013. – №2.
2. Болонина С.В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2000. – 161 с.
3. Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26361> (дата обращения: 22.03.2018).

4. Данилов С.Ю. О современных проблемах юриспруденции в контексте научного и образовательного компонентов // История и современность. – Минск: Бизнес-оффсет, 2012.
5. Немытина М.В. Эффективные модели обучения праву // Современные формы и методы обучения праву: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Саратов: Научная книга, 2008.