

**Усова Любовь Викторовна**  
канд. социол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИНКЛЮЗИЯ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

*Аннотация: данная статья посвящена вопросу инклюзивного образования в Краснодарском крае. Рассматриваются возможности региона, в частности системы образования, в обеспечении инклюзии.*

*Ключевые слова:* дети-инвалиды, дети с ОВЗ, нетипичность, инклюзия, инклюзивное образование.

Ратификация в 2012 году Конвенции о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [1], является показателем готовности Российской Федерации к формированию по международным стандартам «доступной среды» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном российском образовании, к институциональным изменениям.

Образование является неотъемлемой частью положительного реабилитационного потенциала для ребенка. Именно образовательные учреждения могут помочь ребенку-инвалиду или ребенку с ОВЗ преодолеть последствия «дефекта».

Замминистра труда и социальной защиты РФ Григорий Лекарев отметил, что «...за первые пять лет реализации госпрограммы с учетом потребностей инвалидов приспособлено более 18 тысяч наиболее значимых объектов инфраструктуры. ... до 9339 единиц возросло количество школ с инклюзивными условиями обучения. В них обучается 230 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья» [2].

В Краснодарском крае насчитывается около 16 тыс. детей-инвалидов. В целом наблюдается тенденция увеличения числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Так, в 2013 году в общеобразовательных

школах Кубани обучалось 3 420 детей с особыми образовательными потребностями, а в 2014 году – 5 169 ребенка, в 2015 году в инклюзивное образование были включены 10 826 детей с ограниченными возможностями здоровья [3]. Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края отдельное внимание уделяется детям с синдромом Дауна и с расстройством аутистического спектра.

Инклюзивная среда способствует развитию коммутации, адаптации «нетипичных» детей к среде здоровых, улучшении восприятия здоровыми детьми «нетаких» как они. Инклюзия формирует в подрастающем поколении гуманность, толерантность, всестороннее развитие. Так, проведенное социологическое исследование подтверждает данные о положительной реакции детей на интеграцию детей-инвалидов школьного возраста в образовательные учреждения [4, с. 18].

С 2009 года в регионе действует возможность для детей-инвалидов получить доступное образование посредством дистанционных технологий. Данное направление поддерживает краевой Центр дистанционного образования, позволяющий 700 ученикам получать образование в 74 школах края. Разработана нормативно-правовая база, установлены и подключены рабочие места к Интернету, прошли обучение участники дистанционного образования.

С целью повышения уровня инклюзивной среды в регионе Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края создал ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования. Деятельность ресурсного центра включает: 1) оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям в организации условий для образования детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) помочь в адаптировании образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ; 3) проведении семинаров для педагогических работников и пр. [5].

Таким образом, инклюзия – это образование, позволяющее всем детям получить доступное образование, адаптированное к различным «особенностям».

---

Инклюзивное образование – это новая методология развития современного российского образования, помогающая детям-инвалидам и детям с ОВЗ преодолеть социальную изоляцию, помогает включить в социальную жизнь.

### ***Список литературы***

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)
2. В России пресекли около 100 тысяч нарушений прав инвалидов за 2017 год // РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/society/20180228/1515430746.html?inj=1>
3. Информационная справка об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Краснодарском крае по итогам 2015–2016 учебного года // Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrkarab.ru/obrazovanie/spetsialnoe-obrazovanie/organiz-obuch-i-vospit-detey-s-ogran-vozmozh/organizatsiya-obucheniya-detey-invalidov-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh-krasnodarskogo-kraya/Справка%20об%20образовании%20детей%20с%20ОВЗ.docx>
4. Усова Л.В. Социокультурная адаптация детей-инвалидов в современном российском обществе (на примере Краснодарского края) [Текст]: Автореф. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Л.В. Усова. – Майкоп, 2011. – 24 с.
5. Информационная справка об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Краснодарском крае по итогам 2015–2016 учебного года // Официальный сайт Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobrkarab.ru/obrazovanie/spetsialnoe-obrazovanie/organiz-obuch-i-vospit-detey-s-ogran-vozmozh/informatsionnaya-spravka/>