

**Путистина Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Мурманск, Мурманская область

**Басалаева Анастасия Андреевна**

учитель английского и немецкого языков

НОУ ДО «Мурманская языковая школа»

г. Мурманск, Мурманская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье обосновывается целесообразность использования интерактивных технологий в процессе обучения письменной речи на иностранном языке в системе дополнительного образования, подчёркивая диалогический и полилогический характер письменной коммуникации. Авторы раскрывают преимущества системы дополнительного языкового образования в дидактическом плане для реализации интерактивного подхода на уроках иностранного языка. В работе приводятся примеры интерактивных технологий обучения иноязычной письменной речи.*

***Ключевые слова:** иноязычная письменная речь, система дополнительного образования, интерактивный подход, интерактивные технологии.*

В настоящее время система дополнительного образования неразрывно связана с учебно-воспитательным процессом. Так, внешкольное образование, например, даёт возможность использовать потенциальные способности учеников для получения более высокой результативности обучения иностранным языкам. Очевидно, что продолжительность школьного урока не позволяет углублённо изучить тему, даже при использовании различных форм работы и средств обучения у учителя не всегда есть возможность реализовать весь

профессиональный и личностный потенциал, сделать занятие не только информативным, но и интересным. В этом отношении внешкольное образование предоставляет значительно более широкие возможности и создает необходимые условия для творческой и коммуникативной деятельности как учителя, так и учеников, при этом способствуя развитию и поддержанию мотивации к изучению иностранного языка.

Многие отечественные и зарубежные методисты: И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Р. Уайт и др., придерживаются мнения о необходимости приобретения учащимися навыков и коммуникативных умений письменной речи. Однако стоит отметить, что отношение к письму как отдельному виду речевой деятельности не всегда было однозначным: от рассмотрения его в качестве цели обучения (грамматико-переводной метод) до полного отрицания необходимости обучать письму (прямой метод).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования [4] основной практической целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, одним из компонентов которой выступает формирование коммуникативных умений в таком виде речевой деятельности как письменная речь. Письмо не только является целью обучения, но и одновременно рассматривается как средство обучения. Стоит отметить, что в теории обучения остаются не достаточно разработанными вопросы использования эффективных подходов к обучению письменной речи, в частности, недостаточно внимания уделяется одному из действенных подходов обучения иностранному языку – интерактивному. Этот подход является модификацией деятельностного подхода, основы которого были заложены ещё в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина и др. Главная задача преподавания в рамках деятельностного подхода – не просто передача знаний от преподавателя студенту, а организация иноязычной коммуникативной деятельности учеников.

Развитие интерактивных технологий открывает новые перспективы для преподавания иностранных языков. Применение этих технологий не только

повышает интерес и познавательную активность учеников, но и помогает в некоторой степени индивидуализировать обучение. Такой вид деятельности полностью исключает доминирование одного участника образовательного процесса над другим. В ходе интерактивной деятельности школьники учатся слушать друг друга, аргументированно высказывать свою точку зрения и принимать общие решения. Для этого на занятиях по английскому языку педагог использует разные формы работы (индивидуальная, парная, групповая), проводит ролевые игры, викторины, предлагает ученикам создать презентации, провести исследование по теме, представить проект, подготовить доклад.

На практике обучение с использованием интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку чаще реализуется при обучении устной речи, чем письменной. Отчасти это объясняется тем, что, как отмечает Л.П. Тарнаева: «Основным специфическим условием письменной речи является отсутствие непосредственного контакта между участниками коммуникации» [6, с. 6]. Акт приема и передачи информации дистанцированы в пространстве и во времени. При этом нельзя не отметить, что письменная речь также является формой общения, а значит, предполагает определённую форму взаимодействия участников общения. Согласно диалогической теории М.М. Бахтина всякое понимание живой речи носит активно – ответный характер, т.е. всякое понимание чревато ответом и в той или иной форме обязательно его порождает [1]. Следовательно, любая коммуникация должна и будет интерпретироваться как составной элемент активного процесса ответного понимания реагирующего высказывания. Такое обоснование учёного позволяет говорить о диалогическом и даже полилогическом характере письменного текста. Если человек не может выразить свои мысли в письменной форме, то ему может быть затруднительно сделать это и в устной. Именно поэтому особое внимание при обучении иностранному языку следует уделять как говорению, так и письму.

Обучение иноязычной письменной речи на основе интерактивных технологий в системе дополнительного образования имеет преимущество над школьным образованием. Строгая регламентация школьного учебного плана и рабочей

программы, целенаправленная подготовка к сдаче итоговых экзаменов часто становятся сдерживающими факторами для полной реализации данного подхода в системе обязательного школьного образования.

Обучение письму на основе интерактивных технологий основывается на взаимодействии участников образовательного процесса как ключевой активности на занятиях по иностранному языку. На уроках по обучению иноязычной письменной речи могут эффективно использоваться такие интерактивные технологии, как парные диктанты, информационное неравенство, совместные письменные проекты, письменный мозговой штурм, «chain writing» (письмо по цепочке), mingling (Броуновское движение) и др. Разнообразие форм и видов работы в перечисленных технологиях обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, мотивирует учеников на обмен знаниями и опытом [5].

Обучение на основе интерактивных технологий совершенствует коммуникативные умения и навыки учеников, обеспечивает развивающую, образовательную и воспитательную функции, позволяет применять различные формы деятельности и менять их, повышает эффективность усвоения изучаемого материала учащимися и мотивацию к изучению английского языка. Использование интерактивных технологий для обучения иноязычной письменной детальности на уроках иностранного языка имеет особую значимость и потенциал в системе дополнительного образования, которая нацелена, прежде всего, на совершенствование умений и навыков учащихся и всестороннее раскрытие творческого потенциала учащихся.

### ***Список литературы***

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики [Текст]: Книга / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1975. – 504 с.
2. Бернацкая М.В. Плюсы и минусы использования интерактивных технологий при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / М.В. Бернацкая, О.А. Муратова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/15169.htm>

3. Копылова Ю.В. Принципы обучения иностранному языку в условиях дополнительного языкового образования / Ю.В. Копылова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/printsipy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-usloviyah-dopolnitelnogo-yazykovogo-obrazovaniya>

4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>

5. Путистина О.В. Интерактивное обучение иноязычной письменной речи [Текст] / О.В. Путистина // Иностранные языки в школе. – 2017. – №6. – С. 25–30.

6. Тарнаева Л.П. Обучение студентов 5 курса языкового педагогического вуза письменной речи в контексте диалога культур [Текст]: Автореф. дис. / Л.П. Тарнаева. – СПб., 2000. – 221 с.