

Гузенко Олеся Игоревна

канд. экон. наук, доцент

Чукарина Ирина Михайловна

магистрант

Павловская Марина Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** профессионально-общественная аккредитация, наряду с государственной аккредитацией образовательных программ, является одним из основных механизмов системы внешней оценки образовательной деятельности вуза. В работе отмечено, что, являясь добровольной и имеющей более расширенные критерии оценки, профессионально-общественная аккредитация помогает образовательным учреждениям и организациям качественно подготовиться к государственной аккредитации.*

***Ключевые слова:** профессионально-общественная аккредитация, внешняя оценка образовательной деятельности, государственная аккредитация.*

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, являясь одним из относительно новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации, имеет ряд значимых и неоспоримых преимуществ как для образовательных организаций, так и для их потребителей. Ее правовые основы определены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 96 данного закона впервые регулируются вопросы проведения профессионально-общественной аккредитации.

Независимую оценку качества образовательной деятельности могут проводить работодатели и объединения работодателей соответствующих специфике образовательной программы отраслей. При проведении такой оценки рассматривается не качество образовательного процесса как такового, а именно качество образования, то есть профессиональные качества выпускников учебного заведения. Профессионально-общественная аккредитация обеспечивает открытость и доступность информации о, своего рода, успешности образовательных организаций. На ее основе формируются общедоступный реестр образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, перечни и рейтинги аккредитованных образовательных организаций, или образовательных программ на специальных сайтах в сети «Интернет». Также, сведения о профессионально-общественной аккредитации образовательные организации размещают на своих официальных сайтах, информационных стендах, учебных изданиях, что придает статусность и повышает доверие в глазах потенциальных потребителей.

Для современных, «продвинутых» работодателей указание соответствующих сведений о том, что образовательная программа имеет дополнительную аккредитацию, в документе об образовании принимаемых на работу выпускников является значимым.

В отличие от государственной аккредитации, профессионально-общественная учитывает и показатели выпускников, завершивших обучение по образовательной программе. Так, например, устанавливается 70% порог доли выпускников, трудоустроившихся в соответствии с полученной квалификацией в течение года. Показательным является и доля обучающихся по образовательной программе лиц, получивших по итогам практики приглашения на работу.

Как видно из последнего, требования профессионально-общественной аккредитации выходят далеко за рамки требований Федеральных государственных образовательных стандартов, но, это безусловно, помогает вузам оценивать востребованность выпускников на рынке труда и корректировать реализуемые образовательные программы с учетом потребностей регионального производства.

В настоящий момент, ФГОСы3++ содержат обязательные условия участия работодателей, или их объединений в формировании и реализации образовательных программ, но профессионально-общественные органы аккредитации уже несколько лет мониторят этот процесс.

Еще одним показателем, выходящим «за рамки» государственной аккредитации является показатели международной деятельности образовательной организации. В частности, международное сотрудничество, связанное с образовательно-научной деятельностью. Эксперты анализируют информацию об участии вуза в организации и реализации международных проектов, а также договора, заключенные между вузом и иностранными организациями.

Помимо прочего, в процедуру профессионально-общественной аккредитации входит проверка результативности действующей в образовательной организации системы менеджмента качества, являющейся гарантом высокого качества организации образовательной деятельности в вузе.

В отличие от государственной, профессионально-общественная аккредитация является процедурой сугубо добровольной, а значит, и менее «травматичной» для психологического восприятия большинства членов академического сообщества проверяемого вуза. Образовательная организация вправе самостоятельно определять как целесообразность прохождения профессионально – общественной аккредитации, так и перечень заявляемых на аккредитацию программ. Такая проверка воспринимается как «рука помощи» в подготовке к более серьезному, значимому этапу – государственной аккредитации. Помимо этого, акт по результатам проверки общественной аккредитации не столь категоричен и содержит не два варианта решения (возможность/невозможность аккредитовать), а еще и промежуточный вариант – «возможность аккредитовать заявителя после исправления замечаний». Экземпляр акта проверки, содержащего комментарии относительно компетентности и соответствия, а также указывающий на несоответствия, направляется заявителю, т.е. проверяемой образовательной организации.

Заявитель наделен правом представить свои замечания по указанному акту и, в необходимых случаях, сообщить о проведенных корректирующих мероприятиях по устранению выявленных несоответствий. Представители органа профессионально-общественной аккредитации, при необходимости, курируют поверенные организации с целью консультирования по поиску путей и методов устранения замечаний, что при государственной аккредитации недопустимо.

Результаты профессионально-общественной оценки качества образовательной деятельности не рассматриваются при проведении государственной аккредитации, но в обязательном порядке учитывается «наличие документов, подтверждающих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющих образовательную деятельность» (п/п 2.3 Перечня документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября 2016 г. №1385).

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что профессионально-общественная аккредитация – очень нужная и, безусловно, полезная процедура, позволяющая образовательным организациям улучшать качество образовательной деятельности и достойно подготовиться к государственной аккредитации образовательных программ.