

Лузаков Игорь Николаевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Брянский государственный
университет им. академика И.Г. Петровского»

г. Брянск, Брянская область

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье указываются современные технологии в образовании. Игровые технологии определяются как наиболее активные и эффективные методы обучения как в общеобразовательных учреждениях, так и в сфере общего и профессионального образования.*

***Ключевые слова:** современные технологии, игровые методы, функции игры, активный метод обучения.*

*Образование должно возбуждать
«интерес к знанию и охоту к учению».*

Я.А. Каменский

Современные образовательные технологии позволяют более эффективно повышать качество образования, реализуя в учебном процессе познавательную и творческую активность школьников. Сегодня понятие «педагогическая технология» прочно вошло в образовательную практику как определённый набор форм, методов, приёмов обучения, используемых системно. Красивое слово «технология» родом из греческого слова «techne», которое не менее звучно в русском языке переводится как искусство, умение, мастерство. Вторая часть греческого слова «logos» переводится как наука. Можно считать, что педагогические технологии – это наука о мастерстве педагога. В учебном процессе в современном образовании представлен достаточно широкий спектр образовательных педагогических технологий. Это и технология проблемного обучения, и организация учебного процесса в рамках которого предполагается подача абсолютно разного уровня учебного материала. Благодаря такому подходу учителя имеют

возможность уделять внимание сильному ученику и помогать слабому, повышая уровень мотивации вообще. Одним из распространенных и популярных сегодня стал проектный метод обучения, при котором развиваются индивидуальные творческие способности учащихся и более осознанно происходит профессиональное и социальное самоопределение.

Не менее эффективны информационно-коммуникационные технологии, существенно обогатившие содержание образования. Широко используется система инновационной оценки «портфолио», когда формируется персональный учёт достижений ученика, определяется траектория индивидуального развития личности. На наш взгляд, наибольший интерес в процессе образования играют игровые технологии, когда образовательные задачи включаются в содержание игры. Технология использования в обучении игровых методов, занимательных, театрализованных, деловых игр, не только расширяют кругозор, но формируют определённые умения и навыки, которые необходимы в дальнейшем в практической деятельности.

Методологические основы и роль игры, её значение для развития обучаемого изучали такие учёные как Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин. Место игры в педагогическом процессе разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев. Были определены основные направления реализации игровых приёмов и ситуаций. Во-первых, дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, вся учебная деятельность подчиняется правилам игры, и соответственно учебный материал используется в качестве её средства. Примечательно, что в учебную деятельность вносится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применение игровых методов эффективно как в средней школе, так и при организации учебного процесса в Вузе. Игра как феномен культуры, обладает рядом важнейших функций. Одна из них, коммуникативная деятельность, которая позволяет войти в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений. Не менее важная функция самореализации человека в игре. Поэтому

так важен сам процесс игры, а не её результат. Выделяют диагностическую функцию игры, так как она обладает такой характеристикой, как предсказательность. Д. Б. Эльконин писал о терапевтическом значении элементов игры, выделяя ролевые игры, в которых обучающийся получает практику социальных отношений.

Можно считать, что игры по сравнению с другими современными педагогическими технологиями обладают неоспоримым преимуществом, они позволяют полученные знания интегрировать применительно к избранной профессии. Можно также отметить, что правильно организованные, с учётом специфики аудитории, возраста, информационной направленности подобные технологии тренируют память, вырабатывают определенные навыки у учащихся, развивают внимание и познавательный интерес к предмету, преодолевая в том числе и пассивность обучающихся. Так же, обучение в игре может предотвратить реальные ошибки, которые допускают будущие специалисты в самостоятельной профессиональной деятельности.

Специалисты отмечают эффективность игровых методов среди других современных технологий в образовании. Среди них, повторяемость сценария. Мы можем несколько раз проиграть ситуацию и подходить к её разрешению каждый раз по-новому. Игра – это условность, временное пространство можно замедлить, или наоборот ускорить, тем самым наглядно определить последствия принимаемых решений.

Современные технологии в образовании обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в игровой технологии эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Список литературы

1. Агеева Т.П. Инновационные педагогические технологии в процессе профессионального самоопределения будущих учителей // Высшее образование сегодня. – 2007. – №11. – С. 55–57.

2. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.

3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990.

4. Нестерова И.А. Игровые технологии и игровые инновации // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/igrovytehnologii-i-igrovyeninnovacii.html>