

Балабушевич Галина Константиновна

учитель обществознания и права, Почетный работник
общего образования Российской Федерации
МАОУ «ОЦ – гимназия №6 «Горностай»
г. Новосибирск, Новосибирская область

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Аннотация: в статье представлены некоторые формы внеурочной работы со старшеклассниками МАОУ ОЦ «Горностай» в области гражданского образования, отвечающие основным направлениям воспитательной работы и социализации учащихся общеобразовательных учреждений, содержащимся в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, изданной Министерством образования и науки РФ, а также соответствующие ФГОС.

Ключевые слова: правовое образование, правовое сознание, права человека, воспитательная компонента, российская идентичность, безопасность личности, антикоррупционные стандарты поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 требует формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, опубликованная Министерством образования и науки Российской

Федерации, содержит два направления, в основу которых заложены элементы гражданского образования: «Правовое воспитание и культура безопасности» и «Гражданско-патриотическое». Программа нацеливает на формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, электоральной культуры, развития навыков безопасности, представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении.

В МАОУ ОЦ «Горностай» вышеназванные задачи решаются комплексом внеурочных мероприятий, строящихся на основе правового образования:

1. Проект «Антикоррупция»: модуль «Противодействие коррупции», интеллектуальная игра для учителей и учащихся «Врага надо знать: коррупция»;
2. Мини-музей «Общество»: серия исторических и культурологических выставок, сопровождаемых соответствующими беседами;
3. День памяти жертв политических репрессий: круглые столы по теме, встречи с представителями общественных организаций (Мемориал), учеными – историками;
4. День памяти жертв Холокоста: круглые столы по теме; просмотр и обсуждение документальных фильмов «Освенцим»;
5. «Школа будущего избирателя», завершающаяся выдачей сертификата: элективный курс, встречи с представителями избирательных комиссий разного уровня и депутатами, экскурсии на избирательный участок, в территориальную избирательную комиссию, участие в городских конкурсах по избирательному праву и процессу для учащихся 10–11 классов;
6. «Юридическая школа»: система правовых модулей, углубляющих и расширяющих курс права, например «Государство в международном праве»; «Права человека современном мире»; «Права детей и ювенальная юстиция»; деловая игра «Учебный суд»: модель судебного заседания по конкретным казусам (случаям) в соответствии с действующим законодательством; экскурсии в правоохранительные органы (прокуратура, следственный комитет, районный отдел

полиции) и встречи с юристами – практиками (судья, юрисконсульт, адвокат, прокурор, следователь, криминалист и др.)

7. Ежегодная городская сессия для старшеклассников, студентов и представителей общественных организаций «Права человека в XXI».

Несомненно, подобные мероприятия проводятся во многих общеобразовательных учреждениях. В нашей гимназии они стали традиционными и реализуются много лет.

Коротко остановимся на некоторых из вышеназванных проектов, которые, на наш взгляд, являются уникальными.

МАОУ ОЦ «Горностай» является инициатором и организатором ежегодных, с 2002 года, сессий по правам человека для школьников и студентов города. Особенностью такого рода собраний заинтересованных людей, является не только возможность обмена мнениями, но и получение огромного количества разнообразной информации, «погружение» в проблематику прав человека. Тематика выступлений на сессиях весьма разнообразна: «Свобода как право выбора и ответственность за выбор», «Права женщин на образование и выбор профессии в России», «Нарушения прав человека средствами массовой информации», «Деятельность уполномоченного по правам человека». «Избирательное право, как составная часть прав человека» и другие. Кроме того, это площадка, где могут быть продемонстрированы различные формы работы с молодежью в области прав человека. Участие школьников в сессиях способствует выработке критического отношения к социальной действительности, побуждает к правозащитной деятельности, формирует чувство патриотической ответственности за судьбу страны.

Коррупция, к сожалению, воспринимается многими подростками как неотъемлемая и вполне допустимая часть жизни взрослых людей. Возможно – ли «формировать в обществе нетерпимость к коррупционному поведению», что является в соответствии со ст. 6 Федерального закона «О противодействии коррупции», одной из мер по профилактике коррупции? Ответ на этот вопрос

содержится в президентском Национальном плане противодействия коррупции: необходимо повышать правовую культуру общества в целом.

Минимальный набор требующих изучения школьниками вопросов содержится в Статье 1 Федерального закона «О противодействии коррупции» в самом определении коррупции: понятие взятки, ответственность за дачу и получение взятки, понятие злоупотреблений служебным положением и полномочиями, должностное положение и его незаконное использование, коммерческий подкуп, получение выгоды, предоставление выгоды, законные интересы общества и государства.

Проводить формальные уроки, объясняя на уровне понятий, что такое взятка и «что за это будет» – бесперспективное дело. Ответят учащиеся правильно, но как поведут себя в жизни? Антикоррупционные программы для школьников должны сочетать в себе не только правовую информацию, но и обращаться к душе ребенка. Программа элективного курса, в основу которой положен опыт Коалиции против коррупции Томской области, Коалиции «Партнерство по противодействию коррупции» Самарской области и, большей частью, собственный опыт автора, направлена не только и не столько на изучение явления коррупции как одной из форм нарушения прав человека в Российской Федерации. Её реализация способствует выработке у учащихся негативного отношения, иммунитета к коррупционным отношениям и желания и готовности противодействия таковым. Программа курса включает наряду с другими такие темы как «Борьба с коррупцией в истории России», «Коррупция как угроза национальной безопасности», «Политический, экономический, правовой аспекты проявления коррупции», «Антикоррупционная хартия российского бизнеса», «ООН и вопросы борьбы с коррупцией», «Проблемы коррупции в художественной литературе» и др.

Инновационной находкой нашей гимназии является проект «Мини-музей «ОБЩЕСТВО». Инновационность проекта заключается в попытке создания модели музейной экспозиции, «привязанности» к содержанию курса обществознания и реалиям современного российского общества. Данный проект является

формой педагогического воздействия на учащихся, духовно направленного на общечеловеческие ценности, воспитывающего и развивающего обучения, наглядности, доступности, связи с жизнью. Это дополнительный канал трансляции социокультурного опыта предшествующих поколений, передачи духовных ценностей народа.

Проект представляет собой систему выставок, адресованных обучающимся, которые позволяют взглянуть на нашу культуру, историю, политику в своеобразном ракурсе: через тематические подборки необычных артефактов. Выставки организуются с определенной периодичностью. Как правило, они соотносятся с изучаемыми в курсе обществознания темами, памятными датами, праздниками. Экспонатами выставок являются предметы из частных собраний сотрудников гимназии.

За годы реализации проекта в гимназии было организовано множество выставок: «Мы все учились...», «Пионерия», «Комсомол», «Конституция», «Женские штучки», «Привет олимпийского мишки», «Мандат, талон, жетон», «Деньги? Деньги!», «История открытки и история в открытках», «Уполномоченный по правам человека в РФ»; «Деревянная ложка: от ремесла к творчеству», «Граненый стакан», «Пасхальные яйца», «Русская глиняная игрушка», «Новый год: XX век» и др. Некоторые повторяются через 1–2 года. Это дает возможность ознакомиться с их содержанием новым «поколениям» учащихся. Отдельные выставки организуются с интерактивными элементами. Так при проведении выставки «Мы все учились» посетители могли написать что-либо перьевой ручкой, используя настоящую чернильницу – «непроливашку». Выставка «Русская глиняная игрушка» трижды организовывалась в рамках программы летнего школьного оздоровительного лагеря, после чего группа учащихся 5–6 классов разрисовывала глиняные заготовки игрушек по собственному замыслу.

Считаем, что деятельность Мини-музея «ОЩЕСТВО» играет существенную роль в формировании российской идентичности, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и подростков, и иногда более эффективна, чем традиционные уроки.

Использование вышеназванных форм работы со старшеклассниками, их соединение, взаимопроникновение, целенаправленность педагогического воздействия являются, по нашему мнению, эффективными средствами гражданского образования.

Список литературы

1. Балабушевич Г.К. Гражданское образование старшеклассников: инновационные формы // Инновационные процессы и технологии в образовании: стратегии, риски, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 22–23 марта 2011 года). – Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2011. – 312 с.
2. Балабушевич Г.К. Мини-музей «ОБЩЕСТВО» как средство духовно-нравственного, патриотического воспитания учащихся // Современные тенденции в развитии музеев и музееведения: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 3–5 октября 2011 г.) / Отв. ред. В.А. Ламин, Н.А. Щербин. – Новосибирск, 2011. – 398 с.
3. Балабушевич Г.К. Формирование антикоррупционного сознания молодежи в общеобразовательном учреждении // Борьба с коррупцией в системе государственного и муниципального управления: уроки реформ: Сб. докл. 20-й междунар. науч.-практ. конф. В 3 ч. Ч. 1 / Под науч. ред. И.В. Князевой; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011.
4. Балабушевич Г.К. Формирование антикоррупционного сознания в общеобразовательном учреждении – необходимая составляющая противодействия коррупции // Проблемы и перспективы развития государства и права в XXI веке: материалы международной научно – практической конференции / Под ред. И.А. Шаралдаевой. – Улан-Удэ, Изд. ВСГУТУ, 2012. – 150 с.
5. Балабушевич Г.К. К вопросу о формировании антикоррупционного сознания учащихся общеобразовательной школы // Право и современные государства (LAW AND MODERN STATES). – М., 2015. – №4.
6. Балабушевич Г.К. Музейная педагогика как ресурс гражданского образования учащихся // Вестник АлтГПА: психолого-педагогические науки. –

Барнаул: Изд. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2015. – №22.

7. Национальная стратегия противодействия коррупции. Утв. Указом Президента РФ от 13 апреля 2010 г. №460.

8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях // Министерство образования и науки Российской Федерации (письмо от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).

9. Резолюция 7 Восьмого конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

10. Семененко И.С. Гражданская идентичность // Политическая идентичность и политика идентичности: В 2 т. Т. 1. Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / Отв. ред. И.С. Семененко. – М.: РОССПЭН, 2012.

11. Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 22.12.2014).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 июня 2017 года).