(cc) BY

Шпак Ольга Сергеевна
студентка
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ: РЕФЛЕКТИВНЫЙ ДИСКУРС

Аннотация*: в данной статье рефлективный дискурс был рассмотрен в качестве средства организации работы с молодежью. В рамках данной статьи в качестве представителей молодежи рассмотрены студенты вузов. Автор подчеркивает, что реализуя данный дискурс в образовательном пространстве вуза, можно регулировать рефлексивную деятельность студентов, в ходе которой различные события связываются в значимые для их профессионального развития ситуации, опираясь на опыт и уровень знаний.*

Ключевые слова*: рефлективный дискурс, рефлексия, рефлексивная деятельность.*

«Дискурс» является понятием, у которого множество значений. В XX в. его трактуют как текст, который находится в совокупности с прагматическими, психологическими и социокультурными факторами, каковые способствуют обеспечению его создания, интерпретации и понимания. Однако, всякий текст находится в виде коммуникативного события, будь то монологическая языково-речевая конструкция, либо же какая-нибудь последовательность актов коммуникации – диалог, беседа, обсуждение общей тематики, публикация и т. п.

Если рассматривать дискурс в пространстве вуза, то там он выступает как единица учебно-профессионального общения, а также учебной коммуникации и является не простым социокультурным феноменом и требует к себе осознанного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношения. Но, несмотря на это, на данный момент его место, а также функциональные особенности в рамках ситуации учебного взаимодействия не определены и не сформулированы [1, с. 20].

Говоря об рефлексии как о феномене сознания, то изначально она была предметом исследования философии и трактовалась как «мышление о мышлении». Позже данное понятие стало входить в категориальный аппарат психологической науки, где сегодня обрело разные толкования, которые связаны с ориентацией какой-либо отрасли психологии. Например, в контексте общей психологии рефлексию интерпретируют как психическую деятельность человека, которая направлена на то, чтобы он осмыслил свое состояние и действия. Кроме этого, она направлена на самопознание душевного мира субъекта, осмысление внутренних психических актов, а также состояний.

Построение же рефлективного дискурса всегда связывается с пониманием, становлением самостоятельного смыслового поля, конкретной реальности, которая развивается на основе определенных принципов. Процесс образования, ввиду силы своего характера придает дискурсу подконтрольный и направленный на определенную цель характер. К тому же, сам акт понимания, который направлена на углубление смыслового поля, подготовленность к этому, предполагает общение преподавателя и студента вживую. Совсем не случайно, что в концепции «нового университета», который был предложен во Франции в XX в. П. Рикером, говорится о том, что необходимо неотчужденное отношение между учеником и учителем (преподавателем и студентом) [5, с. 78].

Придание смысла личному существованию – это одна из самых важных духовных потребностей человека в любом возрасте. Данная потребность возникает еще в детстве и не исчезает на протяжении всего жизненного пути, проходя через все этапы жизнедеятельности, достигая своей наивысшей интенсивности у большинства людей либо в юности, либо в конце жизни. Никому не секрет, что размышление о смысле жизни у молодежи – частое явление. Образование в вузе – это контекст порождения смысла для каждого участника процесса образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Смысл жизнь в главную очередь определяется ощущением человека своего места в обществе, связан с осуществлением интересов, идей и целей, а также решением определенных жизненных задач. В структуре смысла жизни имеются разные компоненты – как постоянные, так и вариативные. Вариативные компоненты наполняются новым содержанием по мере того, как протекает закономерное движение субъекта по возрастной лестнице и осуществления им задач на предшествующем этапе жизни, а также ввиду незапланированных, спонтанных социальных трансформаций. На то, как будет осуществляться смысл всякого возрастного периода воздействуют не только определенные обстоятельства настоящего, но и то, как проходило личностное развитие на предшествующем этапе. Все, что субъект не смог осуществить «переходит» на более поздние сроки и определяет последующий ход истории личности. Все возрастные этапы взаимосвязаны, и многие неудачи или успехи настоящего этапа заложены уже в прошлом. К примеру, если молодой человек не смог преодолеть юношеский кризис идентичности, то данная проблема не исчезнет и ее придется решать в будущем, но реализовать это будет уже труднее. С данной точки рефлексивный дискурс является средством преодоления фрустирующих, критических обстоятельств и обретения смысла существования в настоящем [6, с. 101].

Основной признак зрелости, как отмечает большинство психологов и философов – это осознание личной свободы как ответственности, а также стремления к ней. Способность к личному обоснованному суждению, умение подбирать линию поведения, отдавая отчет о результатах, как в случае благоприятного, так и в случае неблагоприятного исхода – это важное качество профессионала. Личности, которые недостаточно зрелые не умеют и боятся идти своим путем, особенно, если это подвержено мнению окружающих. Данные субъекты боятся ошибок, обоснованных неудач и желают обвинить в этом другого человека. Личность психологически зрелая получает удовольствие от размышлений, принятия самостоятельных решений. Такой человек пробует свои силы в разных областях и готов реализовывать свои желания в действия, не боясь ошибок и обретая зна-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чительный жизненный опыт в процессе самоосуществления. Становлению ответственного отношения к жизни, личным поступкам и способствует рефлективный дискурс, как проявление личностной зрелости [3, с. 131].

Рефлективный дискурс в образовательном пространстве имеет различные свойства – контроля, ограничения, ритуализации поведения на каждом уровне, присвоения субъекту исследуемой системы конкретного статуса и конкретных функций. Каждый участник коммуникационного процесса здесь действует ввиду принятых норм и правил, а также выстраивает и апробирует личную стратегию взаимоотношений с собеседником. Речевые действия участников общения в системе образования институциализированы, что обуславливает выбор ими языкового кода в зависимости от контекста общения и вида взаимоотношений. Преподаватель, применяя язык, как особый инструмент влияния, может оказывать воздействие на поведение обучающегося и тем самым создавать особую социальную реальность. То есть в образовательном процессе управление студенческим дискурсом оказывает значительное влияние на организацию социального окружения, реализуя рефлективную деятельность [4, с. 99].

Рефлексивный дискурс способствует формированию языковой, коммуникативной, а также прагматической компетентности студентов, осуществляя роль показателя социопрофессиональной компетентности будущего специалиста, что является важным при взаимодействии с молодежью. Это устанавливает актуальность исследования качественных характеристик дискурса педагогического коллектива вуза, а также студентов (молодежи).

Значительные факторы, которые оказывают воздействие на трансформацию дискурса нынешнего студенчества в контексте становления эмоциональной и интеллектуальной среды в вузе – это воздействие социальной среды и СМИ, активное распространение заимствованной лексики, социальное происхождение студентов, которое обуславливает организацию социального пространства в вузе, уровень подготовки в школьной среде, отступление в определенных случаях от принципов демократизма во взаимоотношениях со студентами и иной молодежью.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возможности управления характеристиками качественного характера студенческого дискурса как аспектами общекультурного развития могут быть определены применением специальных технологий общения как системы приемов воспитания культуры речи, а также общения во взаимодействиях различного уровня, формирования благоприятных психолого-педагогических условий, вырабатыванием коммуникативных стратегий дружелюбного контакта, позитивного восприятия собеседника [2, с. 66].

Тем самым, обоснование и применение принципов диалогичности, взаимоуважения, аутентичности, конгруэнтности, эмпатийности, рефлективности и толерантности в отношениях между преподавателями и студентами способствует ускорению, «укреплению» феномена культуры речевого общения и работы с молодежью. Рефлективный дискурс как «речь, погруженная в жизнь» – есть основание и значительное условие личностно-профессионального самоопределения как студентов в процессе вузовского образования, так и для молодежи в целом, воздействуя на будущее, он является неотъемлемой частью менеджмента в организации работы с молодежью.

Список литературы

1. Автономова Н.С. Рефлексия в науке и философии // Проблемы рефлексии в научном познании: межвуз. сб. – Куйбышев, 1983.

2. Барышников Н.В. Профессиональная межкультурная коммуникация: монография / Н.В. Барышников. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2010.

3. Васильев Л.Г. Рефлексия, понимание, фрейм // Понимание и интерпретация текста: сб. науч. трудов. – Тверь, 1994.

4. Дискурс, №12–13, 2005. Коммуникативные стратегии и культуры образования. – М.: Изд-во РГГУ, 2005.

5. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. – М.: Наука, 2000. – 172 с.

6. Шрейдер Ю.А. Человеческая рефлексия и две системы этического сознания // Вопросы философии. – 1990.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)