

Факторы, обуславливающие агрессивное поведение у подростков

DOI 10.31483/r-53663

УДК 159.9

Аринин А.Н.^аНаучный руководитель Рассказова А.Л.^б

АНО ВО «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт (МИТУ-МАСИ)»
Москва, Российская Федерация.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3759-7421>, e-mail: a.n.arinin@ya.ru^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9256-7308>

Резюме: Статья посвящена теоретическому анализу факторов, обуславливающих агрессивное поведение у подростков. Актуальность данной проблемы не вызывает сомнения, так как сталкиваясь с проявлениями агрессии, преподаватели и психологи ощущают затруднения в ее разрешении, поэтому возникает острая необходимость выявления факторов развития агрессивного поведения у подростков, чтобы найти оптимальные пути его психолого-педагогической коррекции. *Целью статьи* является рассмотрение факторов развития агрессивного поведения у подростков. *Методы исследования:* теоретический, анализ теорий отечественных и зарубежных психологов на тему агрессивное поведение подростков. В науке выдвигалось множество точек зрения по поводу причин возникновения агрессии, его природы и факторов развития. Однако при всем обилии исследований в современной западной и отечественной психологии ощущается недостаточная разработанность многих аспектов проблемы человеческой агрессии. Не существует единого мнения на определение агрессии и причины ее возникновения, ни одна из теорий не может быть совершенной и точной. Развитие агрессивного поведения у подростков – это непростой процесс, который носит многофакторный характер. Агрессивное поведение подростков формируется благодаря влиянию семьи, сверстников, учебного заведения, средств массовой информации. *Делается вывод о том*, что агрессия как явление активно проявляется и присутствует в подростковой среде, причем как в групповом контексте, так в отдельных личностях среди подростков. И научная задача на сегодняшний день заключается не только в исследовании факторов агрессии и самой агрессии как явления, но и в поисках направления агрессии подростков в положительное психоэмоциональное поведенческое русло для достижения личных положительных результатов, полезных для общества.

Ключевые слова: агрессия, подростки, девиантное поведение, агрессивность, агрессивное поведение, зло, факторы агрессивного поведения.

Для цитирования: Аринин А.Н. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение у подростков / А.Н. Аринин, А.Л. Рассказова // *Развитие образования*. – 2019. – № 4 (6). – С. 87-92. DOI:10.31483/r-53663.

Factors That Cause Aggressive Behavior in Adolescents

Anatolij N. Arinin^аScientific adviser Alla L. Rasskazova^б

ANPO HE "Moscow Information and Technological University –
Moscow Architecture and Construction Institute" (MITU-MACI)
Moscow, Russian Federation.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3759-7421>, e-mail: a.n.arinin@ya.ru^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9256-7308>

Abstract: This article is devoted to a theoretical analysis of the factors that cause aggressive behavior in adolescents. The relevance of the problem is out of question, since faced with the manifestations of aggression, teachers and psychologists experience difficulties in solving it, so there is an urgent need to identify the factors of aggressive behavior development in adolescents to find the best ways of its psychological and pedagogical correction. *The purpose of the article* is to consider the factors of aggressive behavior development in adolescents. During the study the following *methods* were applied: theoretical and analysis of home and abroad psychologists on the aggressive behavior in adolescents. In science, many points of view have been put forward about the causes of aggression, its nature and factors of development. However, with all the abundance of researches in modern Western and domestic psychology, there is a lack of elaboration of many aspects of the human aggression. There is no consensus on the definition of aggression and its cause, none of the theories can be perfect and accurate. The development of aggressive behavior in adolescents is a complex process that is multifactorial. Aggressive behavior of adolescents is formed due to the influence of family, peers, educational institutions, the media. *It can be concluded that* aggression as a phenomenon is actively manifested and present in the adolescent environment, both in a group and in individuals. And nowadays the scientific task is not only to study the factors of aggression and aggression itself as a phenomenon, but it also should be aimed at the shift of adolescents' aggression to positive psycho-emotional activity to achieve personal positive results useful for society.

Keywords: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, deviant behavior, factors of aggressive behavior, evil, adolescents.

For citation: Arinin A.N., & Rasskazova A.L. (2019). Factors That Cause Aggressive Behavior in Adolescents. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(6), 87-92. (In Russ.) DOI:10.31483/r-53663.

Џитёнсе џитмен ачасен тапáну тыткаларáшне витём кúрекен факторсем

Аринин А.Н.^а

Аслáлáх ертúси Рассказова А.Л.^б

АП «Мускав информáципе технологи университечё – Мускав архитектурáпа строительство институтчё (МИТУ–МАСИ) ФГПБВУ
Мускав, Раџсей Патшалáхё.

^а ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3759-7421>, e-mail: a.n.arinin@ya.ru

^б ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9256-7308>

Аннотаци: Ку статьяра џитёнсе џитмен ачасен тапáну тыткаларáшне витём кúрекен факторсене тишкернё. Тапáну тёлсёлхёсемпе тёл пулсан преподавательсемпе психологсем лару-тáрáва йёркелеме тáраџсё те йывáрлáха кёрсе ўкеџсё. џавáнпа лару-тáрáва психологипе педагогика енчен кирлё пек татса памáшкáн џитёнсе џитмен ачасен тапáнулáхё аталаннин сáлтавне тупма тивет. Статьян тёллөвё џитёнсе џитменнисен агрессивиллё тыткаларáш аталаннин сáлтавёсене кáртартасси пулса тáрать. Аслáлáхра тапáнулáх мёнле пулса кайнин сáлтавё, унáн тупсáмё тата аталану факторёсем пирки тёрлё шухáш каланá. Апла пулин те, тёлчевсем нумаййине пáхмасáр хальхи анáспа тáван џёр-шыв психологи аслáлáхёнче сын тапáнулáхён нумай енне áнлантарса паман. Тапáнулáх определенийёнче тата ун сáлтавне усса паракан áнлантарура та пёр шухáш џук. Нихáш теорие те тёл-тёрёс темелле мар. Џитёнсе џитмен ачасен тыткаларáшё аталанни вáл – ансат пулáм мар, мёншён тесен унта нумай фактор пурри курáнать. Џитёнсе џитменнисен тапáнулá хáтланкаларáшё џемьен, тантáшсен, вёрену́ заводенийён, халáха информáципе тивёџтереке хатёрсен витёмёпе калáпланать. Агрессилёх уйрáмах џитёнсе џитмен ачасен пёрлөхёнче сáрáлать тата вáйлá палáрать – ушкáнра та, уйрáм џынра та. Аслáлáх умёнче паян кун тапáнулáха, ун паллисене хáйне майлá пулáм пек тишкерессе кáна мар, џав тапáнулáха џынра чарса áна психикáпа туйáм енчен ырá хáтланкаларáш енне џавáрасси тата џитёнсе џитмен ачаран обществáшáн усáллá џын тáвасси пулса тáрать.

Тёл сáмахсем: тапáну, тапáнулáх, тапáнулá тыткаларáш, нормáпа килёшсе тáман тыткаларáш, тапáнулá тыткаларáш сáлтавё (факторё), хаярлáх, џитёнсе џитмен ачасем.

Цитатáлама: Аринин А.Н. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение у подростков / А.Н. Аринин, А.Л. Рассказова // *Развитие образования*. – 2019. – № 4 (6). – С. 87-92. DOI:10.31483/r-53663.

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в практике преподавателей и психологов образовательных учреждений агрессивное поведение подростков является одной из наиболее частых и тяжелых проблем, имеющей различные и многообразные проявления: конфликты с педагогами, негативное отношение к сверстникам, конфронтация с родителями, участие в неформальных группировках и т. д. Сталкиваясь с проявлениями агрессии, преподаватели и психологи ощущают затруднения в ее разрешении, поэтому возникает острая необходимость выявления разнообразных причин и факторов развития агрессивного поведения у подростков, чтобы найти оптимальные пути его психолого-педагогической коррекции.

Целью исследования является изучение факторов развития агрессивного поведения у подростков.

Изучение агрессии началось еще в первой половине XX в. и за это время различными исследователями было предложено много определений агрессии, но, ни одно из них не может быть совершенным и точным.

Слово «агрессия» в переводе с латинского «*agressio*» означает «нападение». Согласно Большому психологическому словарю, под агрессией понимается: «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (принципам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный урон людям или вызывающее у них психическое беспокойство (негативные чувства, волнения, тревожность, фобии, страх и т. д.)».

В науке выдвигалось множество точек зрения по поводу причин возникновения агрессии, его механизмов, природы и факторов развития.

Согласно Р. Берону и Д. Ричардсону основными

детерминантами возникновения агрессии являются: социальные, внешние, индивидуальные и биологические. Сама собой агрессия не возникает в социальном вакууме, этим и обусловлена значимость социальных детерминант [1, с. 362].

Отмечается устойчивая тенденция к многофакторному исследованию агрессии и агрессивности, когда всестороннему анализу подвергаются различные аспекты ее проявления – биологические, социальные, психологические факторы. Эту проблему исследовали и наши отечественные психологи такие как: В.А. Аверин, Л.И. Божович, А.А. Реан, П.А. Ковалев и др.

Рассмотрим факторы формирования агрессивного поведения у подростков.

Развитие агрессивного поведения у подростков – это непростой процесс, который носит многофакторный характер. Агрессивное поведение подростков формируется благодаря влиянию семьи, сверстников, учебного заведения, средств массовой информации.

А. Басс указал факторы, предопределяющие силу агрессивных привычек: культурные и субкультурные нормы, усваиваемые человеком и облегчающие развитие агрессивности; частота и интенсивность случаев, в которых был атакован индивид; частое достижение успеха путем агрессии, которое приводит к сильным атакующим привычкам.

В бихевиоральной модели (теория социального научения) Н. Кауфман, А. Басс не считают неразрывно связанными агрессию и фрустрацию, так как не всякая агрессия провоцируется фрустрацией. Агрессия может являться выражением власти, следовательно, ни о какой фрустрации и речи быть не может. В таком случае агрессия является фактором самовыражения, самоутверждения доминирования и силового давления, запу-

гивания своих сверстников и установления собственной лидерской позиции. В подростковой среде культ силы и наглости зачастую с оттенками девиантного поведения очень часто вызывает восхищение и искаженное восприятие. Агрессивный подросток, с завышенной самооценкой, показывающий свое превосходство над другими доминирующим поведением, вызывает восхищение у сверстников и кажется им «героем».

Уже доказано Л. Берковицом [2, с. 123] в теории посылов к агрессии, что неприятный стимул вызывает готовность к агрессии, а посыл к прямой агрессии снимает возбуждение. Напрашиваются выводы, что к предметным факторам относятся все виды оружия, которые как раз и направлены на реализацию агрессии в отношении окружающего мира. Предметную агрессию могут вызывать также машины, едущие за окном, издающие шумы, раздражающие своей звуковой помехой и вызывающие недовольство и внутреннюю агрессию у людей на данные предметные раздражители. Сюда же можно отнести, например, появление строений на месте паркового сквера, которые лишили подростка, проявляющего агрессию, возможности прогуливаться по данному скверу; или закрытый киоск, где он обычно покупал жвачку, и это вошло у него в привычку, и теперь ему приходится ходить на более дальнюю торговую точку за жвачкой. Безусловно, в шкале детерминант, вызывающих агрессию, мы усматриваем не только механизмы агрессии, отраженные Леонардом Берковицом, но и механизмы фрустрации Д. Долларда и Н. Миллера. Хотя по утверждению Н. Кауфмана и А. Басса, фрустрация не всегда приводит к агрессии, а может, наоборот, дать обратный эффект и гасить состояние внутренней агрессии.

Рассматривая механизмы агрессии, а именно, теорию фрустрации Д. Долларда и Н. Миллера [4, с. 593], мы понимаем, что большее число фрустраторов, т.е. препятствий на пути достижения целей, подросток также зачастую может преодолевать с позиции силы, агрессии, превосходства среди своих сверстников. Например, для того чтобы заставить уважать себя в классе подростку часто приходится драться с более сильным и, победив его, он самоутверждается, тем самым повышает свой авторитет среди сверстников и занимает доминирующую позицию среди них. Данная детерминанта является основополагающей лишь для такого типа личности подростка, в ком преобладает завышенная самооценка.

Стремление подростков к самоутверждению, быть похожими на взрослых – феномен давно обозначенный и описанный многими психологами. В когнитивной психологии труды ученого Ж. Пиаже об ассимиляции подростков обозначается тот факт, что у подростков всегда есть большое стремление стать взрослыми. Это стремление постоянно выстраивается с помощью подражания взрослым, в стремлении к тому, чтобы быть на них похожими: девочки начинают красить глаза, губы, волосы, делать прически, чтобы выглядеть старше, мальчики зачастую пытаются втайне курить, выражаться нецензурной бранью, дабы также быть похожими на взрослых. Да и сам отроческий пери-

од является фрустратором для достижения взрослой жизни, поскольку подросток, стремящийся побыстрее стать взрослым, испытывает фрустрацию даже от самого своего подросткового возраста.

Следующий фактор, формирующий агрессивное поведение, который ребенок перенимает от взрослых с помощью подражания, является фактор подавления самого ребенка в семье, когда зачастую взрослые (родители) проявляют агрессию в сторону подростка, ругая его за плохую успеваемость, поучая и наставляя его для того, чтобы скорректировать какие-то линии его поведения, пытаясь создать из ребенка то, что они хотели бы увидеть, при этом ломая его индивидуальность. И подросток, видя и воспринимая эту агрессию, вербальную или физическую, усваивает ее как линию поведения взрослого, и если он стремится подражать взрослому, то он агрессию взрослых воспринимает как качество взрослого человека, к которому надо стремиться.

Также хотелось бы отметить тенденцию некоторых подростков с завышенным эго, которые склонны получать внимание родителей и окружающих любым путем, лишь бы получить внимание, если не удастся получить внимание, добиваясь похвалы и одобрения, тогда они добиваются внимания с помощью наказания, порицания и вербальной и физической агрессии в свой адрес. Не имея способности получить внимание положительным образом за хорошие школьные отметки, за благородные поступки, они начинают получать внимание за негативное поведение, за противоправные деяния, за агрессивное поведение, используя вербальную агрессию, нецензурные выражения, физическую агрессию в адрес окружающих. Вызывающее девиантное поведение дает им возможность выделиться не хорошими поступками, а плохими. Но, тем не менее, они получают внимание в свой адрес, и это их устраивает, это один из способов в подростковой среде самоутвердиться негативным образом и выразить свое превосходство не хорошими качествами, а именно негативными.

Средства массовой информации также являются факторами развития агрессивного поведения у подростков. Агрессивные сюжеты на телеэкране и компьютере, содержание в них игр – войны, битвы, где мучают, убивают, дерутся, и прочие средства массовой информации, где выставляются на всеобщее обозрение разврат и негатив жизни. Помимо этого в последнее время российскую информационную систему захлестнула волна активных призывов типа «люби себя», «будь эгоистом», «надо любить себя», ориентирующих человека на культивирование собственного эгоизма, что в последующем ведет к заикливанию на собственной персоне, обособленности, одиночеству, что ослабляет душевно-гармоническое взаимодействие в социальной среде, потому что, как подтверждают наши исследования, эгоизм всегда ведет к повышению злобно-агрессивных проявлений и к деградации человека, в частности его душевно-морально-нравственных устоев. Мы считаем, что одной из причин повышенного роста агрессии в российском обществе является активная пропаганда эгоизма.

В подростковой среде имеются ряд подростковых субкультур, в основе которых главным качеством самовыражения становится сама агрессия. Другими словами сама агрессия становится главным элементом этих субкультур или качеством, к которому стремится каждый участник социальной группы, одержимый стремлением самоутвердиться за счет подавления воли слабого за счет проявления в его адрес агрессии и подчиниться превосходству более сильного авторитета в подростковой среде под натиском его агрессии, стремясь подражать ему как авторитету и уважая его за то, что он способен подавить и подчинить. Данный научный феномен рассматривал в своих трудах немецкий ученый К. Лоренц [3, с. 32], опираясь на принципы этологии. Он рассматривал данные явления у животных, когда проявления агрессии помогают выживать животным среди себе подобных путем того, чтобы, подавляя других с помощью агрессии, суметь урвать лучший кусок пищи для себя, или самец может завоевать лучшую самку. Причем поведение животных не направлено на то, чтобы уничтожить животных своего вида, животное просто подавляет своего сородича, запугивает его, наносит ему физическую боль, оказывает агрессию и таким образом получает более привилегированное положение среди себе подобных.

В подростковой среде проявления агрессии также помогают достигать превосходства, доминирования над своими сверстниками. Не зря, исследуя молодежную лексику, мы пришли к выводу, что для них характерно пропагандирование культа силы, наглости, давления, например, часто слышатся среди подростков такие выражения: «наглость – второе счастье», «кто сильнее, тот счастливее» и др.

Поскольку становление личности подростка происходит с помощью когнитивных путем познания и подражания личностям, которые вызывают симпатию и желание быть на них похожими, то процесс аккомодации согласно теории Жана Пиаже подросток усваивает именно от этих персонажей, их принципы жизни, взгляды, идеи, отношения, гражданскую позицию и другие жизненные ценности, которые подросток наблюдает в своих кумирах. Проводя аналитические исследования, нетрудно прийти к выводу, что даже в лингвистических посылах молодежной среды мы часто слышим такие изречения: «классная агрессивная музыка», «классное агрессивное вождение», «агрессивный спорт» и др. То есть это эталоны, вызывающие восхищение, похвалу именно проявлениям агрессивности. Из чего нетрудно сделать вывод, что агрессия даже в музыке, спорте или в хобби зачастую возносится до уровня культа. Благодаря таким подростковым симпатиям и создаются субкультуры, которые возводят в культ агрессию, силу, превосходства, доминирование над другими. Хотелось бы отметить в качестве примера ряд субкультур, имеющих особо яркие признаки, выражающие агрессию как главенствующее качество человека, к которому надо стремиться. Такими агрессивные течениями среди подростков являются скинхеды, гопники, панки, готы, рэперы и т. д.

Учитывая нормы поведения общества, факторы агрессии в подростковой среде зачастую приводят

не только к неадекватному, отклоняющемуся поведению среди своих сверстников, но и к девиантному и делинкветному поведению разрушающего характера, которое ведет к дисгармонии, совершению правонарушений и преступлений, а также разрушает личность ребенка и окружающих сверстников. Агрессия заразителна и имеет тенденции заражать других. Есть тип подростков, которых мы обозначаем как «адреналинщики» и которые получают адреналин от внутренней агрессии, абсолютно неадекватно направляют свой локус контроля, они контролируют не нравственную сторону поведения, а наоборот, осуществляют обратный контроль над тем, чтобы выглядеть в глазах общества аморальными, вести себя вызывающе, нагло, некорректно, по-хамски, следуя всем девиациям, которые неприемлемы нравственными устоями общества.

Фактором, усиливающим агрессию в подростковой среде, является феномен, описанный Дж. Стоунером и названный как «сдвиг риска» [4, с. 470], который происходит обязательно в группе при наличии другого феномена, который обозначается как феномен «огруппление мышления», описанный И. Дженисом [4, с. 482]. Данный феномен создается в подростковой среде, в социальной группе, создаваемой по интересам или по побуждениям, когда среди группы лиц участников данного коллектива создается коллективное мышление, коллективный разум, и ответственность за деяния и за поведение распределяется между всеми членами группы, тем самым понижая осознание уровня личной ответственности каждого участника группы. При таком массовом сознании личное «я» уходит на второй план. И когда в группе происходит «сдвиг риска», направленность самой группы повышает агрессию каждого участника данного коллектива. Усиление агрессии в группе происходит индукционно, здесь налицо коллективное сознание, и формирование его обусловлено духом группы, направленностью, внутренней субкультуры, целями и задачами данного коллектива.

Факторами агрессии зачастую бывают не только фрустрации, описанные Доллардом и Миллером, но и относительные депривации, понятие предложенное С.А. Стауффером и его коллегами. Подросток, стремящийся получить блага жизни, богатство, статус, положение в обществе, власть, обеспеченность, почет и уважение, которое он никогда не имел и даже не представляет, что это такое, но тем не менее считает, что это должно принадлежать ему безусловно будет испытывать состояние агрессии по поводу того, что он этого не имеет. Хотя в данном случае вектор агрессии может быть направлен как на людей, к которым он испытывает зависть и которые имеют все эти блага, о которых подросток мечтает, так и может соотноситься с вектором аутоагрессии, направленной на самого себя.

Причастность к группе включает в каждом участнике группы элементы относительной депривации, поскольку элитарность данной группы и особенность ее членства подчеркивает превосходство каждого участника над другими сверстниками. Находясь в группе, подросток чувствует себя более защищенным, ощущает «плечо товарища», чувствует возможности своей

группы и особенности личного положения при нахождении в ней. Зачастую в состав группы входит определенная категория подростков, основное ориентирование которых в составе данной группы усматривается в социальном положении, ориентировании на «социальные лифты», обусловленные положением их родителей. Например, если родители подростка работают во властных структурах и являются чиновниками, то он ищет для общения и для взаимодействия подростков при родителях такого же ранга и положения в обществе, такого же уровня.

Любые группы в подростковой среде создаются по принципу общности интересов, куда входят подростки, стремящиеся когнитивными стимулами повысить тезаурус своих интересов. Однако те подростки, которые не идентифицируются стимулами своих интересов со стимулами интересов данной группы, вытесняются группой как чужеродные и не соотносящиеся с данной группой типы личностей, не соответствующие данному «огрупплению мышления». Подросток, вытесненный из какой-либо социальной группы, также может испытывать внутреннюю агрессию из-за относительной депривации, поскольку не считает себя не достойным быть в этой группе, и в психике такого ребенка возникает ряд неудобств стрессового характера, которые также обуславливаются с агрессивными проявлениями.

Зачастую подросток, воспитанный в семье чиновников, одержимых коррупцией, впитывает в себя нормы поведения своих родителей, воспринимая данные негативные явления согласно нормам права как коррупция, как вполне приемлемые и вполне допустимые явления, вырастает с таким отношением к социальной жизни, что в последствии приведет его к тому, что он может стать приверженцем коррумпированной составляющей в социальной среде.

Учитывая феномен групповой поляризации (С. Московичи) [4, с. 472] явление коррупции может иметь у подростков и обратный эффект, особенно когда члены группы проявляют в отношении коррупции негативные отношения и в своих обсуждениях всячески порицают данное явление. В таком случае подросток, формируемый сознанием группы, и, возможно, сам имеющий личные убеждения либо убеждения, созданные родителями по отношению к коррупции, начинает борьбу с данным явлением возможными личными способами или способами, инициированными группой, в которой он участвует.

Как показывает теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера [4, с. 64], свою причастность к группе подросток проявляет следующими детерминантами: эмоциональной, когнитивной и поведенческой. Безусловно, причисляя себя к определенной социальной группе, подросток желает получить статус данной группы, положение, которые позволят ему гордиться членством в данной группе, считать это членство почетным, повысить свою самооценку, также чувствовать защищенность, поляризацию и разделение ответственности между членами группы, что дает возможность подростку удовлетворить состояние собственной эмоциональной сферы. Членство также дает

определенного рода знания, касающиеся данной группы, а именно правил, целей и задач, к которым стремится данное сообщество. Безусловно, нахождение в группе меняет и линию поведения подростка, происходит поведенческое подражание тем лицам, которые находятся в данной группе. Если коснуться фактора агрессии как линии поведения, когнитивной стороны и эмоциональной стороны данной группы в отношении какого-либо объекта направленности, взятого как стимул выплеска агрессии, то эффект групповой идентичности однозначно является явлением, которое агрессию данной группы распределяет на каждого подростка, участвующего в данном коллективе.

Следующим явлением, усиливающим агрессию в группе подростков, мы можем обозначить конформизм (эффект конформизма), который был исследован С. Эш (Аш) [4, с. 328]. При определенных установках агрессивной направленности, которые сознание группы определяет как правильные и ключевые для достижения поставленных целей и задач группы, общее мнение группы становится мнением каждого члена группы, и общее поведение всех распространяется на каждого. То есть в таком случае явление конформизма затрагивает и эмоциональную сферу, при которой подросток не только думает так, как думает группа, но даже заражается той же эмоцией, которая обозначена в данной группе как детерминанта социального выражения мнения самой группы. Конформизм помогает подростку прийти к гармонии в данной группе, чтобы остаться в членстве, но, зачастую повинуясь агрессии группы в отношении окружающего общества, приводит к агрессивной дисгармонии с окружающими людьми, которые находятся вне агрессивных интересов данной социальной группы.

Агрессия подростков может иметь не только отрицательную направленность, но и положительную. Например, выплеск возмущения, негодования, протеста по отношению к социальной несправедливости имеет под собой положительный и нравственный посыл, который помогают ребенку быть равнодушным и воспитывать в себе чувство эмпатии, особенно среди мальчиков, которые в будущем становятся защитниками Родины, защитниками правопорядка, внутренняя и физическая агрессия которых должна в будущем быть направлена на благо людям, обществу, проявляясь в борьбе с врагами государства, общества и в иных формах социальной необходимости, где физическая агрессия находит свое надлежащее применение. Примером положительной направленности агрессии является спортивная агрессия при установлении рекордов в спорте.

В ходе работы мы определили ключевые факторы формирования агрессивного поведения у подростков: характерные черты семейного воспитания; взаимодействие со сверстниками; агрессивные сюжеты на телеэкране и компьютере; уровень фрустрации; роль половых различий; отрицательные факторы окружающей среды и прочие. Мы также считаем, что одной из причин повышенного роста агрессии в российском обществе является активная пропаганда эгоизма. В целом, влияет всё, носящее в себе зло.

В заключении, отметим, что подростки приобретают знания о моделях агрессивного поведения при помощи прямых подкреплений и через наблюдения агрессивных действий. Современное агрессивное общество заражает своей агрессией подрастающее поколение. Угроза состоит в том, что у нового поколения агрессия может стать врожденной и глобальной, преобразиться из социального отклонения от нормы в общепризнанное правило поведения. Во избежание подобного явления следует и дальше серьезно, детализировано, более углубленно изучать эту тему на уровне психологической и педагогической наук, а также на уровне практической работы с подростками.

Исходя из данной научно-аналитической работы мы можем сделать вывод, что агрессия как явление активно проявляется и присутствует в подростковой среде, причем как в групповом контексте, так в отдельных личностях среди подростков. И научная задача на се-

годняшний день заключается не только в исследовании факторов агрессии и самой агрессии как явления, но и в поисках направления агрессии подростков в положительные психоэмоциональное поведенческое русло для достижения личных положительных результатов, полезных для общества.

Таким образом, исследования имеют широкую практическую значимость в области психологии, социологии, педагогики, психиатрии, юриспруденции, криминологии. Эту работу могут применять в организации психологической помощи подросткам: в просветительской, консультативной и коррекционной работе. Данный теоретический материал работы может быть использован в учебных курсах педагогической, возрастной, социальной психологии, в учебных курсах, связанных с агрессивным поведением.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2018. – 379 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2018. – 512 с.
3. Лоренц Конрад. Агрессия, или Так называемое зло / Конрад Лоренц; пер. с нем. А. Федорова. – М.: АСТ, 2019. – 416 с.
4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук. – СПб.: Питер, 2018. – 793 с.

References

1. Averin, V. A. (2018). *Psikhologiya detei i podroستkov: uchebnoe posobie.*, 379. SPb.: Izd-vo V.A. Mikhailova.
2. Berkovits, L. (2018). *Agressiya.*, 512. SPb.
3. Fedorova, A. (2019). *Lorents Konrad. Agressiya, ili Tak nazyvaemoe zlo.*, 416. Konrad Lorents;; M.: AST.
4. Maiers, D., & Zamchuk, Z. (2018). *Sotsial'naiа psikhologiya.*, 793. Maiers;; SPb.: Piter.

Информация об авторе

Аринин Анатолий Николаевич – магистрант, АНО ВО «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт (МИТУ-МАСИ)», Москва, Российская Федерация.

Научный руководитель

Рассказова Алла Львовна – доцент, канд. психол. наук, АНО ВО «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт (МИТУ-МАСИ)», Москва, Российская Федерация.

Information about the author

Anatolij N. Arinin – master's degree student, ANPO HE “Moscow Information and Technological University – Moscow Architecture and Construction Institute” (MITU-MACI), Moscow, Russian Federation.

Scientific adviser

Alla L. Rasskazova – associate professor, candidate of psychological sciences, ANPO HE “Moscow Information and Technological University – Moscow Architecture and Construction Institute” (MITU-MACI), Moscow, Russian Federation.

Авторсем сунчен пёлтерни

Аринин Анатолий Николаевич – АП «Мускав информатипе технологи университетчэ – Мускав архитектурăпа строительство институтчэ (МИТУ–МАСИ)» ФПБВУн магистранчэ, Мускав, Раçсей Патшалăхэ.

Аслăлăх ертўси

Рассказова Анна Львовна – психологи аслăлăхэн к-чэ, доцент, АП «Мускав информатипе технологи университетчэ – Мускав архитектурăпа строительство центрэ (МИТУ-МАСИ)» АКсёрО, Мускав, Раçсей Патшалăхэ.