

# Использование игровых обучающих ситуаций в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

DOI 10.31483/r-63818

УДК 376.352

Норина И.В.<sup>а</sup>, Султанбаева К.И.<sup>б</sup>ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
Абакан, Российская Федерация.<sup>а</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>, e-mail: irishka.vitalevna@inbox.ru<sup>б</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>, e-mail: ski57@ya.ru

**Резюме:** В статье представлено исследование использования игровых обучающих ситуаций в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Показана методика использования игровых обучающих ситуаций в работе с дошкольниками. *Цель статьи* – рассмотреть влияние игровых обучающих ситуаций на детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе. *Методы.* Исследование было проведено в период с декабря 2018 по май 2019 на базе МБДОУ «д/с комбинированного вида «Журавлик» г. Абакан. Методами исследования выбраны: наблюдение, беседа с педагогами, методика «Изучение коммуникативных умений» (автор-составитель В. Богомолов), педагогический эксперимент с включением игровых обучающих ситуаций. *Результат.* Представлена сравнительная характеристика результатов констатирующего и контрольного этапов исследования уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В ходе работы с детьми и наблюдениями за их поведением в различных видах деятельности было замечено, что многие дети используют положительные сценарии поведения, стали более уважительны друг к другу и взрослым, частота конфликтов в группе стала заметно меньше. Дети стали более общительны, легче идут на контакт с окружающими, используют различные приемы выхода из конфликтных ситуаций. *Делается вывод о том,* игровые обучающие ситуации в целях развития коммуникативных навыков со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения, оказали положительные результаты.

**Ключевые слова:** нарушение зрения, коммуникативные навыки, дети старшего дошкольного возраста, социально-коммуникативное воспитание, игровая обучающая ситуация.

**Для цитирования:** Норина И.В. Использование игровых обучающих ситуаций в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / И.В. Норина, К.И. Султанбаева // *Развитие образования*. – 2019. – № 4 (6). – С. 97-101. DOI:10.31483/r-63818.

## Application of Game Learning Situations in Development of Communication Skills in Preschoolers with Visual Impairment

Irina V. Norina<sup>a</sup>, Klavdiya I. Sultanbaeva<sup>b</sup>FSFEI of HE "Katanov Khakass State University"  
Abakan, Russian Federation.<sup>a</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>, e-mail: irishka.vitalevna@inbox.ru<sup>b</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>, e-mail: ski57@ya.ru

**Abstract:** The article presents a study of application of game learning situations in the development of communication skills in preschoolers with visual impairment. The technique of applying game learning situations in work with preschoolers is outlined in the article. *The purpose of the article* is to consider the influence of game learning situations on over-fives in the educational process. *Methods.* The study was conducted from December 2018 to May 2019 on the basis of MBPEI «Kindergarten of combined type «Zhuravlik» of city Abakan. The following methods were applied: observation, conversation with teachers, the method «Study of communicative skills» (author-compiler is V. Bogomolov), pedagogical experiment with the inclusion of game learning situations. *Result.* The comparative characteristic of results of ascertain and control research stages of communicative skills development level in over-fives is presented. During the work with children and observation of their behavior in various activities, it was noticed that many children use positive behavior scenarios, have become more respectful to each other and adults, the frequency of conflicts in the group has become noticeably less. Children have become more sociable, get in touch with others easier, use various techniques to get out of conflict situations. *It is concluded that* application of learning situations for the communication skills development in over-fives with visual impairments led to positive results.

**Keywords:** visual impairment, over-fives, socio-communicative education, communicative skills, game learning situation.

**For citation:** Norina I.V., & Sultanbaeva K.I. (2019). Application of Game Learning Situations in Development of Communication Skills in Preschoolers with Visual Impairment. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 4(6), 97-101. (In Russ.) DOI:10.31483/r-63818.

# Курас енчен калтăк пур ачасен хутшăну хăнăхăвне аталантарма школ умĕнхи тапхăрта вĕренÿ вайă лару-тăрăвĕпе усă курасси

Норина И.В.<sup>а</sup>, Султанбаева К.И.<sup>б</sup>

АП «Н.Ф. Катанов ячĕллĕ Хакас патшалăх университетĕ» ФПБВУ  
Абакан, Раçсей Патшалăхĕ.

<sup>а</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>, e-mail: irishka.vitalevna@inbox.ru

<sup>б</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>, e-mail: ski57@ya.ru

**Аннотаци:** статья авторĕсем курас енчен калтăк пур ачасен хутшăну хăнăхăвне аталантарма школ умĕнхи тапхăрта вĕренÿ вайă лару-тăрăвĕпе усă курнин тĕпчевне кăтартнă. Школ умĕнхи ачасемпе ĕçленĕ май вĕренÿ вайă лару-тăрăвĕпе епле усă курнине аңлантарнă.

**Тĕп сăмахсем:** ачасем, школ умĕнхи аслă ĕçĕм, курас енчен калтăк пурри, сынсемпе хутшăнма ĕс пани, хутшăнура аталанакан тĕрлĕ хăнăхăху, вĕренÿ вайă лару-тăрăвĕ.

**Цитатăлама:** Норина И.В. Использование игровых обучающих ситуаций в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / И.В. Норина, К.И. Султанбаева // *Развитие образования*. – 2019. – № 4 (6). – С. 97-101. DOI:10.31483/r-63818.

## Введение

Дошкольный возраст считается классическим возрастом игры. Выдающийся отечественный педагог Н.К. Крупская, подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.» [5, с. 203].

Игра как метод социально-коммуникативного воспитания – это игра, специально организованная педагогом и привнесенная в процесс познания мира социальных отношений. Такую форму обучающей игры воспитателя с детьми, имеющую определенную дидактическую цель, можно назвать игровой обучающей ситуацией (ИОС) [3]. Игровая обучающая ситуация приобретает особую значимость в формировании коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по объективной причине небольшого социального опыта детей. Кроме того, игра выступает ведущим видом деятельности дошкольников. Ее можно рассматривать как составляющую целостного образовательного процесса в начальной школе. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких игровых обучающих ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера.

Педагогический процесс предполагает использование различных организационных форм обучения: в парах, групповой или коллективной в зависимости от желания детей и особенностей содержания материала. Так, эффективно проведение обучения детей в небольшой группе: от трех до восьми человек.

Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения

в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста [7].

О.М. Ельцова отмечает, что для развития игрового общения используется игровая обучающая ситуация (ИОС). Все качества и знания формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится педагогом. Видами игровых обучающих ситуаций могут быть:

- ситуации-иллюстрации;
- ситуации-упражнения;
- ситуации-проблемы;
- ситуации-оценки.

Ситуации-иллюстрации предполагают разыгрывание простых сценок из жизни детей, показ образцов социально-приемлемого поведения. Их использование наиболее распространено в младшем дошкольном возрасте.

Уже в средней группе в дополнение к ситуациям-иллюстрациям предлагается включение игровых ситуаций-упражнений. Они направлены на отработку детьми отдельных игровых действий и связывании их в сюжет; учат детей регуляции взаимоотношений со сверстниками в процессе игрового взаимодействия.

Ситуации-проблемы предполагают партнерское взаимодействие. Их целью является усвоение основных социальных отношений, своего поведения в социуме. В процессе данного вида ИОС ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

Начиная со старшего дошкольного возраста возможно использование ситуаций-оценок. Ситуация-оценка предполагает уже решенную проблему, но в данном случае перед детьми ставится задача проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его. Педагог при необходимости помогает детям и создает установку на формирование положительных черт характера у детей [4].

Все ИОС требуют от педагога определенной подготовки: обдумывание сюжета, игровых действий, атрибутики, приемы создания и поддержания воображаемой ситуации, эмоциональное вхождение в роль. При организации ИОС знания являются не самоцелью, а условием личностного развития дошкольника.

Игровая обучающая ситуация обладает большим потенциалом для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, не исключая такой контингент, как дети с нарушениями зрения, характеризующиеся особенностями общения. В частности, такие дети отличаются тем, что они не способны к пониманию показанных им вербальных комплексов и их воспроизведению. Нарушен период созревания предметно-действенных средств коммуникации, что выражается в неестественных позах, в неадекватном поведении, в нарушениях эмоционального фона и др. Для таких детей характерно наличие скованности поз и движений, стереотипность эмоциональных проявлений, нечеткость знаний о соотношении жестов, мимики, поз с ситуациями и формами общения. Наличие отклонений зрительного восприятия не позволяет ребенку получать информацию из образа человека, его средств выразительности для понимания направления беседы, структурирования своего отношения к собеседнику [2].

*Методология и методы исследования.* Для проверки эффективности игровой обучающей ситуации в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения нами было проведено исследование в период с декабря 2018 по май 2019 на базе МБДОУ «Д/С комбинированного вида «Журавлик» г. Абакан.

Методологией исследования приняты теоретические положения отечественных ученых педагогов, психологов о специфике психофизического развития детей с нарушениями зрения, проявляемой в отставании эмоционально-волевой сферы и социальной коммуникации.

Методами исследования выбраны: наблюдение, беседа с педагогами, методика «Изучение коммуникативных умений» (автор-составитель В. Богомолов) [1], педагогический эксперимент с включением игровых обучающих ситуаций.

Констатирующий этап эксперимента показал, что среди пятнадцати исследуемых детей лишь два ребенка показали достаточно высокий уровень развития коммуникативных умений, что составило 10% от общего числа испытуемых. Недостаточно сформированные коммуникативные умения были отмечены у 7 детей (35%). Наибольшую по численности группу составили дети, которые имели низкий уровень сформированности коммуникативных умений. В эту группу вошли 11 детей (55%) [6].

Кроме того, наблюдения за общением детей в ходе всех видов деятельности, а также бесед с воспитателем и учителем-дефектологом показали наиболее характерные проблемы детей исследуемой группы, связанные с использованием коммуникативных навыков. К ним отнесены:

- недостаточная инициативность в общении с окружающими;
- отрицательная направленность в общении, сильно выраженные эгоистические тенденции;
- равнодушие к желаниям сверстников и неуступчивость;
- неумение договариваться со сверстниками, и как следствие – частые конфликтные ситуации;
- неумение просить о помощи;
- несоблюдение правил общения с взрослыми.

Исходя из полученных данных, был разработан комплекс игровых обучающих ситуаций, направленный на развитие коммуникативных навыков и правильного социального поведения детей. Были разработаны и предложены следующие игровые ситуации: Добрые приветствия; Правила дружбы; Волшебные слова; Проказник Буратино; Два жадных медвежонка; Правда или ложь; Кукла Маша просит о помощи; Что такое благодарность; Что такое интонация; Как просить прощение; Машка-перебивашка; Как дарить подарки и др.

Так как исследуемую группу составляли дети с различными нарушениями зрения, для реализации каждой игровой обучающей ситуации был четко продуман наглядный материал и иные средства в соответствии с офтальмологическими требованиями к раздаточному и демонстрационному материалу.

У детей, имеющих дефекты зрения, нарушено зрительное восприятие, а также концентрация внимания, поэтому для большей эффективности и возможности реализации индивидуального подхода, дети были разделены на подгруппы по семь детей в первой подгруппе, и восемь – во второй. Для того чтобы наглядность была доступна восприятию каждого ребенка, в зависимости от особенностей зрения, был заранее продуман план рассаживания детей. Так, каждому ребенку давался кружок определенного цвета, и он, войдя в кабинет, должен был занять место, отмеченное таким же кружочком. Этот прием использовался при организации всех ИОС и позволил нам сократить время на организационный момент и сохранить внимание детей, а также обеспечить зрительный контакт всех детей с педагогом.

Рассмотрим подробнее методику использования ИОС на примере игровой ситуации «Добрые приветствия». Ее целью являлось познакомить детей с разнообразными формами приветствия.

После рассаживания для привлечения внимания детей учитель-дефектолог использовал сказочного персонажа – куклу «Фею дружбы». Учитель-дефектолог от лица куклы рассказывал детям о том, что сегодня у них необычный гость – «Фея дружбы». Она теперь будет жить в кабинете и помогать детям учиться дружить.

Далее «Фея» предлагала детям скорее начать учиться, а начнут они с приветствия. Она спрашивала у детей, какие приветствия они знают? Дети отвечали: «здравствуйте», «привет», «доброе утро». Тогда «Фея» говорила, что знает еще несколько: «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Бесконечно счастлива видеть тебя», «Как хорошо, что мы встретились» и др.

Для закрепления новых приветствий кукла предлагала детям поиграть в игру «Доброе приветствие», для чего по очереди каждый оборачивался к соседу и говорил доброе приветствие. Многие дети с воодушевлением выполнили задание, но были некоторые (Миша М. и Ева Х.), которые затруднились, тогда педагог попросила остальных помочь им придумать приветствие.

После игры была проведена рефлексия, в ходе которой дети отвечали на такие вопросы, как: «Чему мы с вами сегодня учились?», «Какое приветствие вам понравилось больше всех?». После рефлексии учи-

тель-дефектолог от лица куклы прощался с детьми и просил при входе в группу воспитателя встречать «новым» приветствием.

Для закрепления полученных знаний учитель-дефектолог рекомендовал воспитателю исследуемой группы в течение недели проводить беседы на тему: «Какие бывают приветствия?», «Когда и кого нужно приветствовать?», а также проводить игры: «Доброе приветствие», «Поздороваемся с мишкой».

Проведение других ИОС выполнялось аналогично: перед детьми ставилась какая-либо проблемная ситуация, которую необходимо оценить, найти решение. Проводился совместный анализ проблемы в форме беседы. Затем дети закрепляли полученные знания в ходе игры.

Мы вели систематическое сотрудничество с воспитателями группы и учителем-дефектологом. Полученные знания закреплялись в ходе игр и бесед, а также при индивидуальной работе с воспитанниками.

Помимо этого, была проведена работа с родителями: консультации об особенностях и важности развития коммуникативных навыков в данном возрасте, о проблемах конкретных воспитанников группы, были даны практические советы. Для заинтересованных родителей был проведен мастер-класс по организации игровых обучающих ситуаций.

**Результаты.** По завершению формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей группы по методике В. Богомолова «Изучение коммуникативных умений». Полученные результаты отражены в таблице 1.

Анализ контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показал, что использование ИОС в целях развития коммуникативных навыков со старшими дошкольниками, имеющими нарушения зрения, оказало положительные результаты. Сравнительная характеристика результатов констатирующего и контрольного

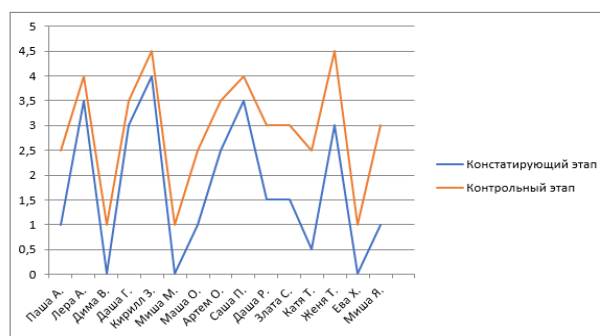


Рис. 1. Сравнительная характеристика результатов констатирующего и контрольного этапов исследования уровня развития коммуникативных навыков

ного этапов отражена на рисунке 1.

**Заключение.** Таким образом, мы считаем целесообразным использование игровых обучающих ситуаций для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Действительно, в ходе работы с детьми и наблюдениями за их поведением в различных видах деятельности было замечено, что многие дети используют положительные сценарии поведения, стали более уважительны друг к другу и взрослым, частота конфликтов в группе стала заметно меньше. В целом, дети стали более общительны, легче идут на контакт с окружающими, используют различные приемы выхода из конфликтных ситуаций.

Внедрение игровых обучающих ситуаций в образовательный процесс дошкольников необходимо, чтобы с малых лет развивать в ребенке коммуникативные навыки на положительных образцах поведения в различных социальных ситуациях. Очевидно, что от степени сформированности коммуникативных навыков зависит успешность социализации ребенка с нарушенным зрением, а пример положительного типа поведения взрослого предопределяет культуру взаимоотношений с окружающими людьми.

Таблица 1

Уровень развития коммуникативных навыков детей на контрольном этапе

ФИО воспитанника	Умение договариваться	Осуществление контроля	Положительное отношение к результату деятельности	Взаимопомощь	Рациональное использование средств деятельности	Количество баллов
1.Паша А.	+-	-	+	+-	+-	2,5
2.Лера А.	+	+	+-	+-	+	4
3.Дима В.	+-	-	+-	-	-	1
4.Даша Г.	+	+-	+	+	-	3,5
5.Кирилл З.	+	+	+	+-	+	4,5
6.Миша М.	+-	-	+-	-	-	1
7.Маша О.	+	-	+	-	+-	2,5
8.Артем О.	+-	-	+	+	+	3,5
9.Саша П.	+	+-	+	+-	+	4
10.Даша Р.	+	-	+-	+	+-	3
11.Злата С.	+-	+	+	-	+-	3
12. Катя Т.	+-	-	+-	+	+-	2,5
13.Женя Т.	+	+	+	+	+	4,5
14.Ева Х.	-	-	+-	-	+-	1
15.Миша Я.	+	+-	+	+-	-	3



**Список литературы**

1. Богомолов В. Тестирование детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 347 с.
2. Виленская А.М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей. – М.: Полиграфсервис, 1990. – 323 с.
3. Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 2007. – 135 с.
4. Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехов. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 192 с.
5. Крупская Н.К. О дошкольном в воспитании. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
6. Норина И.В. Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения / И.В. Норина, К.И. Султанбаева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 нояб. 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 224 с.
7. Сиротина В.Л. Использование игровых обучающих ситуаций в реализации образовательной области «Коммуникация»: методическое пособие. – Челябинск, 2011. – 24 с.

**References**

1. Bogomolov, V. (2005). Testirovanie detei., 347. Rostov n/D: Feniks.
2. Vilenskaia, A. M. (1990). Nekotorye osobennosti lichnosti uhashchikhsia starshikh klassov shkol dlia slepykh detei., 323. M.: Poligrafservis.
3. Dybina-Artamonova, O. V. (2007). Predmetnyi mir kak istochnik poznaniia sotsial'noi deistvitel'nosti., 135. Samara.
4. El'tsova, O. M., Gorbachevskaia, N. N., & Terekhov, A. N. (2008). Organizatsiia polnotsennoi rechevoi deiatel'nosti v detskom sadu., 192. M.: Detstvo-Press.
5. Krupskaiia, N. K. (1973). O doskol'nom v vospitanii., 288. M.: Prosveshchenie.
6. Norina, I. V., & Sultanbaeva, K. I. (2019). Osobennosti razvitiia kommunikativnykh umenii u detei doskol'nogo vozrasta s narusheniami zreniia. Vospitanie i obuchenie: teoriia, metodika i praktika, 224. Cheboksary: TsNS "Interaktiv plus".
7. Sirotina, V. L. (2011). Ispol'zovanie igrovykh obuchaiushchikh situatsii v realizatsii obrazovatel'noi oblasti "Kommunikatsiia", 24. Cheliabinsk.

**Информация об авторе**

**Норина Ирина Витальевна** – магистрант ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», воспитатель МБДОУ «Д/С «Тополек», Абакан, Российская Федерация.

**Султанбаева Клавдия Ивановна** – д-р пед. наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, Российская Федерация.

**Information about the author**

**Irina V. Norina** – master's degree student, FSFEI of HE "Katanov Khakass State University", educator MBPEI «Kindergarten «Topolek», Abakan, Russian Federation.

**Claudia I. Sultanbaeva** – doctor of pedagogic sciences, associate professor of the preschool and special education Department, FSFEI of HE "Katanov Khakass State University", Abakan, Russian Federation.

**Авторсем çинчен пълтерни**

**Норина Ирина Витальевна** – АП «Н.Ф. Катанов ячёллѣ Хакас патшалăх университетѣ» ФПБВУн магистранчѣ, Абакан хулин ШУ «Пѣчѣк тирек» ача пахчи» МБУн ас паруси, Абакан, Раçсей Патшалăхѣ.

**Султанбаева Клавдия Ивановна** – педагогика аслăлăхѣн д-рѣ, АП «Н.Ф. Катанов ячёллѣ Хакас патшалăх университетѣ» ФПБВУн школ умѣнхи тата ятарлă пѣлѣ кафедрин доцентѣ, Абакан, Раçсей Патшалăхѣ.