

Социальная успешность подростка как психолого-педагогический феномен

DOI 10.31483/r-63992

УДК 378.2

Новак М.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Оренбург, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>

Резюме: Статья посвящена уточнению содержания понятия «социальная успешность подростка». Цель исследования – рассмотреть социальную успешность подростка как педагогический феномен. При исследовании применялись методы: теоретического анализа научной литературы, обобщения, синтеза, интерпретации, резюмирования. Проанализировано содержание понятий «успех» и «успешность». Выявлена структура социальной успешности подростка: аксиологический компонент (ценности приумножения социально-значимой деятельности в поведенческих стратегиях успеха); гносеологический компонент (диапазон социально-информационных знаний для успешного самосозидание в социуме); праксеологический компонент (продуцирование адекватно-нормативной реализации уникальности замыслов и свершений). Приведены имена исследователей, рассматривающих сущность и содержание дефиниции: В.К. Буинова, О.А. Вострикова, Е.В. Деева, А. Збуцки, Л.Н. Казимирская, Л.В. Калинина, Л.Г. Пак. Характеризуются психолого-педагогические аспекты формирования социальной успешности подростков: социализирующий аспект раскрывает более качественное освоение социальных норм и традиций сквозь призму успешности; гностико-интеграционный аспект подчеркивает результатирующую интеграцию знаний подростка о социуме и человеке, полученных из формального, информального и неформального образования; ресурсно-психологический аспект позволяет вскрыть личностную энергию психического переживания успеха и направить на развитие личности; социально-педагогический аспект усиливает наличие персонализированной поддержки подростка в профилактике их виктимности в обществе повышенного риска; прогностико-акмеологический аспект заключается в проектировании траекторий выхода на вершину реализации способностей на каждом возрастном этапе; оценочно-результативный аспект высвечивает эффективное функционирование в социуме. В результате социальная успешность подростка рассматривается как личностное качество, интегрирующее систематизированные знания о нормах социума, эмоционально-ценостное отношение к достижению успеха, направленность на продуктивное социальное взаимодействие, включающее новые компоненты (аксиологический, гносеологический, праксеологический) в структуре социальной успешности подростков информационно-виртуальной эпохи как педагогического феномена.

Ключевые слова: социальная успешность подростка, аксиологический, гносеологический, праксеологический компоненты, психолого – педагогические аспекты.

Для цитирования: Новак М.А. Социальная успешность подростка как психолого-педагогический феномен // Развитие образования. – 2019. – № 4 (6). – С. 93-96. DOI:10.31483/r-63992.

Social Success of the Teenager as a Psychology and Pedagogical Phenomenon

Mariya A. Novak

FSBEI HE "Orenburg State Pedagogical University"
Orenburg, Russian Federation.ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>

Abstract: The article is devoted to clarifying the content of the concept «social success of a teenager». The purpose of the study is to consider the social success of a teenager as a pedagogical phenomenon. During the study, the following methods were applied: theoretical analysis of scientific literature, generalization, synthesis, interpretation, summary. The content of the concepts «achievement» and «success» is analyzed. The structure of the teenager's social success is revealed: axiological component (values of multiplying socially significant activity in behavior success strategies); epistemological component (a range of social and informational knowledge for successful self-realization in society); praxeological component (production of an adequately normative implementation of the uniqueness of ideas and achievements). The names of researchers considering the essence and content of the definition are given: V.K. Buinova, O.A. Vostrikova, E.V. Deeva, A. Zbutsky, L.N. Kazimirskaya, L.V. Kalinina, L.G. Pak. The psychological and pedagogical aspects of teenagers' social success formation are revealed: the socializing aspect reveals a better development of social norms and traditions through the prism of success; the gnostic and integration aspect emphasizes the resulting integration of teenagers' knowledge about society and man obtained from formal, informal and non-formal education; resource and psychological aspect allows you to reveal the personal energy of the mental experience of success and direct to the development of personality; socio-pedagogical aspect reinforces the presence of personalized support for teenagers in the prevention of their victimization in high-risk society; prognostic and acmeological aspect consists in designing trajectories of reaching the top of abilities implementation at each age stage; appraising and productive aspect highlights the effective functioning in society. As a result, the social success of the teenagers is considered as a personal quality, integrating systematic knowledge of the norms of society, an emotional-value attitude to success, focusing on productive social interaction, including new components (axiological, epistemological, praxeological) in the structure of teenagers' social success in the information and virtual era as a pedagogical phenomenon.

Keywords: social success of a teenager, axiological, epistemological, praxeological components, psychological and pedagogical aspects.

For citation: Novak M.A. (2019). Social Success of the Teenager as a Psychology and Pedagogical Phenomenon. Razvitiye obrazovaniya = Development of education, 4(6), 93-96. (In Russ.) DOI:10.31483/r-63992.

Ситенсе қитменен қынсемпес хутшанса пурәнас әнәсләхе – педагогика пуләмә

Новак М.А.

АП «Оренбург патшаләх педагогика университечә» ФПБВУ

Оренбург, Раңсей Патшаләхе.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6052-5197>

Аннотации: статьяра «ситенсе қитмен ачасен қынсемпес хутшанса пурәннә чухнеки әнәсләхе» әнлаван тыйтәмне тәрәсрек тәвассине халалланә. Тәпчевән тәлләвә – ситенсе қитмен ачасен қынсемпес хутшанса пурәннә чухнеки әнәсләхе педагогика пуләмә пулнине қатартасси. Тәпчевре әсакнашкан меслесемпес усә курнә: әсләләх литературине теори енчен тишкәр, пәтәмләтү, пәрлештерү, әнлантару, резюмелев. «Анәсү» тата» «әнәсләх» әнлавсән шалаш тыйтәмне тишкәрнә. Ситенсе қитмен ачан қынсемпес хутшанса пурәннин әнәсләхен тыйтәмне тупнә: аксиологи компоненчә (әнәсәвән обществошашән пәлтерәшләх тыйтәлараш стратегийәнче ёс-хәле пүннатин пахаләхесем); гносеологи компоненчә (социумра ын хәйне хәй әнәсләх атаптарма обществошашән пәлтерәшләх информациие пәлнин диапазоне); праксеологи компоненчә (әмәтпе ысык қитене ын шалти тыйтәмне пәхса тухнә тәпчевәсөн ячесене каланә: В.К. Буинова, О.А. Вострикова, Е.В. Деева, А. Збуцки, Л.Н. Казимирская, Л.В. Калинина, Л.Г. Пак. и Яшан қынсемпес хутшанас әнәсләхе вай илсе йәркеленессин психологипе педагогика аспекткәсөнә как панә: хутшану енә халәхра ырәпләннә нормәсемпес әнәсләхә мала үрсә ыла-йәркене тата та лайәхрах пәлмәллине қатартать; гносеологипе интеграци енә қитенсе қитмен ачан үшкәнпа үйрәм ын ынчен йәркә картина, ун тулашәнче е икә енче та илнә пәләвән результатлә интеграцине паләртать; ресурспа психологи аспекткә әнәсәвә пула ыннаннә психика лару-тәрәвән хәвачә епле пулнине курма, ына кирлә үзүлә яма май парать; социопа педагогика аспекткә қитенсе қитмен ачана ысык ыншуләхра тәлләвәлә хүттәлемелли майсәнә вайлатать; прогноза акмеологи аспекткә кашни үсәмән қитенәвә патне қитмелли үзү-йәре паләртни пулать; хаклавпа результат енә социумра тухәсләх ёсленине кәрет кәларса тәрататать. Ситенсе қитмен ача қынсемпес хутшанса пурәннин әнәсләхен кашнин хәйнән пахаләхе тесе пәхнә. Ку пахаләх социуман норма ынчен пүхнә системәланә пәләвән, қитенәвә туйтәмпа хаклас пахаләхне, қынсемпес тухәсләх хутшаннава көрсә кәмәлнә пәрлештерет. Хутшану тыйтәмне пурәсра әнәсү тәвассипе ынханнә әнә компонентсем – аксеологи, гносеологи, праксеологи – көрецә. Вәсем пурәсра тунә әнәсү тыйтәмешен информаципе пулма пултарасләх тапхәрә саракан педагогика пуләмә шутланасцә.

Тәп сәмәхсем: қитенсе қитмен ачан қынсемпес пурәннә чухнеки әнәсләхе, аксеологи, гносеологи, праксеологи компоненчәсем; психика педагогика аспекткәсем.

Цитаталама: Новак М.А. Социальная успешность подростка как психолого-педагогический феномен // Развитие образования. – 2019. – № 4 (6). – С. 93-96. DOI:10.31483/r-63992.

Введение

Проблема социальной успешности личности на рубеже веков оказалась весьма актуальной, как для взрослых, так и для подрастающего поколения информационно-виртуальной формации общества, в котором обозначились тенденции девальвации социальных достижений, особенно в формате уже проявленной психологии подростков-центениалов, относящихся к поколению Хоумлендеров, рожденных с 2004 г.

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что 35,2% подростков демонстрируют социальную пассивность, 38,8% – феномен выученной беспомощности, 35,3% подростков испытывают чувство неуверенности, что говорит о неготовности к достижению успеха социально приемлемыми способами [8]. Сложившаяся ситуация требует глубокого теоретического осмыслиения феномена социальной успешности подростков.

В науке к настоящему времени сложились определенные теоретические предпосылки, необходимые для постановки и решения исследуемой проблемы. Феномен успешности разрабатывается в теоретико-прикладных аспектах: психологической характеристики личности с системе личностных установок (М.Я. Дворецкая), социальных параметров функционирования личности в референтной группе (Е.В. Деева), признанных достижений с значимой деятельности (Н.В. Калинина), особого психического состояния с высокой степенью удовлетворенности выполненной функцией

(А. Збуцки), проектируемая успешность встраивания в социум (Л.Н. Казимирская).

Методы исследования. Проект «Добрая школа» имеет целью обоснование действенной процессной модели формирования социальной успешности подростков на базе детского международного центра. В пилотажном исследовании принимали участие 178 подростков, 27 педагогов, 122 родителя.

В формате данной статьи в соответствии с заявленной темой дан анализ междисциплинарной литературы под выполнение задачи уточнения содержания понятия «социальная успешность подростка». Основными методами на данном этапе были теоретический анализ философско-педагогической, психологической и методической литературы, обобщение, анализ, синтез, интерпретация – вся совокупность сравнительно-аналитических методов по толкованию дефиниции, выявлению особенностей понимания, идущих из глубин русского менталитета, позволяющих делать обобщение, прогнозирование и проектирование дальнейшего хода эксперимента.

В результате была оформлена теоретическая основа на конкретно-научном уровне по педагогике успеха, выделены имена ученых исследователей по заявленной проблеме (В.К. Буинова, О.А. Вострикова, Е.В. Деева, А. Збуцки, Л.Н. Казимирская, Л.Г. Пак). Конкретизация понятия позволила выделить новые компоненты (аксиологический, гносеологический, праксеологический) в структуре социальной успешности по сравнению с характеристиками вышеназванных исследователей. Изы-

скания по уточнению основного понятия «социальная успешность подростка» мы предлагаем на обсуждение.

Обсуждение. Анализ понятийного поля дефиниции «социальная успешность подростка» позволяет уточнить смысловые доминанты, исходя из толкования слова «успех» и «успешный» в подборке традиционных толковых словарей русского языка, представленных в фундаментальной электронной библиотеке [12].

Первая доминанта связана с достижением заметных результатов в избранном виде деятельности, приводящим к всеобщему одобрению, общественному признанию, известности, что подтверждают известные словари русской словесности под редакцией С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, С.А. Кузнецова. И синонимами к слову «успех» являются удача, везение, победа [9].

Вторая доминанта отражает характеристику качества действия – легко, без затруднений, успешно, что в глубине этимологии слова обнажает исконно русские боевые навыки: спешиться с коня и налегке двигаться дальше, без излишней спешки и довольно быстро, достигая цели.

Производным от слова «успех» является понятие «успешность». Онлайн словари дополняют понятийное поле слова «успешность» синонимами: удачливость, быстрота, находчивость, развитость, подготовленность, мотивированность, конкурентоспособность, сфокусированность, мобилизованность, достаточность, самоэффективность [11].

Успешность рассматривается как освоенный способ действовать быстро и сфокусировано на цели, опираясь на хорошую подготовку, проявляя находчивость – такое понимание успешности таится в глубинах русской ментальности, зафиксированных в фундаментальных толковых словарях.

И этот пласт русской ментальности реализовывается в настоящем в педагогике успеха, развивающей личностно-интегральный подход в развитии одаренности ученика посредством технологии создания ситуаций успеха, дарующих позитивные эмоции радости, открытий, наполненных вдохновением и новой мотивацией.

В рамках нашего исследования социальная успешность подростка рассматривается как интегративная характеристика личности, отражающая систематизированные знания о нормативно одобряемых нормах и установках социума, эмоционально-ценное отношение к достижению успеха и признанию со стороны других, направленность на продуктивное социальное взаимодействие, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, субъективно ценных достижений [8, с. 241].

В структуре социальной успешности подростка мы выделяем аксиологический компонент, отражающий ценности приумножения социально-значимой деятельности в поведенческих стратегиях и коммуницировании при построении траектории личного и социального успеха; гносеологический компонент, вмещающий весь диапазон социально-информационных знаний, обеспечивающих успешное самосозидание в динамично трансформирующемся социуме; праксеологический компонент, связанный с продуцировани-

ем адекватно-нормативного поведения, приводящего к успешности в реализации уникальности замыслов и свершений [8, с. 242].

В ходе научно-теоретического осмысливания понятия «социальная успешность подростка» обозначились и обрели новые смыслы актуальные для воспитания личности психолого-педагогические аспекты: социализирующий, гностико-интеграционный, ресурсно-психологический, социально-педагогический, прогностико-акмеологический, оценочно-результативный. Рассмотрим кратко значимость каждого аспекта.

Социализирующий аспект раскрывается в работах В.К. Буиновой, Н.В. Калининой, Л.Г. Пак, подчеркивающих важность более качественного освоения социальных норм и традиций сквозь призму успешности [1; 10].

Гностико-интеграционный аспект успешности более характерен для европейской ментальности, о чем писал А. Збуцки, считая социальную успешность результатом интеграции всех многоаспектных знаний подростка о социуме и человеке, полученных в ходе формального, информального и неформального образования, требующими сопряженности в конкретном проекте, и опора на которые позволяет достигать удовлетворенности своим статусом и функционалом в социальной среде [6]. По сути, речь идет о реализации экономико-социальных знаний подрастающего поколения, полученных суммарно из всех образовательных инстанций, в условиях социальной реальности с ярко характерными разногласиями в понимании успешности в данный период социо-экономической трансформации социума в эру просументарного мышления «потребля – инвестировать». Ценность экономических знаний в обретении социальной успешности гражданина своей страны подтверждается наличием парадоксальных ситуаций установки молодежи на успех – и отсутствием четких представлений как этого достичь.

Ресурсно-психологический аспект вырастает из понятия социальной успешности как определенного психического состояния подростка, которое характеризуется личным удовлетворением своим положением в социальном окружении, занимаемой социальной нишей и выполняемыми функциями; с другой стороны – как результат интеграции человека в данную социальную среду [6].

Социально-педагогический аспект раскрывает необходимость персонализированной поддержки подростка, поскольку социальная успешность подростка рассматривается как результат профилактики их виктимности, что имеет большое значение в подростковом возрасте проб и ошибок в обществе повышенного риска [2; 10].

Фокус на прогностико-акмеологическом аспекте в формировании социальной успешности подростка позволяет увидеть особенности личности, позволяющие ей полноценно на пике своей реализации включаться в систему социальных связей и отношений, способствуя приобретению социально необходимого статуса для строительства взаимоотношений с другими людьми [5], имея эталоном социальную успешность на протяжении всего жизненного пути [7]. Успех выступает формой самореализации субъекта, обеспечивает его саморазвитие и предполагает оценку со стороны общества в форме одобрения и признания своих достоинств и достижений [3].

Оценочно-результативный аспект содержит один из социальных параметров личности, позволяющий эффективно функционировать в социуме, в референтной группе [4].

Заключение. Таким образом, расширенное поле понятия «социальная успешность подростка», струк-

турно представленного аксиологическим, гносеологическим, праксеологическим компонентами, и обогащенного характеристиками психолого-педагогических аспектов, позволяет обосновать и спроектировать стратегии воспитания подрастающего поколения информационно-виртуальной эпохи.

Список литературы

1. Буинова В.К. Строим школу социального успеха / В.К. Буинова, Н.В. Калинина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №4. – С. 56–62.
2. Бырдина О.Г. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности / О.Г. Бырдина, Л.В. Веденникова, О.В. Дубровина [и др.] // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №3. – С. 8–13.
3. Вострикова О.А. Эталонный образ успеха / О.А. Вострикова, М.Я. Дворецкая // Психология и психотехника. – 2014. – №5. – С. 538–545.
4. Деева Е.В. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи / Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №6 (052). – С. 205–209.
5. Дворецкая М.Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М.Я. Дворецкая, А.Б. Лощакова // Мир науки. – 2016. – №2. – С. 56.
6. Збуцки А. Формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Збуцки. – Ярославль, 2005. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-socialnoj-uspeshnosti-shkolnikov-sredstvami-jekonomicheskogo.html>
7. Казимирская Л.Н. Педагогические условия социальной успешности обучающихся в современной гимназии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Казимирская. – Омск, 2012. – 23 с.
8. Новак М.А. Педагогические возможности детского международного центра в формировании социальной успешности подростка / М.А. Новак // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология: сб. научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65 (4). – С. 241–243.
9. Ожегов С.И. Толковый словарь / С.И. Ожегов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33381> (дата обращения: 11.09.19).
10. Пак Л.Г. Специфика технологий социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях / Л.Г. Пак // Социальная педагогика как синтез науки и практики: ведущие тенденции и динамика развития: сб. ст. / Л.Г. Пак. – Оренбург: Принт-Сервис, 2013. – С. 120–124.
11. Толковый переводческий словарь. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 466 с.
12. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://next.feb-web.ru/dict/> (дата обращения: 21.09.2019).

References

1. Buinova, V. K., & Kalinina, N. V. (2008). Stroim shkolu sotsial'nogo uspekha. Munitsipal'noe obrazovanie, 4, 56-62.
2. Byrdina, O. G., Vedernikova, L. V., & Dubrovina, O. V. (2014). Sotsial'naia uspeshnost' shkol'nikov kak rezul'tat profilaktiki ikh viktimnosti. Sibirskii pedagogicheskii zhurnal, 3, 8-13.
3. Vostrikova, O. A., & Dvoretskaia, M. Ia. (2014). Etalonnyi obraz uspekha. Psikhologii i psikhotechnika, 5, 538-545.
4. Deeva, E. V. (2013). Sotsial'naia uspeshnost' kak faktor professional'nogo stanovleniya molodezhi. Sotsial'no-ekonomicheskie iavleniiia i protsessy, 6 (052), 205-209.
5. Dvoretskaia, M. Ia., & Loshchakova, A. B. (2016). Obraz uspeshnosti v sovremennykh psikhologicheskikh issledovaniakh. Mir nauki, 2, 56.
6. Zbutski, A. (2005). Formirovaniye sotsial'noi uspeshnosti shkol'nikov sredstvami ekonomicheskogo obrazovaniia: Avtoref. dis., 19. Iaroslavl'. Retrieved from <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-socialnoj-uspeshnosti-shkolnikov-sredstvami-jekonomicheskogo.html>
7. Kazimirskia, L. N. (2012). Pedagogicheskie usloviiia sotsial'noi uspeshnosti obuchaiushchikhsia v sovremennoi gimnazii: Avtoref. dis., 23. Omsk.
8. Novak, M. A. (2019). Pedagogicheskie vozmozhnosti detskogo mezhdunarodnogo tsentra v formirovaniii sotsial'noi uspeshnosti podrostka. Problemy sovremenennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. Ser: Pedagogika i psikhologii: sb. nauchnykh trudov:, 65(4), 241-243. Ialta: RIO GPA.
9. Ozhegov, S. I. Tolkovyi slovar'. Retrieved from <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33381>
10. Pak, L. G. (2013). Spetsifika tekhnologii sotsial'no-pedagogicheskoi deiatel'nosti v obrazovatel'nykh uchrezhdeniakh. Sotsial'naia pedagogika kak sintez nauki i praktiki: vedushchie tendentsii i dinamika razvitiia, 120-124. Orenburg: Print-Servis.
11. (2003). Tolkovyi perevodcheskii slovar', 466. M.: Flinta; Nauka.
12. Fundamental'naia elektronnaia biblioteka "Russkaia literatura i fol'klor". Retrieved from <http://next.feb-web.ru/dict/>

Информация об авторе

Новак Мария Андреевна – соисследатель, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Российская Федерация.

Information about the author

Mariya A. Novak – degree-seeking student, FSBEI HE “Orenburg State Pedagogical University”, Orenburg, Russian Federation.

Авторсем қынчен пәлтерни

Новак Мария Андреевна – АП «Оренбург патшалайх педагогика университетече» ФПЕВУн диссертаци хатърлекенә, Оренбург, Рацәй Патшалайх.