(cc) BY

Довгаль Александр Васильевич
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация*: в статье обобщается первый опыт преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в части ее теоретического раздела. Показано, что большой эвристический потенциал дисциплины требует своей дальнейшей разработки и обоснования.*

Ключевые слова*: физическая культура и спорт, стандарты обучения, личностное развитие человека.*

Одной из ключевых проблем современной системы образования в мире в целом и в России в частности, является проблема формирования у обучающихся личностной установки на непрерывное образование в течении всей жизни. Русский философ Н.А. Бердяев, называвший себя «персоналистом», на протяжении всей своей деятельности отстаивал точку зрения, согласно которой только личностное развитие индивида способно создать общество будущего. Признавая роль социума и природы в жизни каждого индивида, философ, тем не менее, убежденно настаивал на необходимости воспитания современного человека таким образом, чтобы его личностное, творческое начало, делающее его особой субстанцией в мире, имело возможность для полной и безусловной реализации. Современная социологическая мысль во многом наследует творческому, провиденциальному гению философа, отмечая возросший в мире дефицит именно личностного потенциала людей. Задачей образования по физической культуре в вузе является в том числе формирование такой формы и содержания процесса физического совершенствования человека, чтобы его телесность была одухотворена и просветлена идеей рождения личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачей данной статьи является обоснование возможности придания процессу образования по физической культуре в вузе, нового смыслового оформления, способствующего преобразованию природного начала в человеческом существе в начало духовное и интеллектуальное. В традициях образования по предмету «Физическая культура и спорт» в советский период, наследниками которого является система образования современной России, предмету «Физическая культура и спорт» в значительной мере отводилась прикладная роль. Задачей государства, как генерального регулятора образовательного процесса, было разработать такую форму и содержание предмета, чтобы с его помощью решать самые насущные задачи, в частности решать задачу обеспечения здорового образа жизни граждан. Постулируя в теоретических разработках неразрывную связь «души и тела» индивида, на практике телесность продолжала существовать в картезианском измерении, где ей отводилась подчиненная роль. Межпредметные связи с другими учебными дисциплинами были вялыми и непрозрачными. Такое положение дел в определенной степени транспортировано на современный этап образовательной политики, что само по себе снижает эвристический потенциал предмета. Требования и положения последнего стандарта по физической культуре (ФГОС 3++) призваны устранить имеющиеся несоответствия в реализации межпредметного взаимодействия в учебном процессе. Для решения этой задачи рекомендовано в содержании преподавания предмета «Физическая культура и спорт» ввести теоретический раздел в объеме 72 часа. Данный раздел, по задумке разработчиков, должен способствовать не только получению студентами определенных знаний по предмету, но и в полной мере включить у них познавательный механизм, отличный от чистой физической активности. По нашим наблюдениям, большинство студентов первого курса испытывают недоумение и при проведении теоретических, лекционных и семинарских занятий, привыкнув к традиционной форме обучения. Недоумение сменяется на заинтересованный взгляд при условии, когда преподаватель не только транслирует в аудиторию основы научных знаний по предмету, но способствует формированию такого контекста, в котором предметные знания оказываются направленными на каждого конкретного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

участника процесса обучения. Каждый индивид от рождения обладает собственным телом, и поэтому обращение к этой его ипостаси находит понимательный отклик в умах студентов. Определенного рода «переоценка ценностей», сбой привычного восприятия знакомого по опыту явления, демонстрация его в необычном ракурсе, приводят к формированию другого отношения к предмету, показывают его в новом свете. Большая часть привлеченных к теоретическому процессу обучения студентов открывают для себя глубину и значимость серьезного отношения к собственному физическому статусу. С другой стороны, для преподавателей ведущих теоретический курс появляется реальная возможность связать сущность своего предмета с другими предметами учебного плана, показать возможности и потенциал обозначенной взаимосвязи. Транзит предмета «Физическая культура и спорт» в поле образовательного процесса в вузе из маргинальной области, выделенной по своим техническим характеристикам, в общеобразовательное поле, в котором предмет становится сопоставимым по форме реализации с другими предметами, делают процесс усвоения знаний качественно иным. Происходит своего рода «созидательное разрушение», пользуясь терминологией И. Шумпетера, устойчивых паттернов поведения и восприятия действительности. Новое восприятие позволяет студентам не только сформировать пакет знаний по предмету «Физическая культура и спорт», но и соотнести полученные знания с практическими навыками и опытом. В свою очередь, полученная соотнесенность позволяет переместиться индивиду из области, где он со своим телом лишь объект, в область личностного, субъектного существования. Это особенно важно при разработке и выборе индивидуальной траектории развития своей природной самости. Становясь полноценным субъектом деятельности, студенты в состоянии по-настоящему выбирать форму и содержание собственной физической активности на длительную жизненную перспективу. При этом выбор осуществляется вполне осознанно и рационально. Образное мышление молодежи требует от разработчиков теоретического курса делать акцент на наглядной сто-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

роне изложения материала. Подкрепление излагаемого курса видео кадрами с демонстрацией достижений выдающимися атлетами современности, вызывает в аудитории живой отклик и способствует привлечению внимания к предмету.

Тем не менее главной проблемой теоретического курса по предмету «Физическая культура и спорт» в вузе остается опыт практической жизнедеятельности молодых людей. После проведенных занятий студенты, высказывая заинтересованность в понимании изложенного материала, часто подходили к преподавателю с вопросом: «Когда мы будем заниматься физкультурой?». Этот вопрос свидетельствует о доминировании в сознании учащихся привычной картины мира, в которой предмет выражается исключительно в режиме активного физического времяпровождения. Только к концу базового курса у ребят происходило принципиальное переворачивание восприятия в направлении знаниевой парадигмы. Отдельные студенты проявили заинтересованность не просто посещать факультатив по физической культуре в виде секционных спортивных занятий, но попробовали себя в роли разработчиков новых научно обоснованных методик развития организма. Важным фактором, свидетельствующим о положительном эффекте теоретических занятий, стало ведение большинством обучающихся личных дневников, в которых они фиксировали параметры изменений физического статуса в ходе учебно-тренировочной работы.

Выявление и экспликация той стороны развития личностного начала в человеке, которая может быть опосредована в ходе обучения предмету «Физическая культура» в вузе на современном этапе развития как средство индивидуализации и осмысленности своей природной ипостаси, позволяют как специалистам отрасли, тренерам, педагогам, так и самим субъектам деятельности – студентам – увеличивать как минимум на еще одну грань многообразие человеческого в человеке.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – Репринтное воспроизведение // М.: Наука, 1990. – 220 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Тимошков Е.В. Совершенствование образования по физической культуре в вузе / Е.В. Тимошков, В.П. Чернышев // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апреля 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 147–148.

3. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование, теория, методология, опыт: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–112.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)