

**Гаврилова Ирина Витальевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация: в статье раскрываются основные источники эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста, проблемы его обеспечения, а также возможные варианты выхода из данной ситуации.*

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, семья, учитель, младший школьник.

Вопрос обеспечения эмоционального благополучия ребенка является наиболее актуальной в современном мире. Тенденции неуверенности, тревожности, одиночества, страха, агрессии непрерывно нарастают. Социально-экономическая нестабильность в нашей стране по-разному воздействует на личность по мере ее взросления, но, бесспорно, что переживание этих проблем усиливают эмоциональные и поведенческие трудности и у взрослого и у младшего школьника.

По данным центров психологической помощи в последнее время к ним все больше стало обращаться людей за помощью и в основном это родители с детьми младшего школьного возраста. Основными причинами, по которым они обращались, являются: трудности общения, неуспеваемость, девиантное поведение, школьная дезадаптация, эмоциональная нестабильность и т. п.

Не секрет, что в последнее время отмечается увеличение числа обучающихся, отстающих в учебе, особенно в начальной школе. И если не устраниТЬ этот пробел, эти временные неудачи, то они могут перерасти в дальнейшем в хроническую неуспеваемость. Ребенок младшего школьного возраста еще не обладает тем запасом психической стойкости, которая может помочь пережить все

психические нагрузки, выпадающие на его долю, а возникающие различные негативные формы поведения говорят о его эмоциональном неблагополучии.

Большинство психогенных расстройств у обучающихся спровоцировано педагогом. Для ребенка младшего школьного возраста система «ученик – учитель» является определяющей в его отношениях со взрослыми и сверстниками. В этой цепочке учитель по отношению к ребенку выступает в роли значимой личности. Этот статус дает учителю возможность влиять на ребенка, на его личностное развитие, на эмоциональное благополучие в школе, в классе или наоборот.

Несомненно, противоречивость социальных процессов, происходящих в обществе, потребность выживания, снижает уровень эмоционального благополучия самого педагога. Социальная напряженность и нестабильность приводит к ощущению собственной несостоятельности.

Сегодня также происходят изменения в стиле и качестве взаимодействия учителя и ученика. Искренностью в выражении своих чувств, уважительном отношении к личности школьника обладают малое количество учителей. Для большинства педагогов характерны авторитаризм, власть.

По мнению А.В. Гордеевой, чтобы избежать неблагоприятных вариантов развития ребенка и отрицательного воздействия на его здоровье школьной среды, прежде всего учитель должен быть не только преподавателем, но и тонким психологом, обладать элементарными медицинскими знаниями, быть чуточку психотерапевтом [3].

Также одним из основных источников эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка является семья, которая призвана эмоционально поддержать, понять затруднения, создать психологический комфорт, чувство уверенности и защищенности, а самое главное принять его таким, какой он есть, со всеми его личностными качествами. Вместе с тем, многочисленные исследования говорят о том, что современная семья, которая испытывает постоянно стресс, не может в дальнейшем справиться с выполнением этих важнейших своих функций. Ломка традиционного уклада взаимоотношений между супругами приводит к кризису семьи. Процессы социально-экономического развития современной

России оказывают на все общество и, следовательно, на семью чрезвычайно дестабилизирующее влияние. Родительские роли в семьях меняются, возрастает уровень напряжения, увеличивается обособленность индивида [2].

В семье происходит болезненное изменение привычных позиций. Отец, как правило, перестал быть ее экономической главой, современный быт лишил его большинства мужских домашних обязанностей и выдвинул на передний план мать, которая зачастую является и эмоциональным, и материальным лидером в семье: она определяет стиль семейного воспитания, наказывает и поощряет ребенка, поддерживает контакт со школой. В то же время, большинство женщин не имеют представления о том, о чем можно поговорить с ребенком, как успокоить и поддержать его, не умеют играть с ним, обсуждать прочитанное или увиденное. Высокая занятость женщин на работе, их бытовая загруженность ведут к тому, что они не могут уделять достаточно времени воспитанию детей [1]. Дефицит элементарных знаний у членов семьи о психогигиене, педагогической и психологической культуры способствует проявлению чувства неуверенности, одиночества, непонятности и является основанием для эмоционального неблагополучия младшего школьника в семье.

Сегодня средства массовой коммуникации становятся для современного ребенка реальным фактором социализации и основой эмоционального неблагополучия наряду с межличностным общением, и, что самое главное – оказывают обратное влияние на структуру и содержание общения. Изучая жизнь по телевизору, дети приобретают и определенные модели поведения («мыльные оперы», детективы, криминал и т. п.). Картина мира ребенка выстраивается из стереотипных образов телегероев, которым мгновенно достается богатство, слава, вседозволенность и т. п. дети практически не видят четко различимые образы семьи, мужа и жены, отца и матери.

Обилие актов насилия, жестокости, агрессии не вызывают чувства защищенности, уверенности в своих силах, а значит способствуют эмоциональному неблагополучию.

Актуальность проблемы еще в том, что большой части ребят видео и кинофильмы, телепередачи, музыка становятся своеобразной компенсацией дефицита межличностных контактов, неумения общаться, решением проблем с родителями и сверстниками. Зачастую школьник прибегает к СМИ, чтобы снять проблему одиночества или отгородиться от семьи.

Новым признаком современного общества является распространение увлечения компьютерными и телефонными играми, в которые, в большинстве случаев, пропагандируют агрессию, что отражается на самосознании ребенка.

В связи с этим вопрос обеспечения эмоционального благополучия растущего человека – актуальная социально-педагогическая проблема. Ребенку трудно в изменившемся мире, ему не с кем поделиться своими чувствами и переживаниями, он еще не умеетправляться с разрушительными эмоциями.

Наша задача – вселить в детей надежду, веру в себя; показать, как можноправляться со своими страхами, стрессом, агрессией в социально приемлемых формах. Задача педагога – помочь ребенку в самовыражении и способствовать расцвету его личности.

### ***Список литературы***

1. Гаврилова И.В. Влияние семьи на становление личности // Образование на рубеже двух тысячелетий: сборник научных статей. – Чебоксары, 2002. – С. 37–39.
2. Гаврилова И.В. Проблема гендерных ролей в современном обществе / И.В. Гаврилова, О.В. Кириллова // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 53–56.
3. Гордеева А.В. Увлеченность компьютерными играми: психологический аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cyberpsy.ru/articles/gordeeva\\_psychology\\_computer\\_games/](http://cyberpsy.ru/articles/gordeeva_psychology_computer_games/)